

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۱» - رمزگردانی بزرگسالان: کلی و خلاصه - رمزگردانی کودکان: جزء به جزء (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۲) (آسان)
- ۲- گزینه «۴» - حافظه کاری نقش مهمی در تفکر دارد.
رمزگردانی حافظه بلند مدت معنایی است.
زمان بازیابی حافظه کوتاه مدت چند دقیقه است.
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۶ و ۹۷) (متوسط)
- ۳- گزینه «۳» - هر سه گزینه «۱» و «۲» و «۴» اشاره به خطای حذف کردن یا فراموشی دارد
اما گزینه «۳» اشاره به خطای اضافه کردن دارد.
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۹) (دشوار)
- ۴- گزینه «۳» - آزمایش ابینگهوس مربوط به اثر گذشت زمان است.
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۰) (آسان)
- ۵- گزینه «۲» - عدم رمزگردانی یا بی‌توجهی باعث می‌شود تا ندانیم تعداد صندلی آرایشگاه آشنایمان چند تا است. (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۲) (دشوار)
- ۶- گزینه «۱» - با کفگیر برنج می‌کشیم بنابراین به دلیل معنایی که بین واژگان وجود دارد احتمال خطای آن کمتر از سایر واژگان است.
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۳ و ۱۰۴) (متوسط)
- ۷- گزینه «۲» - به خود پس دادن: جواب‌ها را بیان کنید و در صورت لزوم دوباره متن را بخوانید. (کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۷) (متوسط)
- ۸- گزینه «۲» - تمام هدف‌های درس فقط با شکل‌گیری حافظه کامل نمی‌شود.
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۹) (متوسط)
- ۹- گزینه «۳» - مرور کارآمد: گذشت زمان
یادگیری با استراحت: اثر تداخل
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۶) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۱» - تعریف حافظه به حافظه معنایی یا دانش عمومی مربوط می‌شود.
(کاغذگران) (درس ۴ - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷) (متوسط)
- ۱۱- گزینه «۳» - طبق قانون تکمیل تمایل داریم اشیای ناقص را به صورت کامل ببینیم.
(کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۸۵) (متوسط)
- ۱۲- گزینه «۳» - هرچه دو تکلیف همزمان به هم شباهت بیشتری داشته باشند اثر منفی توجه تقسیم شده کاهش می‌یابد و کارایی توجه کاهش کمتری دارد.
(کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۸۱) (دشوار)
- ۱۳- گزینه «۳» - توجه مداوم و پایدار تمرکز نام دارد.
(کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۳) (آسان)
- ۱۴- گزینه «۳» - آماده‌سازی ادراکی نشان می‌دهد که به همه چیزهایی که در دامنه توجه ما قرار می‌گیرد آگاهی کامل نداریم.
(کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۴) (متوسط)
- ۱۵- گزینه «۴» - ردیابی نشدن علامت غایب و در اینجا ندیدن نور و فشار ندادن دکمه نشان دهنده رد درست است. (کاغذگران) (درس ۳ - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۷) (متوسط)