

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۲» - این که موضوعات را از زوایای مختلف ببینیم، در واقع از عامل تغییرات درونی محرک برای جلوگیری از عدم تمرکز است و باعث ایجاد تمرکز می‌گردد. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: ثبات نسبی از عوامل ایجاد مانع تمرکز است.
- گزینه «۳»: از عوامل ایجاد مانع تمرکز است.
- گزینه «۴»: از عوامل ایجاد تمرکز است و به سوخت و ساز فیزیولوژیکی انسان‌ها بستگی دارد که در افراد یکسان نیست.
- (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، ادراک، حافظه - چگونه می‌توانیم تمرکز ایجاد کنیم؟) (متوسط)
- ۲- گزینه «۴» - آماده‌سازی زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک یعنی تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه آن قرار گیرد.
- گزینه «۱»: خوگیری افت تمرکز است.
- گزینه «۲»: ثبات ادراکی مربوط به خطای ادراکی است.
- گزینه «۳»: ردیابی مربوط به کارکردهای توجه است. (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، ادراک، حافظه - آیا به همه آنچه توجه داریم آگاهییم) (آسان)
- ۳- گزینه «۲» - ما گرایش داریم اشکال را به صورت متصل و پیوسته ببینیم نه منقطع و غیر پیوسته.
- گزینه «۱»: زمانی است که ادراک ما از یک شکل تحت تأثیر زمینه‌های مختلف تغییر می‌کند.
- گزینه «۳»: وقتی که چند شیء کنار یکدیگر را به صورت یک گروه ادراک کنیم.
- گزینه «۴»: وقتی که تمایل داریم اشیاء را بر اساس شباهت در یک گروه طبقه‌بندی کنیم.
- (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، ادراک، حافظه - اصول روان‌شناسی گشتالت) (آسان)
- ۴- گزینه «۳» - هر اندازه شباهت دو تکلیف بیش تر باشد، توجه کم‌تری خواهیم داشت.
- گزینه «۱»: انجام تکالیف در زمان طولانی باعث کاهش کیفیت می‌گردد.
- گزینه «۲»: انجام همزمان چند تکلیف توجه و آگاهی را کاهش می‌دهد.
- گزینه «۳»: استفاده از چند حواس و دیگری حواس برای مطالعه کارایی بهتری دارد.
- (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، ادراک، حافظه - ساماندهی توجه) (دشوار)
- ۵- گزینه «۳» - پیدا کردن محرک هدف (در فرایند جست‌وجو) تابع تعداد عوامل انحرافی و ویژگی‌های منحصر به فرد آن هدف می‌باشد.
- گزینه «۱»: تکالیف با اهمیت زیاد معمولاً با هشدار کاذب همراه است.
- گزینه «۲»: به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف گوش به زنگی می‌گویند.
- گزینه «۴»: گوش به زنگی از کارکردهای توجه و تمرکز است. (مقدم‌فرد) (فصل سوم: توجه، ادراک، حافظه - کارکردهای توجه) (متوسط)
- ۶- گزینه «۳» - برای کنترل اثر گذشت زمان نباید فاصله مرور مطالب بیش تر از شش یا هفت ساعت باشد، بهترین زمان مرور مطالب چند ساعت بعد از یادگیری است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: تداخل اطلاعات مربوط به عوامل ایجاد فراموشی است.
- گزینه «۲»: نشانه‌های حسی یا غیرمعنایی مربوط به مشکلات نشانه‌های بازیابی است.
- گزینه «۴»: نشانه‌های غیرمعنایی همان نشانه‌های حسی است که در برطرف کردن نشانه‌های بازیابی استفاده می‌شود.
- (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم) (متوسط)
- ۷- گزینه «۱» - حافظه قوی به تنهایی متضمن موفقیت نیست و تمام هدف‌های درسی فقط با شکل‌گیری حافظه کامل نمی‌شود، عبارات گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» کاملاً صحیح است. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم) (دشوار)

۸- گزینه «۱» - حافظه کاری در هنگام آوردن استدلال و قضاوت کردن نقش مهمی دارد.

گزینه «۲»: در حافظه کاری اطلاعات برای مدت محدودی ذخیره می‌شود.

گزینه «۳»: جایگزینی اطلاعات جدید در این حافظه باعث فراموشی می‌شود.

