

- ۱- گزینه «۲» - دروه هر کدام از این پدیده‌ها، تفاوت و تنوع معنایی وجود دارد؛ دفاع از دین و میهن، هر دو کنش دفاعی هستند ولی تفاوت آن‌ها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معنای متفاوت، هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها پدیده مختلف می‌سازد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - پیچیدگی پدیده‌های انسانی و اجتماعی - معنای پدیده‌ها - صفحه ۴۵)
- ۲- گزینه «۴» - مسئله معنا درباره کل زندگی انسان و درمورد تمام پدیده‌های اجتماعی از جمله کنش‌ها مطرح است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - پرسش از معنای زندگی - مسئله معنا - صفحه ۴۴)
- ۳- گزینه «۱» - بررسی و مطالعه پدیده‌های انسانی و اجتماعی، بدون توجه به عمق آن‌ها، به نتیجه‌گیری‌های غلط و اشتباه منجر می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - پیچیدگی‌های پدیده‌های انسانی و اجتماعی - پدیده‌های انسانی - صفحه ۴۵)
- ۴- گزینه «۳» - انسان به دلیل این‌که کارهای خود را با آگاهی و اراده انجام می‌دهد، کنشگری قدرتمند است اما قدرت فردی انسان محدود است. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت اجتماعی - انواع قدرت - صفحه ۵۶)
- ۵- گزینه «۱» - کنشگران فردی و جمعی، هم در معنای ذهنی و هم در معنای فرهنگی، فعال و خلاق‌اند. همین فعالیت و خلاق‌اند. همین فعالیت و خلاقیت کنشگران، موجب پیدایش معنای گوناگون و در نتیجه آن، پدید آمدن خرده‌فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف، درون هر جهان اجتماعی می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - هدف کنش - معنای ذهنی و فرهنگی کنش - صفحه ۵۰)
- ۶- گزینه «۳» - کنش‌های انسان معنادارند و تمامی پدیده‌های اجتماعی، نتیجه و برآیند همین کنش‌های معنادارند. رویکرد تفسیری در تقابل با رویکرد تبیینی، بر این باور است که کنشگران بر اساس معنایی که در ذهن دارند، دست به عمل می‌زنند. بنابراین برای فهم زندگی اجتماعی باید از ظاهر پدیده‌های اجتماعی عبور کرد و به معنای نهفته در کنش‌ها راه یافت. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس پنجم - معنای کنش - تقابل رویکرد تفسیری و تبیینی - صفحه ۵۰)
- ۷- گزینه «۲» - تنها راه تأثیرگذار بر اراده دیگران و به خدمت گرفتن فعالیت ارادی ایشان، جلب تبعیت آن‌هاست. جلب تبعیت دیگران به دو صورت ممکن است؛ تبعیت با کراهت و رضایت. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - انواع قدرت - قدرت مقبول و قدرت مشروع - صفحه ۵۷)
- ۸- گزینه «۱» - قدرتی که بدون استفاده از تهدید و با رضایت از طرف مقابل به دست می‌آید، دارای مقبولیت است و قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - انواع قدرت - اقتدار - صفحه ۵۸)
- ۹- گزینه «۴» - مشروعیت قدرت به این معناست که قدرت مطابق یک نظام عقیدتی و ارزشی اعمال شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - انواع قدرت - قدرت مشروع - صفحه ۵۸)
- ۱۰- گزینه «۲» - قدرت را می‌توان به قدرت سخت و نرم هم تقسیم کرد. قدرت سخت، قدرتی است که از طریق ابزارهای خشن، با زور و به‌طور آشکار توسط نهادهای نظامی اعمال می‌شود اما قدرت نرم به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی، با کمک ابزارهایی مانند رسانه‌ها و نهادهای آموزشی اعمال می‌شود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس ششم - قدرت سخت و قدرت نرم - چیستی قدرت نرم و سخت - صفحه ۵۹)
- ۱۱- گزینه «۳» - جهان انسانی به دو بخش فردی و اجتماعی تقسیم می‌شود؛ بخش فردی آن به زندگی شخصی و فردی انسان‌ها باز می‌گردد. ابعاد ذهنی، اخلاقی و روانی انسان‌ها به این بخش تعلق دارد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس اول - جهان فرهنگی - جهان انسانی - صفحه ۴)
- ۱۲- گزینه «۲» - فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقانیت ارزش‌های خود دفاع کنند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوم - فرهنگ جهانی - فرهنگ جهانی مطلوب - صفحه ۱۵)
- ۱۳- گزینه «۱» - ایرانیان باستان، فتوحاتی فراتر از مرزهای جغرافیایی خود داشتند، اما جهان‌گشایی آنان به جهانی شدن فرهنگشان منجر نشد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس سوم - فرهنگ جهانی - جهانی شدن - صفحه ۲۱)
- ۱۴- گزینه «۴» - تفاوت راهبردی استبداد تاریخی - قومی با استبداد استعماری در این است که استبداد قومی به‌رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این‌که پشتوانه و عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌گزید و تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ نماید، اما استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس چهارم - استعمار و بیداری اسلامی - تفاوت استبداد قومی با استبداد استعماری - صفحه ۳۱)
- ۱۵- گزینه «۳» - سکولاریسم پنهان، شامل باورها و فلسفه‌هایی است که ابعاد معنوی هستی را نفی نمی‌کنند؛ بلکه بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی را در خدمت نظام دنیوی و این‌جهانی قرار می‌دهند و از توجه یا عمل به بخش‌های دیگر سر باز می‌زنند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پنجم - سکولاریسم و رویکرد دنیوی - سکولاریسم پنهان - صفحه ۳۸)