

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - در ادراک فرد محرک‌های توجه شده را تعبیر و تفسیر و سازمان می‌بخشد بنابراین بعد از احساس گرما و توجه به آن پنجره را باز می‌کند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: توجه / گزینه «۲»: احساس / گزینه «۴»: احساس (کاغذگران) (درس سوم - توجه، احساس، ادراک - صفحه ۷۰) (متوسط)
- ۲- گزینه «۲» - در اینجا فرد برای خود هدف تعیین کرده است و به آن اهمیت داده است پس عامل روان‌شناختی مطرح است و اشاره به درگیری و انگیزتگی ذهنی دارد. (کاغذگران) (درس سوم - توجه، احساس، ادراک - صفحه ۷۷) (دشوار)
- ۳- گزینه «۱» - ردیابی نشدن علامت حاضر ← از دست دادن محرک هدف
ردیابی شدن علامت غایب ← هشدار کاذب (کاغذگران) (درس سوم - توجه، احساس، ادراک - صفحه ۷۷) (آسان)
- ۴- گزینه «۳» - اگر فرد مجبور باشد دو تکلیف را همزمان انجام دهد ولی در این بین از مهارت لازم برخوردار باشد اثر منفی توجه تقسیم شده کاهش می‌یابد و کارایی توجه نسبت به سایر موقعیت‌ها بیشتر است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: فرد مهارت لازم را ندارد و مبتدی است پس کارایی توجه کاهش می‌یابد.
گزینه «۲»: فرد در حال انجام دو کار دشوار است پس کارایی توجه کاهش می‌یابد.
گزینه «۳»: فرد در حال انجام دو کار متفاوت است پس کارایی توجه کاهش می‌یابد. (کاغذگران) (درس سوم - توجه، احساس، ادراک - صفحه ۸۱) (دشوار)
- ۵- گزینه «۴» - براساس نظر روان‌شناسان گشتالت، کل علاوه بر مجموع اجزاء، روابط بین اجزاء هم شامل می‌شود که از جمع اجزاء به دست نمی‌آید. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: اشاره به قانون مجاورت دارد.
گزینه «۲»: اشاره به قانون استمرار دارد.
گزینه «۳»: به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود. (کتاب درسی با تغییر) (درس سوم - توجه، احساس، ادراک - صفحه ۸۳ الی ۸۵) (متوسط)
- ۶- گزینه «۴» - پدیده نوک زبانی نشان دهنده اشکال در مرحله بازیابی است. این مرحله سومین مرحله حافظه است و گام به خاطر آوردن اطلاعات نام دارد. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۱ الی ۹۴) (دشوار)
- ۷- گزینه «۳» - فراخنای ارقام 7 ± 2 ماده است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۶) (آسان)
- ۸- گزینه «۱» - رمز گردانی حافظه کوتاه مدت ← حسی همراه با توجه
ظرفیت اندوزش حافظه حسی ← نامحدود
زمان بازیابی حافظه بلند مدت ← از چند دقیقه تا آخر عمر (کتاب درسی با تغییر) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷) (متوسط)
- ۹- گزینه «۲» - هر سه گزینه «۱» و «۳» و «۴» اشاره به حافظه معنایی دارند زیرا دانش عمومی مدنظر است اما گزینه «۲» به حافظه رویدادی مربوط می‌شود زیرا تجربه مشخصی است که به یک زمان و مکان مشخص مربوط است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷ و ۹۸) (دشوار)
- ۱۰- گزینه «۳» - بازگویی و تمرین ساده‌ترین شیوه انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به بلند مدت است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷) (آسان)
- ۱۱- گزینه «۲» - بسیاری از فراموشی‌ها به دلیل کم‌توجهی و نبود رمزگردانی است بنابراین علت فراموشی علی‌کم دقتی و بی‌توجهی او بوده است. نکته: اگر گفته می‌شود نام دکتري که رفته فراموش کرده است اشاره به عوامل عاطفی داشت زیرا معمولاً پزشک رفتن خوشایند نیست. (کتاب درسی با تغییر) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۲) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۲» - وقتی دو واژه فقط نشانه بیرونی داشته باشند در هنگام یادآوری با خطا مواجه هستیم. استکان و سفر تنها نشانه بیرونی دارند. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: علاوه بر نشانه بیرونی نشانه معنایی یا درونی نیز دارد که یادآوری آن بهتر و کم‌خطاتر است.
گزینه «۲»: نشانه بیرونی دارد و علت درست بیان نشده است.
گزینه «۳»: علاوه بر نشانه بیرونی نشانه معنایی یا درونی نیز دارد که یادآوری آن بهتر و کم‌خطاتر است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۴) (دشوار)
- ۱۳- گزینه «۳» - هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۴» اشاره به فراموشی و خطای حذف کردن دارند اما گزینه «۳» به خطای اضافه کردن و پر کردن چاله‌های موجود اشاره دارد زیرا فرد به غلط ادعا می‌کند رویدادی اتفاق افتاده است که این اتفاق تاکنون روی نداده است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۹ و ۱۰۱) (دشوار)
- ۱۴- گزینه «۲» - یادگیری عمیق باعث کنترل اثر تداخل می‌شود. کاهش فاصله زمانی بین یادگیری یک مطلب و یادآوری آن باعث کنترل اثر گذشت زمان می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: کنترل اثر گذشت زمان - کنترل اثر تداخل / گزینه «۲»: کنترل اثر تداخل - کنترل اثر تداخل / گزینه «۴»: کنترل اثر گذشت زمان - کنترل اثر گذشت زمان (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۶) (متوسط)
- ۱۵- گزینه «۳» - استفاده از مثال‌های زیاد برای توضیح یک مطلب نشان دهنده بسط معنایی است. (کاغذگران) (درس چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۸) (آسان)