

- ۱- گزینه «۲» - تشخیص عصمت پیامبران برای انسان‌ها ممکن نیست بنابراین وقتی خداوند کسی را به پیامبری برمی‌گزیند، معلوم می‌شود که وی می‌تواند مسئولیت خود را به‌درستی انجام دهد. خدای متعال در این باره می‌فرماید: «لِلّٰهِ اَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ - خدا بهتر می‌داند رسالتش را کجا قرار دهد.» (محسنی کبیر) (درس چهارم)
- ۲- گزینه «۳» - شرط کافی برای مرتبه جانشینی پیامبر (ص) علم کامل و عصمت از گناه و اشتباه است همان‌گونه که رسول خدا این دو ویژگی را دارا بود و دومی یعنی عصمت با حدیث ثقلین ارتباط مفهومی دارد. (محسنی کبیر) (درس پنجم)
- ۳- گزینه «۲» - آیه داستان عشیره اقربین همان «وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ» است که به آیه انذار مشهور است و آیه مرتبط با حدیث غدیر همان آیه تبلیغ است که پس از نزول آیه تبلیغ و بیان حدیث غدیر مردم با امام علی (ع) بیعت نمودند. (محسنی کبیر) (درس پنجم)
- ۴- گزینه «۱» - نتیجه تمسک به قرآن کریم و اهل بیت (ع) جمله «لَنْ تَضَلُّوا أَبَدًا» در حدیث ثقلین است و وجه تشبیه منزلت هارون به موسی در حدیث منزلت جمله «لَا نَبِيَّ بَعْدِي» است که اشاره به ختم نبوت دارد. (محسنی کبیر) (درس پنجم)
- ۵- گزینه «۲» - موارد «الف» و «ج» صحیح هستند ولی مورد «ب» اشاره به آیه انذار دارد و مورد «د» حدیث غدیر نیست بلکه ارتباط با حدیث غدیر دارد. (محسنی کبیر) (درس پنجم)
- ۶- گزینه «۳» - عبارت «ایها الناس من اولی الناس بالمؤمنین من انفسهم» قبل از حدیث غدیر بیان شده و عبارت «من اولی الناس» اهمیت بیان حدیث غدیر را می‌رساند و این حدیث با آیه ابلاغ یا تبلیغ یعنی «یا ایها الرسول بلغ» ارتباط معنایی دارد. (محسنی کبیر) (درس پنجم)
- ۷- گزینه «۳» - حضرت فاطمه زهرا (س) جز اهل بیت (ع) است و اگرچه عهده‌دار امامت نبوده اما علم و عصمت کامل دارد و پیروی از کلام و رفتار وی بر همه مسلمانان واجب و سرچشمه هدایت و رستگاری است. (محسنی کبیر) (درس پنجم)
- ۸- گزینه «۳» - با توجه به آیه شریفه «الم تر الی الذین یزعمون...» نتیجه مراجعه به طاغوت برای داوری «ان یضلهم ضلالاً بعيداً» می‌باشد و هدف ارسال رسول براساس آیه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ... لیقوم الناس بالقسط» برپایی قسط و عدل توسط مردم است. (محسنی کبیر) (درس چهارم)
- ۹- گزینه «۳» - اجرای قوانین الهی از طریق ولایت بر جامعه، همان ولایت ظاهری است و براساس آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات ... لیقوم الناس بالقسط» مردم جامعه‌ای بر پایه عدل بنا کنند نه پیامبران. (محسنی کبیر) (درس چهارم)
- ۱۰- گزینه «۴» - اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود. (محسنی کبیر) (درس چهارم)
- ۱۱- گزینه «۱» - شک کجروان به‌خاطر خواندن و یا نوشتن پیامبر (ص) بود: «ما کنت تتلو من قبله من کتاب و لاتخطه بیمینک...» و اگر قرآن از نزد خدا نبود در آن اختلاف و تعارض ناسازگاری بود: «لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیہ اختلاف کثیراً» (محسنی کبیر) (درس سوم)
- ۱۲- گزینه «۳» - با توجه به آیه شریفه «الله اعلم حیت یجعل رسالته: خدا بهتر می‌داند رسالتش را کجا قرار دهد.» و با توجه به آیه شریفه «الم تر الی الذین یزعمون انهم آمنوا...» کسانی که دارای ایمان پنداری هستند کسانی هستند که داوری به نزد طاغوت می‌برند: «ان یتحاکمو الی الطاغوت» (محسنی کبیر) (درس چهارم)
- ۱۳- گزینه «۲» - براساس آیه شریفه «لقد ارسلنا رسلنا...» مردم به اقامه عدل و داد برخیزید: «لیقوم الناس بالقسط» و ایمان پندارانی که گمان می‌کنند مومن‌اند بر آن چه که خدا نازل کرده و ... شیطان می‌خواهد آنان را گمراه کند و به گمراهی دور و درازی بکشد. (محسنی کبیر) (درس چهارم)
- ۱۴- گزینه «۱» - پیامبر اکرم علاوه بر رساندن وحی به مردم وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز به‌عهده داشت. (مرجعیت دینی) تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند و جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند. (محسنی کبیر) (درس چهارم)
- ۱۵- گزینه «۱» - فقط مورد «الف» که درباره علم دوستی است اشاره به «تأثیر ناپذیری از عقاید جاهلیت» دارد و مورد «ب» به جامعیت و همه جانبه بودن قرآن و مورد «ج» اشاره به انسجام درونی در عین نزول تدریجی و مورد «د» اشاره به ذکر نکات علمی بی‌سابقه دارد. (محسنی کبیر) (درس سوم)

