

- ۱-گزینه «۴» - نابرابری‌های اجتماعی ناشی از تفاوت‌ها و نابرابری‌های طبیعی نیست بلکه نتیجه روابط سلطه‌جویانه میان انسان‌هاست.
(نوری) پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۶ (متوسط)
- ۲-گزینه «۱» - عبارت اول: طرفداران عدالت اجتماعی - عبارت دوم: مخالفین قشربندی اجتماعی.
(نوری) پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۷ تا ۷۵ (متوسط)
- ۳-گزینه «۳» - عبارت اول: «ج» - عبارت دوم: «الف» - عبارت سوم: «ب»
(نوری) پایه دوازدهم - درس هفتم - نابرابری اجتماعی - صفحه ۷۸ (متوسط)
- ۴-گزینه «۴» - عبارت اول: شکل‌گیری دولت - ملت‌ها - عبارت دوم: نفی و طرد دیگری - عبارت سوم: نفی و طرد دیگر.
(نوری) پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۹ (متوسط)
- ۵-گزینه «۲» - عبارت اول: همانندسازی هویتی - عبارت دوم: مدل تکثرگرا - عبارت سوم: الگوی تعارف.
(نوری) پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۰ (آسان)
- ۶-گزینه «۳» - الف: عبارت اول - ج: عبارت دوم - ب: عبارت سوم
(نوری) پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۲ (متوسط)
- ۷-گزینه «۲» - سیاست هویتی می‌تواند دو چهره پیدا کند:
- تأکید بر تفاوت‌ها و سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی
- به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده
(نوری) پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۹۱ (متوسط)
- ۸-گزینه «۱» - با ظهور جهان متجدد، دولت‌هایی شکل گرفتند که دیگر خود را با هویت دینی مسیحی نمی‌شناختند بلکه هویت خود را با توجه به تاریخ یا نژادشان تعریف می‌کردند.
(نوری) پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۷ (آسان)
- ۹-گزینه «۲» - متعلق به دوره پسامدرن فرهنگ غرب است، می‌تواند سبب چندپارگی سیاسی و فرهنگی درون جوامع می‌شود.
(نوری) پایه دوازدهم - درس هشتم - سیاست هويت - صفحه ۸۹ (آسان)
- ۱۰-گزینه «۱» - آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. اما آسیب‌های مربوط به چالش فقر و غنا، همواره متوجه قشر فقیر و ضعیف جامعه است.
(نوری) پایه دوازدهم - درس یازدهم - بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی - صفحه ۹۳ (متوسط)
- ۱۱-گزینه «۴» - افول سکولاریسم و پساسکولاریسم: سال‌های پایانی قرن بیستم، شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی در سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بودیم و این موج بازگشت، نشانه بحران معنویت در فرهنگ غرب است.
(نوری) پایه دوازدهم - درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - صفحه ۱۰۱ (متوسط)
- ۱۲-گزینه «۳» - برخی از آنان قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلامی می‌دانستند و بسیاری از آنان به ابعاد این جهانی‌غرب جدید آگاهی کافی نداشتند.
(نوری) پایه دوازدهم - درس سیزدهم - سرآغاز بیداری اسلامی - صفحه ۱۰۹ (متوسط)
- ۱۳-گزینه «۱» - فعالیت رقابت‌آمیز: ورود فعال در عرصه زندگی اجتماعی و سیاسی نه در جهت حمایت و تأیید قدرت حاکم بلکه در رقابت با آن - مقاومت منفی: حاکمیت پادشاه، مشروع دانسته نمی‌شود و همکاری سیاسی با آن جز در حد واجبات نظامیه انجام نمی‌شود.
(نوری) پایه دوازدهم - درس چهاردهم - انقلاب اسلامی ایران - صفحه ۱۱۶ (آسان)
- ۱۴-گزینه «۱» - مشکل دیدگاه دولت‌مردان غربی نسبت به انقلاب اسلامی: نگاه سیاسی به انقلاب اسلامی ایران داشتند - ابتدا از عمق حادثه‌ای که اتفاق می‌افتاد غافل بودند - انقلاب را با موازین جهانی می‌سنجیدند که در چارچوب فرهنگ غرب شکل گرفته بود.
(نوری) پایه دوازدهم - درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی - صفحه ۱۲۴ (متوسط)
- ۱۵-گزینه «۲» - انقلاب اسلامی در ایران رخ داد و از ذخایر معرفتی و شیعی استفاده کرد؛ آرمان‌ها، ارزش‌ها و مسئولیت و رسالت خود را به حل چالش‌های جامعه ایران یا شیعیان جهان محدود نکرد.
(نوری) پایه دوازدهم - درس پانزدهم - افق بیداری اسلامی - صفحه ۱۳۰ (متوسط)