

- ۱- گزینه «۲» - الف) هویت همان تمایزی است که فرد بین خود و دیگران می‌گذارد، هویت طرز فکر، عقاید و نحوه ارتباط فرد با دیگران را شامل می‌شود.
- ب) خود واقعی همان ویژگی‌های فردی، و خود آرمانی ویژگی‌هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد.  
(علوی‌آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد و شکل‌گیری هویت در دوره نوجوانی - خودآرمانی و خود واقعی)
- ۲- گزینه «۳» - الف) پیامدهای تغییرات شناختی عبارت است از: حساسیت نسبت به انتقاد دیگران - احساس منحصر به فرد بودن اغراق آمیز - آرمان‌گرایی و عیب‌جویی - مشکل در تصمیم‌گیری روزمره  
ب) تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت‌اند ویژگی‌های ثانویه نامیده می‌شوند.  
(علوی‌آذر) (روان‌شناسی رشد - رشد شناختی در دوره نوجوانی)
- ۳- گزینه «۱» - ب) روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییراتی را در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.  
ج) یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.  
(علوی‌آذر) (روان‌شناسی رشد)
- ۴- گزینه «۴» - الف) شناخت و تعریف نوجوان از هویت خویش، مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی ارزشی و اخلاقی به خویشتن است. این رشد، رشد درک اخلاقی است.  
ب) رشد اجتماعی: در کنار همسالان بودن برای نوجوان بسیار لذت‌بخش است.  
ج) رشد جسمانی: رشد دستگاه تولیدمثل، تغییر اساسی دوره نوجوانی است که با بلوغ جنسی رخ می‌دهد. (علوی‌آذر) (روان‌شناسی رشد)
- ۵- گزینه «۱» - الف) انتخاب محرک خاص، از بین محرک‌های بی‌شمار پیرامون ما توجه نام دارد.  
ب) تعبیر و تفسیر کردن و معنی و مفهوم و سازمان دادن به محرک‌های توجه شده ادراک نام دارد. (علوی‌آذر) (احساس، توجه، ادراک)
- ۶- گزینه «۲» - منابع توجه تحت تأثیر سه عامل است. نخست حواس ما، عامل دوم اطلاعات موجود در حافظه و عامل سوم سبک پردازش افراد و انتظارات آن‌ها. (علوی‌آذر) (احساس، توجه، ادراک - منابع توجه)
- ۷- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:  
گزینه «۱»: وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند ما آن‌ها را به صورت یک گروه ادراک می‌کنیم که اصل مجاورت نامیده می‌شود. ما معمولاً تمایل داریم اشیاء را براساس شباهت آن‌ها در یک مقوله طبقه‌بندی کنیم که اصل مشابهت نام دارد.  
گزینه «۲»: در نزد روان‌شناسان گشتالتی کل بیشتر از مجموع اجزا است. از نظر آن‌ها کل، علاوه بر مجموع اجزاء، شامل روابط بین اجزاء هم می‌شود که از جمع اجزاء به دست نمی‌آید.  
گزینه «۳»: استمرار: ما گرایش داریم اشکال را به صورت پیوسته و متصل ببینیم نه منقطع و ناپیوسته.  
تکمیل: ما تمایل داریم اشیاء ناقص را به صورت کامل ببینیم. (علوی‌آذر) (احساس، توجه، ادراک - گشتالت - برخی از اصول روان‌شناسی گشتالت)
- ۸- گزینه «۲» - جدول به صورت روبه‌رو می‌باشد.

علامت	ردیابی علامت	ردیابی نشدن علامت
حاضر	اصابت یا تصمیم درست	از دست دادن محرک هدف
غایب	هشدار کاذب	ردّ درست

(علوی‌آذر) (احساس، توجه، ادراک - کارکردهای توجه)

- ۹- گزینه «۳» - بررسی سایر موارد:

مورد «الف»: آماده سازی، زمانی اتفاق می‌افتد که شناخت محرک معینی، تحت تأثیر ارائه پیشین همان محرک یا محرک شبیه به آن قرار می‌گیرد.

مورد «ب»: به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی، گوش‌به‌زنگی می‌گویند.

(علوی‌آذر) (احساس، توجه، ادراک - آیا به همه آن‌چه توجه داریم آگاهی کامل داریم؟ - کارکردهای توجه)

- ۱۰- گزینه «۴» -

