

روان‌شناسی

- ۱- گزینه «۲»: بسیاری از مردم از واژه مسئله تصور مثبت ندارند، زیرا راه حل آن مسئله را نمی‌دانند.
گزینه «۱»: افرادی که احساس شکست می‌کنند معمولاً مشکلات عاطفی ندارند.
گزینه «۳»: ممکن است افراد احساس شکست داشته باشند، ولی از حمایت اجتماعی هم برخوردار باشند.
- گزینه «۴»: همه کسانی که مشکلات جسمانی دارند، احساس شکست نمی‌کنند.
(مقدم‌فرد) (فصل پنجم: حل مسئله - حل مسئله) (دشوار)
- ۲- گزینه «۲»: روش تحلیلی برخلاف روش اکتشافی زمان‌بر است، به دلیل محدودیت زمانی برخی تمایل دارند از روش اکتشافی استفاده کنند.
گزینه «۱»: همه دانش‌آموزان روش تحلیلی را قبول دارند.
گزینه «۳»: در روش تحلیلی می‌توان با کم‌ترین خطا به راه حل مسئله دست یافت.
گزینه «۴»: در روش تحلیلی از قواعد مشخص تبعیت می‌کنند و دقیق است نه روش اکتشافی. (مقدم‌فرد) (فصل پنجم: حل مسئله - روش‌های حل مسئله) (متوسط)
- ۳- گزینه «۲»: در روش تحلیلی راه حل را تضمین می‌کند، برخلاف روش اکتشافی.
گزینه «۱»: در روش اکتشافی در حداقل زمان به راه حل می‌رسد.
گزینه «۳»: در روش اکتشافی بدون پردازش عمیق اطلاعات به راه حل می‌رسد.
گزینه «۴»: در روش تحلیلی با گذشت زمان اعتبار راه حل زیر سؤال نمی‌رود.
(مقدم‌فرد) (فصل پنجم: حل مسئله - روش‌های حل مسئله) (آسان)
- ۴- گزینه «۱»: مسئله‌ای که چند علت داشته باشد بد تعریف شده است و نمی‌توان با اقدامات مشخص حل کرد.
گزینه «۲»: یادگیری حاصل از حل مسئله قابل تعمیم در موقعیت‌های بعدی می‌باشد.
گزینه «۳»: آگاهی کامل نسبت به موضوع یکی از دلایل رسیدن به راه حل است.
گزینه «۴»: آخرین مرحله در حل مسئله انتخاب راه حل‌های جایگزین است.
(مقدم‌فرد) (فصل پنجم: حل مسئله - مراحل حل مسئله) (دشوار)
- ۵- گزینه «۲»: یکی از ساده‌ترین شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به بلندمدت بازگویی و تمرین است.
گزینه «۱»: ظرفیت حافظه کوتاه‌مدت در به یاد سپاری ارقام و حروف محدود به 7 ± 2 است.
گزینه «۳»: شباهت زیاد بین مرحله نگهداری و بازیابی عملکرد حافظه را کاهش می‌دهد.
گزینه «۴»: در مرحله رمزگردانی اطلاعات در حافظه کوتاه‌مدت نگهداری می‌شود.
(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه) (متوسط)
- ۶- گزینه «۴»: بعد از گذشت ۱ ساعت تقریباً نیمی از مطالب حافظه فراموش می‌شود و بعد از آن با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می‌شود.
گزینه «۱»: با گذشت زمان از شدت فراموشی کاسته می‌شود.
گزینه «۲»: با گذشت زمان شدت فراموشی مطالب یاد گرفته شده تغییر می‌یابد.
گزینه «۳»: شدت فراموشی در ساعات اولیه بعد از یادگیری زیاد است و با گذشت زمان شدت آن کاهش می‌یابد. (مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - عوامل ایجاد فراموشی) (آسان)
- ۷- گزینه «۲»: در روش بارش مغزی این است که همه راه‌حل‌های اجتماعی که فکر می‌کنیم در پاسخ به یک مسئله می‌تواند درست باشد ارائه شود.
گزینه «۱»: روش مهندسی معکوس نمونه‌ای از روش‌های شروع از آخر است.
گزینه «۳»: در روش خرد کردن یک مسئله بزرگ به چندین مسئله کوچک تقسیم می‌شود.
گزینه «۴»: روش تحلیلی دستیابی به راه حل مسئله را تضمین می‌کند و مورد قبول همه است. (مقدم‌فرد) (فصل پنجم: حل مسئله - روش‌های حل مسئله) (متوسط)
- ۸- گزینه «۱»: مسئله‌ای که در آن علل متعدد وجود داشته باشد و مربوط به علوم انسانی باشد، خوب تعریف نشده است.
گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴»: علل متعدد ندارد و دارای ابهام نمی‌باشد و اقدامات مشخص و استاندارد در آن‌ها وجود دارد، بنابراین خوب تعریف شده می‌باشند.
(مقدم‌فرد) (فصل پنجم: حل مسئله - انواع مسئله) (دشوار)
- ۹- گزینه «۳»: زمانی که با مسئله مواجه می‌شویم امکانات ما محدود است و عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث می‌شود از راه‌حل‌های غیرمنطقی استفاده شود؛ مانند حل تمرین ریاضی برای ریاضی دان آسان است، اما برای دیگران مسئله است.
گزینه «۱»: وقتی هدف روشن بنا شد، درک از مسئله ناقص است.
گزینه «۲»: در جریان حل یک مسئله هر چه جدی‌تر باشیم، احتمال راه حل بهتر بیش‌تر است.
گزینه «۴»: شناخت میزان وضعیت فعلی کمک می‌کند تا موانع احتمالی را به خوبی بشناسید و راه حل بهتری ارائه دهید. (مقدم‌فرد) (فصل پنجم: تفکر (۱) حل مسئله - ویژگی‌های مسئله) (دشوار)
- ۱۰- گزینه «۴»: روش پس‌خبا ← پیش‌خوانی ← سؤال کردن ← خواندن ← به خود پس دادن ← آزمون
گزینه «۱»: فرآیند بازنمایی اطلاعات موجه در حافظه تفکر نام دارد.
گزینه «۲»: اگر اطلاعات به صورت معنایی رمزگردانی شوند و از معانی مختلف برای رسیدن به حافظه استفاده گردد، مطالب دیرتر فراموش می‌شوند.
گزینه «۳»: «توجه و ادراک و حافظه» شناخت پایه محسوب می‌شوند.
(مقدم‌فرد) (فصل چهارم: حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم) (آسان)