گزینه «۴»: از طریق تمرین و تکرار می‌توان اطلاعات را از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت انتقال داد.

(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (دشوار)

۹- گزینه «۲» - ظرفیت حافظه‌های حسی و بلندمدت نامحدود است، اما گنجایش اندوزش حافظه کوتاه‌مدت و کاری محدود بوده و مهم‌ترین دلیل

فراموشی در کوتاه‌مدت محو شدن تدریجی اطلاعات به دلیل گذشت زمان یا جایگزینی موارد جدید است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ظرفیت اندوزش در حافظه کاری محدود است و تفاوت نوع اطلاعات ارتباطی یا فراموشی ندارد.

گزینه «۳»: ظرفیت اندوزش در حافظه بلندمدت نامحدود است، ولی تفاوت نوع اطلاعات با یکدیگر در فراموشی تأثیری ندارد.

گزینه «۴»: ظرفیت اندوزش در حافظه کوتاه‌مدت محدود و برابر 2 ± 7 ماده است.

(مقدم‌فرد) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (متوسط)

۱۰- گزینه «۳» - راه رفتن - یادداشت‌برداری - برجسته کردن مفاهیم و خلاصه‌نویسی با چند روش حرکتی توسط اندام‌های بدن از روش‌های بهبود

عملکرد حافظه است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرور کارآمد برای کنترل اثر گذشت زمان تأثیر دارد.

گزینه «۲»: برای کاهش اثر تداخل مطالب باید یادگیری عمیق داشته باشیم.

گزینه «۴»: روش پس‌جنا از حروف اول پنج فن بهسازی حافظه تشکیل شده است.

(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم) (آسان)

۱۱- گزینه «۴» - پاسخ به سؤالات (ب) و (ث) مستلزم یاد آوردن تجربه مشخصی است که به خود فرد مربوط است و در یک زمان و مکان مشخصی

اتفاق افتاده است که مربوط به حافظه رویدادی است.

حافظه معنایی شامل دانش عمومی است که شامل سؤالات (الف) و (پ) می‌باشد. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم - انواع حافظه) (دشوار)

۱۲- گزینه «۲» - رمزگردانی بیش‌تر مطالب به صورت شنیداری است و اگر همین اطلاعات به صورت دیداری هم رمزگردانی شوند، رمزگردانی قوی‌تر می‌گردد.

گزینه «۱»: قسمت دوم گذشت زمان غلط می‌باشد.

گزینه «۳»: قسمت اول بازیابی غلط می‌باشد.

گزینه «۴»: هر دو قسمت غلط می‌باشد. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم) (آسان)

۱۳- گزینه «۲» - برای ذخیره شدن پاسخ درست برخی از مفاهیم هرچه مثال‌های بیش‌تری داشته باشیم بهتر در حافظه می‌ماند؛ مثلاً «سونامی

چیست» هرچه مثال بیش‌تری در این مورد زده شود مفهوم بهتر در حافظه باقی ماند.

گزینه «۱»: تمایز بخش برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و معنایی است.

گزینه «۳»: روش استفاده از حروف اول پنج فن بهسازی حافظه است.

گزینه «۴»: مرور تکرار مطالب گذشته برای کنترل اثر گذشت زمان است. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - عوامل مؤثر در حافظه بهتر) (متوسط)

۱۴- گزینه «۴» - حافظه کاری وظیفه اجرای تکالیف و ذخیره‌سازی کوتاه‌مدت دارد نه بلندمدت. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در مورد حافظه کاری

درست است. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (آسان)

۱۵- گزینه «۱» - نوع رمزگردانی در حافظه حسی و شنیداری و در حافظه کوتاه‌مدت حسی (دیداری و شنیداری) همراه با توجه است و در حافظه

بلندمدت عمدتاً معنایی است و پدیده نوک زبانی مربوط به مرحله سوم حافظه‌بینی بازیابی است.

گزینه «۲»: رمزگردانی در حافظه حسی به صورت حسی است، ولی در کوتاه‌مدت هم حسی همراه با توجه است.

گزینه «۳»: رمزگردانی در حافظه حسی به صورت شنیداری و دیداری است و در کوتاه‌مدت همراه با توجه است.

گزینه «۴»: رمزگردانی در حافظه حسی به صورت شنیداری و دیداری و در کوتاه‌مدت حسی همراه با توجه است.

(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (دشوار)