

- ۱- گزینه «۲» - در تاریخ اقتصاد سرمایه‌داری غرب، نخستین بحران اقتصادی در سال ۱۸۲۰ م در انگلستان به وجود آمد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس یازدهم - بحران‌های اقتصادی - نخستین بحران - صفحه ۹۲)
- ۲- گزینه «۱» - انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس یازدهم - بحران‌های زیست‌محیطی - نگاه دنیوی انسان مدرن - صفحه ۹۵)
- ۳- گزینه «۳» - در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و شناخت از راه عقل و تجربه نادیده گرفته می‌شد. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - بحران معرفتی - شناخت جهان - صفحه ۹۹)
- ۴- گزینه «۴» - تنها این مورد جزو پیامدها نیست. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس دوازدهم - بحران معنویت - پیامدهای روی گردانی از سکولاریسم - صفحه ۱۰۲)
- ۵- گزینه «۱» - نخستین بیدارگران اسلامی کسانی بودند که به خطر جوامع غربی و شیوه برخورد دولت‌های اسلامی در برابر غرب، توجه کردند و حرکات و جنبش‌هایی را در مقابله با غرب به وجود آوردند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس سیزدهم - نخستین بیدارگران اسلامی - ویژگی‌ها - صفحه ۱۰۹)
- ۶- گزینه «۲» - تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس سیزدهم - روشنفکران غرب‌گرا - روشنفکران چپ - صفحه ۱۱۳)
- ۷- گزینه «۴» - تعامل عالمان شیعی با قاجار براساس «مقاومت منفی» بود. در مقاومت منفی، حاکمیت پادشاه، ظالمانه و غیرمشروع دانسته می‌شود و همکاری سیاسی با آن، جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس چهاردهم - انقلاب مشروطه - مقاومت منفی - صفحه ۱۱۶)
- ۸- گزینه «۲» - جنبش عدالت‌خانه از آن جهت که ساختار سیاسی جامعه را تغییر می‌داد، یک انقلاب اجتماعی بود. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس چهاردهم - انقلاب مشروطه - جنبش عدالت‌خانه - صفحه ۱۱۷)
- ۹- گزینه «۴» - انقلاب اسلامی ایران، در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های سکولار جهان غرب قرار نداشت بلکه از متن فرهنگ اسلامی برمی‌خاست و برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق از دست رفته امت اسلامی شکل گرفته بود. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - نخستین انقلاب - خاستگاه انقلاب اسلامی ایران - صفحه ۱۲۴)
- ۱۰- گزینه «۱» - فرهنگ‌هایی که در دوره استعمار، مقهور و مرعوب جوامع غربی شده بودند، راه‌حل چالش‌های خود را نیز در پیوستن به جوامع غربی می‌دانستند. (کاهیدوند) (پایه یازدهم - درس پانزدهم - نخستین انقلاب - انقلاب‌های مختلف - صفحه ۱۲۵)
- ۱۱- گزینه «۱» - برخی تفاوت‌ها، تفاوت‌های اسمی نامیده می‌شوند و نمی‌توان افراد را براساس این تفاوت‌ها رتبه‌بندی کرد؛ مانند رنگ پوست و برخی تفاوت‌ها مانند تفاوت در قد، هوش، ثروت و تحصیلات، تفاوت‌های رتبه‌ای نامیده می‌شوند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - تفاوت‌ها - صفحه ۶۹)
- ۱۲- گزینه «۲» - جامعه‌شناسان در مطالعه نابرابری‌های اجتماعی، به قشربندی اجتماعی در جوامع توجه دارند و می‌گویند علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی یعنی ثروت، قدرت و دانش به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - پیدایش نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۰)
- ۱۳- گزینه «۳» - اندیشمندان اجتماعی که مخالف قشربندی اجتماعی هستند، عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که با توزیع برابر ثروت، عدالت برقرار خواهد شد. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هفتم - رویکردهای نابرابری اجتماعی - رویکرد دوم - صفحه ۷۳)
- ۱۴- گزینه «۴» - با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ، جغرافیا، قومیت یا نژادشان تعریف می‌کردند. تأکید بر این عوامل، به پیدایش نوع جدیدی از هویت منجر شد که ملی‌گرایی و وطن‌دوستی مشخصه اصلی آن بود. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم - تنازع هویت‌ها - ملی‌گرایی - صفحه ۸۳)
- ۱۵- گزینه «۱» - رویکرد انتقادی می‌خواهد ظرفیت افشاگری و رهایی‌بخشی را برای علوم اجتماعی نگه دارد و این نقش را در نقد روابط و مناسبات میان افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها می‌بیند و انتظار دارد علوم اجتماعی با تشخیص و افشای سلطه در مناسبات انسانی، به رهایی انسان کمک کند. (کاهیدوند) (پایه دوازدهم - درس هشتم - علوم اجتماعی و هویت - کارکرد جامعه‌شناسی انتقادی - صفحه ۸۹)