

۱- گزینه «۴» - جوامع مختلف با ایمان به عقاید و ارزش‌های حقیقی، آن‌ها را به قلمرو آرمانی خود وارد می‌کنند و اگر هنجارها و اعمال خود را نیز براساس این عقاید و ارزش‌ها سامان دهند، آن‌ها را به قلمرو واقعی وارد نموده‌اند. نژادگرایی و برتر دانستن یک قوم یا گروه خاص، استکبار و

غلبه بر دیگر جوامع، پول‌پرستی و شرک از عقاید و ارزش‌های باطل هستند. (سراسری داخل کشور) (درس هفتم)

۲- گزینه «۳» - جهان‌های اجتماعی که علم را به دانش تجربی محدود می‌کنند و عقل و وحی را به‌عنوان دو روش علمی، معتبر نمی‌دانند، نمی‌توانند از حق یا باطل بودن عقاید و آرمان‌ها سخن بگویند. از نظر این جوامع، عقاید و ارزش‌های اجتماعی پدیده‌هایی هستند که صرفاً در قلمرو آرمانی یا واقعی جوامع انسانی پدید می‌آیند و ما فقط می‌توانیم بودن یا نبودن این ارزش‌ها و پیامدهای اجتماعی و تاریخی آن‌ها را بشناسیم و برای داوری درباره درست و غلط بودن یا حق و باطل بودن آن‌ها راهی نداریم. (سراسری داخل کشور) (درس هفتم)

۳- گزینه «۴» - برنامه‌ریزان فرهنگی همواره تلاش می‌کنند از طریق تعلیم و تربیت، زمینه تحقق آرمان‌ها و ورودشان به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند. (دهلوی) (درس هفتم)

۴- گزینه «۱» - علوم مبتنی بر عقل و وحی، دو ابزار مهم برای شناخت عقاید و ارزش‌ها هستند. (کاهیدوند) (درس هفتم)

۵- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بخشی از هویت آگاهانه است، یعنی آن را می‌شناسیم یا دیگران به آن پی می‌برند و برایمان بازگو می‌کنند نه همه آن.

گزینه «۲»: وجود نظریات متفاوت درباره هویت، نشانه این است که امکان خطا و اشتباه در شناخت هویت وجود دارد.

گزینه «۴»: گاهی ما درباره ویژگی‌هایی از خود که به آن واقف نیستیم تأمل می‌کنیم و درباره آن‌ها می‌اندیشیم. (دهلوی) (درس هشتم)

۶- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیماری جسمانی (بعد جسمانی) و قوای روانی (بعد نفسانی) است.

گزینه «۲»: زندگی اجتماعی انسان‌ها (بعد اجتماعی) و طبیعیات (بعد طبیعی) است.

گزینه «۳»: جهان اجتماعی (بعد اجتماعی) و اخلاقیات (بعد نفسانی) است. (دهلوی) (درس هشتم)

۷- گزینه «۴» - برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کنند، مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع دانایی، توانایی و دارایی و ... است ولی برخی ویژگی‌ها تغییر نمی‌کنند، مانند زمان و مکان تولد. هر فردی در طول زندگی خود تغییرات هویتی بسیاری را پشت سر می‌گذارد، مثلاً از نوزادی، کودکی، نوجوانی و جوانی، ولی خود می‌داند همان شخصی است که همه آن تغییرات را سپری کرده است. فرد بدون ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی نمی‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد، مثلاً ما تنها با عضویت در جامعه ایران، ایرانی محسوب می‌شویم.

(دهلوی) (درس هشتم)

۸- گزینه «۳» - در جهان اسلام امر به معروف و نهی از منکر، در فرایندهای جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارد و دارای آثار فردی و اجتماعی و نتایج معنوی و دنیوی بسیاری است و مسئولیت آن در مواردی، همگانی و به عهده همه افراد جامعه است و در برخی موارد وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی است. (دهلوی) (درس نهم)

۹- گزینه «۲» - هر جامعه‌ای علاوه بر جامعه‌پذیری، برای پیشگیری و کنترل کج‌روی‌های اجتماعی روش‌های تبلیغ و اقناع - تشویق و پاداش - تنبیه و مجازات به کار می‌گیرد. (دهلوی) (درس نهم)

۱۰- گزینه «۴» - «الف»: هر جهان اجتماعی می‌کوشد تا از طریق آموزش، عقاید و ارزش‌های خود را به گونه‌ای ترویج کند که افراد برای پذیرش آن‌ها قانع شدند ← تبلیغ و اقناع

«ب»: تشویق و تنبیه به دو شیوه رسمی و غیررسمی انجام می‌شود.

«ج»: به فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود ← جامعه‌پذیری (دهلوی) (درس نهم)