

روانشناسی

۱ گزینه «۲» - اطلاعات حافظه به این دلیل ارزشمند تلقی می‌شود که می‌تواند تفکر ما را بسازد. هرچه اطلاعات بیشتری در حافظه داشته باشیم برای تفکر آموختنی بیشتری خواهیم داشت. اطلاعات حافظه و جریان تفکر لزوماً سبب شکل‌گیری حافظه قوی نمی‌شود. (رد گزینه «۱») و این اطلاعات مواد لازم جهت تفکر است نه این که حاصل تفکر باشد. (رد گزینه «۳») و این اطلاعات بعد از طی شناخت پایه حاصل می‌شوند نه این که منجر به شکل‌گیری شناخت پایه شوند. (رد گزینه «۴»)

(یکمختص) (درس پنجم - فکر ۱ حل مسئله - صفحه ۱۱۴) (شمار)

۲ گزینه «۴» - عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص نه دلیل موانع موجود و مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود را مسئله را می‌نامیم. (یکمختص) (درس پنجم - فکر حل مسئله - صفحه ۱۱۶) (متوسط)

۳ گزینه «۲» - حضرت علی (ع) سخن داده شده را درباره اهمیت مشورت کردن و تصمیم‌گیری بیان فرموده است و همچنین ایشان در کلامی دیگر شرط تصمیم‌گیری را رسیدن به یقین می‌داند و در حکمت ۲۷۴ نهج‌البلاغه می‌فرماید: «چون به یقین رسیدید اقدام کنید». (یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۲۷) (شمار)

۴ گزینه «۱» - عبارت اول نادرست است زیرا تصمیم‌گیری‌های شخصی می‌تواند ساده باشد مانند تصمیم‌گیری خرید کفش.

عبارت دوم نیز نادرست است زیرا حساسیت ما نسبت به از دست دادن با ملاحظات خطر از دست دادن توضیح داده می‌شود نه نبودمندی مورد انتظار.

عبارت چهارم نیز نادرست است زیرا تصمیم‌گیری‌های تکنیکی در دوره نوجوانی پیش از دوره‌های دیگر دیده می‌شود نه تصمیم احتمالی.

(یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - ترکیبی) (شمار)

۵ گزینه «۲» - درست است که روش تحلیلی دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند، اما چون زمان برای است مردم تمایل کمتری برای به کارگیری آن در حل مسئله نشان می‌دهند. (یکمختص) (درس پنجم - فکر ۱ حل مسئله - صفحه ۱۱۵) (متوسط)

۶ گزینه «۱» - ویژگی‌های تصمیم‌گیری مردم: ۱- توجه به موضوع انتخاب‌ها ۲- سر و کار داشتن با اولویت‌ها ۳- انتخاب بهترین اولویت

ویژگی‌های حل مسئله: ۱- توجه به یافتن راه حل‌ها ۲- سر و کار داشتن با راه حل‌ها ۳- انتخاب راه حل منتهی به حل مسئله

(شمار ۱۲۰۱ یا تغییر) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - ترکیبی) (شمار)

۷ گزینه «۱» - ما در این قسمت فقط یک پاسخ صحیح داریم و آن هم گزینه «۱» است. گزینه «۲» از آن جهت نادرست است که تعارض نتیجه ناتوانی در تصمیم‌گیری است نه نلکی از سبک‌های مختلف تصمیم‌گیری. گزینه «۳» نیز اساساً نادرست است و گزینه «۴» به این دلیل نادرست است که روش مبتنی بر همه تصمیم‌گیری‌ها روش مناسبی نیست.

(شمار ۹۸ یا تغییر) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۵۲) (شمار)

۸ گزینه «۴» - در عبارت اول ترس دانش‌آموز از ناتوانی در برابر پاسخگویی به سوالات آموختار خود گویای کوچک شرمش خود است که جزو موانع تصمیم‌گیری است کسی که خود را کوچک بشمارد اعتماد به نفس پایینی خواهد داشت و این فرد نمی‌تواند در فرایند تصمیم‌گیری موفق باشد. در عبارت دوم فرد با وجود شواهد دینی کافی برای جابجایی نوسان غیبت این کار را انجام می‌دهد بنابراین دچار قاعده غلط سوگیری تولید می‌شود عبارت سوم نیز مانند عبارت قبل به دلیل این که فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید می‌کند استفاده می‌کند دچار سوگیری تولید می‌شود.

(یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۶) (شمار)

۹ گزینه «۲» - علت ناتوانی این دانش‌آموز تفاوت مسائل جدید و مسائلی است که قبل از آن حل می‌کرده است. بنابراین او تلاش می‌کند با بهره‌گیری از یادگیری‌های گذشته مسائل را حل کند تاثر یادگیری‌های گذشته بر حل مسئله را انتقال می‌گویند.

(یکمختص) (درس پنجم - فکر ۱ حل مسئله - صفحه ۱۱۲) (متوسط)

۱۰ گزینه «۳» - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر ← مرحله هفتم

ارزیابی پیامدهای هر انتخاب و اولویت ← مرحله چهارم

(یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۸) (شمار)

۱۱ گزینه «۱» - در این مثال غزاله دچار تعارض شده است. تعارض وی ناشی از ناتوانی در تصمیم‌گیری برای انتخاب موضوع خوشی و جذاب است. بنابراین این نوع تعارض گرایش - گرایش نام دارد. مردد بودن غزاله ناشی از ناتوانی وی در حل مسئله نیست زیرا او از بین اولویت‌های موجود به دنبال راه مطلوب‌تر و انتخاب مطلوب‌تر است. (رد گزینه «۲»)

(یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۵۱) (شمار)

۱۲ گزینه «۳» - چون این تصمیم‌گیری براساس بررسی سوابق علمی و تحصیلی است پس تصمیم پیچیده‌ای نخواهد بود و نیازمند طی مراحل زیادی نیست. اما از آن جا که نحوه تدریس و عضو هیئت علمی شدن بر روند دانشجویان و دانشگاه‌ها تأثیرگذار خواهد بود جزو تصمیمات مهم تلقی می‌شود. (یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۲۹) (متوسط)

۱۳ گزینه «۱» - پیوندهای ناتوانی در حل مسئله شامل ناآگاهی و فشار روانی می‌باشد که راهکار مفید برای غلبه بر آن پرورش روش‌های کارآمد دستیابی به حل مسئله است. دقت کنید که در گزینه «۳» راهکار بر طرف شدن ناآگاهی را کسب مهارت جهت دستیابی فوری به مسئله دانسته نه حل مسئله. (یکمختص) (درس پنجم - فکر ۱ حل مسئله - صفحه ۱۲۰) (شمار)

۱۴ گزینه «۲» - ملاک‌های تصمیم‌گیری شامل هزینه، منفعت و سودمندی و میزان خطر

می‌باشد و میزان اهمیت جزو ملاک‌های تصمیم‌گیری نیست.

(یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۱) (شمار)

۱۵ گزینه «۲» - سبک تصمیم‌گیری جولان آتن به جای فکر کردن، تقلید کورکورانه از نیاکان و اجدادشان بوده. بنابراین گزینه «۲» صحیح است.

(یکمختص) (درس ششم - فکر ۲ تصمیم‌گیری - صفحه ۱۴۵) (متوسط)