

- ۱- گزینه «۱» - جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم)
- ۲- گزینه «۳» - نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم. نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود. جای پدیده‌ها را همین قواعد تعیین می‌کنند. نظم اجتماعی پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید؛ باعث می‌شود که شما بدانید، می‌توانید چه توقعات و انتظاراتی از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران باز ندارند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم)
- ۳- گزینه «۲» - منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم)
- ۴- گزینه «۱» - یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ درحالی‌که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن وابسته به انسان است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم)
- ۵- گزینه «۳» - انسان در رویکرد تبیینی، صرفاً یک موجود طبیعی پیچیده‌تر از سایر موجودات طبیعی دانسته می‌شود؛ درحالی‌که انسان‌ها با موجودات طبیعی، تفاوت‌های بنیادی دارند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس سوم)
- ۶- گزینه «۴» - کنش اجتماعی، خشت بنای جامعه است و تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان با کنش‌های اجتماعی پدید می‌آیند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم)
- ۷- گزینه «۲» - کنش اجتماعی، یعنی فعالیت معناداری که با توجه به دیگری انجام می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم)
- ۸- گزینه «۴» - مورد چهارم، جزوی از پیامدهای نادیده گرفتن کنش‌ها و ویژگی‌های آن نیست. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم)
- ۹- گزینه «۱» - ماکس وبر از سلطه نوعی از نظم که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهنین تعبیر می‌کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم)
- ۱۰- گزینه «۳» - در جامعه‌شناسی تبیینی ارزش بودن مهربانی و فداکاری و ضدا ارزش بودن کینه‌توزی و خودخواهی قابل فهم نیست؛ زیرا با استفاده از روش‌های تجربی نمی‌توان گفت که مهربانی یک فضیلت اخلاقی و کینه‌توزی یک رذیلت اخلاقی است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس چهارم)
- ۱۱- گزینه «۲» - هویت فرهنگی جهان اجتماعی، پدیده‌ای گسترده‌تر از هویت اجتماعی افراد است. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم)
- ۱۲- گزینه «۱» - تزلزل فرهنگی می‌تواند به «بحران هویت» منجر شود. بحران هویت فرهنگی در جایی به وجود می‌آید که جهان اجتماعی، توان حفظ و دفاع از عقاید و ارزش‌های اجتماعی خود را نداشته باشد. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس یازدهم)
- ۱۳- گزینه «۴» - جهان اجتماعی هنگامی به دادوستد و تعامل می‌پردازد که اعضای آن، به‌طور فعال و خلاق براساس نیازها، مشکلات و مسائل خود، با جهان اجتماعی دیگر رویارو شوند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس دوازدهم)
- ۱۴- گزینه «۱» - متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوینی نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویشتن، پدید آوردند و برخی از اندیشمندان مسلمان کتاب‌هایی را که درباره خدمات متقابل اسلام و ایران و هم‌چنین فطرت و خویشتن الهی انسان تدوین کردند. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس سیزدهم)
- ۱۵- گزینه «۳» - مردم و دولت ایران می‌کوشند براساس عدالت، با اتکا به دانش و فناوری و با تأکید بر استقلال، خودکفایی، منع خام‌فروشی ثروت‌های طبیعی، حفظ اقتدار و عزت ملی، درون‌زایی در عین برون‌گرایی هویت اقتصادی نوینی را در این سرزمین پایه‌ریزی کنند. این هویت اقتصادی در مقابل انواع مشکلات و موانع، مقاوم و پایدار می‌شود تا بتواند مسیر پیشرفت را بدون تأثیرپذیری از دشمنی‌های بیرونی و موانع درونی طی نماید. (کاهیدوند) (پایه دهم - درس چهاردهم)