

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۳» - کودک در هفت سال اول باید آزاد باشد که بازی کند و عواطف و احساسات صحیح او رشد کند و بدون توقع اطاعت از او با عمل و گفتار صحیح از حس تقلیدش بهره گیرد. (مقدم‌فرد) (درس دوم: روان‌شناسی رشد - دوران رشد در اسلام - صفحه ۴۴ کتاب درسی) (آسان)
- ۲- گزینه «۱» - عمر انسان پس از تولد به سه دوره (طفولیت - نوجوانی و بزرگسالی) تقسیم می‌شود و مراحل رشد انسان به هفت دوره (طفولیت - کودکی اول - کودکی دوم - نوجوانی - جوانی - میانسالی - پیری) تقسیم می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: قسمت اول درست، ولی قسمت دوم غلط است.
گزینه «۳»: قسمت اول غلط، ولی قسمت دوم درست است.
گزینه «۴»: قسمت اول و قسمت دوم غلط است.
(مقدم‌فرد) (درس دوم: توجه، ادراک و حافظه - مراحل مهم رشد (فراخوانی زندگی) - صفحه ۴۳ و ۴۴ کتاب درسی) (متوسط)
- ۳- گزینه «۴» - کودکان در تبیین فرآیند رشد درک اخلاقی ابتدا هیچ تصویری از کار بد و خوب خود ندارند، به همین دلیل مسئول رفتار خود نیستند. گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» در مورد درک عمل اخلاقی درست است.
(مقدم‌فرد) (درس دوم: توجه، ادراک و حافظه - رشد اخلاقی دوره کودکی - صفحه ۵۱ کتاب درسی) (آسان)
- ۴- گزینه «۲» - هر دو عبارت مذکور به رشد اخلاقی نوجوان اشاره دارد. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: قسمت اول غلط، قسمت دوم غلط است.
گزینه «۳»: قسمت اول غلط، قسمت دوم غلط است.
گزینه «۴»: قسمت اول غلط، قسمت دوم درست است.
(مقدم‌فرد) (درس دوم: توجه، ادراک و حافظه - رشد درک اخلاقی در دوره نوجوانی - صفحه ۶۱ کتاب درسی) (متوسط)
- ۵- گزینه «۱» - به‌وسیله ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات تبدیل می‌شوند و ما این اطلاعات را در مخزنی به نام حافظه نگهداری می‌کنیم. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: جست‌وجو مربوط به کارکردهای توجه است.
گزینه «۳»: انگیختگی ذهنی مربوط به عوامل ایجاد تمرکز است.
گزینه «۴»: ردیابی درست علامت مربوط به کارکردهای توجه است.
(مقدم‌فرد) (درس سوم: توجه، ادراک و حافظه - ادراک از دیدگاه روان‌شناسان گشتالت - صفحه ۸۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۶- گزینه «۳» - در هشدار کاذب فردمحرکی را ردیابی می‌کند که غایب بوده است؛ مانند نوری که تابانده نشود، ولی شما آن را گزارش دهید. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ردیابی درست مربوط به انواع کارکردهای توجه است.
گزینه «۲»: مربوط به محرکی است که آن را درست ردیابی کرده‌اید و درست گزارش داده‌اید.
گزینه «۴»: ارتباطی با ردیابی درست علامت ندارد، زیرا اگر محرک هدف نباشد، چیزی وجود ندارد که فرد آن را برگزیند.
(مقدم‌فرد) (درس سوم: توجه، ادراک و حافظه - کارکردهای توجه - صفحه ۷۷ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷- گزینه «۳» - الف) در مجاورت اشیاء کنار یکدیگر به‌صورت یک گروه ادراک می‌شوند. ب) روان‌شناسان گشتالت معتقدند کل بیش از مجموع اجزاء است. پ) در مقابل حوادث و مقابله با آن‌ها باید گوش به زنگی وجود داشته باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: مجاورت مربوط به اشیاء کنار یکدیگر است، ولی مورد (ب) و (پ) غلط است.
گزینه «۲»: مشابهت مربوط به طبقه‌بندی اشیاء براساس شباهت است و روش‌های جزء‌نگر درک جامع ایجاد نمی‌کند.
گزینه «۴»: مشابهت مربوط به طبقه‌بندی اشیاء براساس شباهت است و مورد (ب) و (پ) نیز غلط است.
توجه: کل علاوه بر مجموع اجزاء شامل روابط اجزاء هم می‌شود که از جمع اجزاء به‌دست نمی‌آید.
(مقدم‌فرد) (درس سوم: توجه، ادراک و حافظه - کارکردهای توجه و اصول گشتالت - صفحه ۷۸ و ۸۴ کتاب درسی) (دشوار)
- ۸- گزینه «۴» - ادراک یعنی تفسیر و معنی کردن توجه انتخاب شده و اگر فرد ادراکی از یک محرک داشته باشد، نمی‌توانیم بگوییم از وجود محرک بی‌خبر است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: اگر فرد A محرک را احساس نکرده باشد، ادراکی هم از محرک نخواهد داشت.
گزینه «۲»: نقص در گیرنده‌های جسمی باعث عدم احساس توسط فرد A و در نتیجه عدم ادراک آن است.
گزینه «۳»: اگر فرد A به محرک توجه نکرده باشد، ادراک هم از آن نخواهد داشت.
(مقدم‌فرد) (درس سوم: توجه، ادراک و حافظه - کارکردهای توجه - صفحه ۷۷ کتاب درسی) (دشوار)

- ۹- گزینه «۴» - در جبران حسی فرد سعی می‌کند نقاط ضعف در یکی از حواس خود را با حواس دیگر تقویت کند؛ مثلاً ضعف نابینایی را با تقویت شنیداری جبران کند. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: در محرومیت حسی فرد در شرایطی قرار می‌گیرد که هیچ‌یک از حواس پنج‌گانه او به وسیله محرک تحریک نشود.
- گزینه «۲»: تحریک اندام‌های حسی توسط محرک‌های بیرونی را دریافت حسی یا احساس می‌گویند.
- گزینه «۳»: فقدان حسی یعنی همان شرایط محرومیت حسی برای فرد فراهم شود.
(مقدم‌فرد) (درس سوم: توجه، ادراک و حافظه - حواس مختلف - صفحه ۶۹ کتاب درسی) (متوسط)
- ۱۰- گزینه «۳» - وقتی موضوع مورد توجه همیشه به صورت یکنواخت و ثابت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند، در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد.
- گزینه «۱»: مانعی برای ایجاد تمرکز نیست، مقدمه تمرکز است.
- گزینه «۲»: تغییرات درونی از عوامل ایجاد تمرکز است نه مانع تمرکز.
- گزینه «۴»: درگیری و انگیزتگی ذهنی از عوامل ایجاد تمرکز است.
(مقدم‌فرد) (درس سوم: توجه، ادراک و حافظه - کارکردهای توجه - صفحه ۷۶ کتاب درسی) (دشوار)