

- ۱- گزینه «۴» - اگر عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی، مانع آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان شود. آن جهان دچار از خود بیگانگی حقیقی (فطری) می‌شود. (نوری) (پایه دهم - درس دوازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی - صفحه ۱۰۱ و ۹۹) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - جهان غرب طی جنگ‌های صلیبی، پس از رویارویی با فرهنگ اسلامی و پذیرش برخی از لایه‌های آن، بدون اینکه به جهان اسلام بپیوندد، تحولات هویتی پیدا کرد. این فرهنگ با عبور از عقاید و ارزش‌های مسیحیت قرون وسطی، به عقاید و ارزش‌های دنیوی و سکولار روی آورد و هویت جدیدی پیدا کرد. (نوری) (پایه دهم - درس دوازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی - صفحه ۹۸) (متوسط)
- ۳- گزینه «۳» - حیات معنوی اسلام، آفاق‌های جدیدی را به روی اندیشمندان جهان غرب نیز گسترده است و نظریه پردازان غربی را که طی قرن بیستم، سکولاریسم و دنیوی شدن را سرنوشت مشترک و حتمی بشریت می‌دانستند به تأمل و بازبینی نظریات پیشین خود فراخوانده است. (نوری) (پایه دهم - درس سیزدهم - هویت ایرانی (۱) - صفحه ۱۰۸) (متوسط)
- ۴- گزینه «۲» - بررسی عبارت‌ها:
الف) پدید آمدن عقاید و ارزش‌های مشترک در میان مردم
ب) در پرتو هویت فرهنگی جهان اجتماعی
ج) پذیرش اعضای جهان اجتماعی (نوری) (پایه دهم - درس یازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی - صفحه ۹۰) (دشوار)
- ۵- گزینه «۲» - عبارت اول ← تزلزل فرهنگی / عبارت دوم ← تزلزل فرهنگی / عبارت سوم ← تحولات فرهنگی
(نوری) (پایه دهم - درس یازدهم - تحولات هویتی جهان اجتماعی - صفحه ۹۲) (متوسط)
- ۶- گزینه «۳» - متفکران ایرانی از دهه سی به بعد، در نقد رویکرد تقلیدی به فرهنگ غرب و هویت‌های کاذبی که از این طریق ساخته می‌شد، آثاری با عناوین نظیر غرب‌زدگی و بازگشت به خویش‌پدید آوردند. (نوری) (پایه دهم - درس سیزدهم - هویت ایرانی (۱) - صفحه ۱۰۵) (متوسط)
- ۷- گزینه «۳» - پیش‌بینی رفتار دیگران از طریق نظم اجتماعی امکان‌پذیر است. ما به نظم عادت کردیم، لمبروزو با روش تبیینی کار می‌کرد. (نوری) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - صفحه ۲۱) (متوسط)
- ۸- گزینه «۴» - جامعه‌شناسی تبیینی جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی بیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی جوامع دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس سوم - نظم اجتماعی - صفحه ۳۰) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - با روش‌های تجربی و انکار ارزش‌های مذهبی، اخلاقی، جوامع دچار اخلاق‌گریزی می‌شوند که پیامد آن بزرگ‌ترین کشتار جهان است. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۲۸) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۲» - انقلاب‌های اجتماعی، اندیشه‌های جدید، شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ هنگامی پدید می‌آیند که انسان از نظم موجود گامی فراتر می‌گذارد. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۲۸) (دشوار)
- ۱۱- گزینه «۱» - بیش‌تر جوانان و نوجوانان استفاده هر چه بیش‌تر از فضای مجازی را به روز بودن، سرگرمی، هیجان، آزادی و توانایی معنا می‌کنند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۳۹) (آسان)
- ۱۲- گزینه «۴» - نظریه پردازان کنش اجتماعی، آگاهی و معناداری را مهم‌ترین ویژگی کنش اجتماعی می‌دانند و زندگی اجتماعی انسان را با تأکید بر آگاهی و معنا، مطالعه می‌کنند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۴۰) (متوسط)
- ۱۳- گزینه «۲» - همه ما از آن‌جا که عضوی از جامعه هستیم، با کنش‌های اجتماعی خود در حفظ وضع موجود یا تغییر آن اثر می‌گذاریم اگر چه میزان تأثیرگذاری همه اعضا جامعه یکسان نیست. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۳۵) (متوسط)
- ۱۴- گزینه «۲» - نظمی که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۳۷) (آسان)
- ۱۵- گزینه «۴» - انسان‌ها در کنش‌هایشان اغلب به دنبال تحقق اهداف و ارزش‌هایی مانند کسب فضیلت‌های اخلاقی هستند که قابل مشاهده نیستند. (نوری) (پایه دوازدهم - درس چهارم - کنش اجتماعی - صفحه ۳۸) (متوسط)