۱۶- گزینه «۳» - می‌دانیم که آثار و نوشته‌های اولیه دانشمندان و متفکران با آثار دوران پختگی آن‌ها متفاوت است، از این‌رو دانشمندان در نوشته‌های گذشته خود تجدید نظر می‌کنند و اگر بتوانند کتاب‌های گذشته خود را اصلاح می‌نمایند در حالی که قرآن کریم با بیش از شش هزار آیه در طول ۲۳ نزول با هم تعارض و ناسازگاری ندارد. این موضوع اشاره به «انسجام درونی در عین نزول تدریجی قرآن کریم» دارد و آیه شریفه «افلا یتدبرون القرآن...» موید آن است. (محسنی کبیر) (درس سوم)

۱۷- گزینه «۱» - قرآن کریم در آیه شریفه ۸۲ سوره نسا همه را به تدبیر و تفکر در قرآن دعوت می‌کند: «افلا یتدبرون القرآن و لو کان من عند غیر الله لوجدوا فیهِ اختلافاً کثیراً» که در قرآن تعارض و ناسازگاری وجود ندارد. هم‌چنین در آیه شریفه «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبطلون» اگر پیامبر می‌خواند و می‌نوشت اهل باطل به شک می‌افتادند. (محسنی کبیر) (درس سوم - صفحات ۴۱ و ۴۴)

۱۸- گزینه «۳» - قرآن کریم نه تنها از فرهنگ جاهلی تاثیر نپذیرفت، بلکه به شدت با آداب جاهلی و رسوم خرافی آن مبارزه کرد و به اصلاح جامعه پرداخت و از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی و علم دوستی (به‌کار رفتن واژه‌های تعقل و تفکر در آیات) و ... سخن گفته است. (محسنی کبیر) (درس سوم)

۱۹- گزینه «۳» - تکرار بیش از ۷۷۰ بار کلمه «علم» در قرآن کریم نشان‌دهنده اهمیت علم و از آن جهت که درباره علم به‌درستی سخن گفته است اعجاز محتوایی یعنی تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت است. (محسنی کبیر) (درس دوم)

۲۰- گزینه «۱» - اگر پیامبری در دریافت و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد، دین الهی به‌درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود و اگر پیامبری در اجرای احکام الهی و ولایت ظاهری معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند. (محسنی کبیر) (درس چهارم)