

زبان عربی

- ۱- گزینه «۳» - أوصتُ أستاذتي: استادم سفارش کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / أن أجعل لِنفسي: برای خودم قرار دهم (رد گزینه «۴») / حتّى أحصل على النَّجاح: تا به موفقیت دست یابم (رد سایر گزینه‌ها) (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ششم - ترجمه)
- ۲- گزینه «۳» - هناک: وجود دارد، است (رد گزینه «۱») / ينشأ العلماء الكبار: دانشمندان بزرگ پرورش می‌یابند (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه)
- ۳- گزینه «۱» - ألا يغیبوا: نباید غیبت کنند (رد گزینه «۳») / لکی لا یواجهوا مشاكل: تا با مشکلاتی روبه‌رو نشوند. (رد گزینه‌های «۲» و «۴») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس پنجم - ترجمه)
- ۴- گزینه «۴» - أشار فی مقابلته: در مصاحبه‌اش اشاره کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / الحضارة الإیرانیة: تمدن ایرانی (رد گزینه «۲») / مجالات مدها: زمینه‌های گسترش آن (رد گزینه «۱») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ششم - ترجمه)
- ۵- گزینه «۴» - قالت: گفتند (رد گزینه «۳») / آمنّا: ایمان آوردیم (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / قل: بگو (رد گزینه «۲») / أسلمنا: ایمان آوردیم (رد گزینه «۱») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس ششم - ترجمه)
- ۶- گزینه «۲» - كان يطوف: طواف می‌کرد (رد گزینه «۱») / التقيّ: پرهیزگار (رد گزینه «۳») / يستلم الحجر: سنگ را مسح کند (رد گزینه «۴») / بين الناس: میان مردم (رد گزینه «۴») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس چهارم - ترجمه)
- ۷- گزینه «۲» - برناکل طائرٌ یبني: برناکل پرنده‌ای است که می‌سازد (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / جبال مرتفعة: کوه‌های بلندی (رد گزینه «۳») / المفترسين: شکارچیان (رد گزینه «۴») (پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - ترجمه)
- ۸- گزینه «۱» - ترجمه سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: ... زمانی که بمیرند بیدار می‌شوند
گزینه «۳»: غمگین نباش ...
گزینه «۴»: درباره همه آنچه که شنیدی با مردم صحبت نکن. (پورمهدی) (ترکیبی - ترجمه)
- ۹- گزینه «۳» - ... اما آن ما را از کتاب بی‌نیاز نمی‌کند. (پورمهدی) (ترکیبی - ترجمه)
- ۱۰- گزینه «۴» - زندگی‌ات: حیانتک (رد گزینه «۲») / کوشا باش: کن مجدداً، مجتهداً (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / بدان: إعلم (رد گزینه «۲») / شکست نخواهی خورد: لن تفشل (رد گزینه‌های «۱» و «۳») (پورمهدی) (پایه یازدهم - درس پنجم - تعریب)
ترجمه متن:
قطعاً ترازو از قدیم تا الان وسیله‌ای برای وزن اشیا است و آن نماد دادگری و برابری است و قیامت نیز روز حساب و ترازو نامیده می‌شود و شعاری شده است که دادگاه‌ها آن را بالا می‌برند با وجود اینکه یک ابزار ساده است. انسان، ترازو را برای آسان کردن کارهای اقتصادی‌اش اختراع کرد ابتدا ترازوها سنگی و ساده بودند سپس استفاده از آن گسترش یافت. مصریان، ترازوهایی از چوب را ساخته‌اند که اطراف آن دو کفه آویزان می‌شد. ترازوها انواع زیادی دارند. برخی از آن‌ها درجه‌بندی شده است که بقال‌ها از آن استفاده می‌کنند و در محاسبه وزن‌های سنگین از قیان استفاده می‌کنیم و در آخر نوع دیجیتالی آن استفاده می‌شود و آن فقط یک کفه است.
- ۱۱- گزینه «۱» - ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ترازوی دیجیتالی را بسیار در بازارها می‌بینیم.
گزینه «۲»: شعار دادگاه‌ها عکس ترازو است و آن ساده نیست.
گزینه «۳»: مصری‌ها اولین کسانی بودند که ترازوها را ساختند و آن دو کفه دارد.
گزینه «۴»: قیان را برای وزن‌های سنگین استفاده می‌کنیم و آن دو کفه دارد ولی ترازوهای درجه‌بندی شده یک کفه دارد.
(کنکور زبان - ۹۸) (درک متن)

- ۱۲- گزینه «۴» - «دقت در محاسبه...» ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: دلیلی برای درستی خرید و فروشمان در جامعه است.
گزینه «۲»: از قدیم تا امروزه بوده.
گزینه «۳»: دستیابی‌مان به آن به واسطه وسیله‌های خاص است.
گزینه «۴»: به آن دست یافته نمی‌شود مگر با ترازوهای درجه‌بندی شده دقیق (کنکور زبان - ۹۸) (درک متن)
- ۱۳- گزینه «۳» - «اگر ترازو نبود...» ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ستم و دشمنی بسیار آشکار می‌شد.
گزینه «۲»: آسانی خرید و فروش میان مردم از بین می‌رفت.
گزینه «۳»: برای دادگاه‌ها مشکلات بسیاری به‌وجود می‌آمد.
گزینه «۴»: به سختی به وزن اشیاء دست می‌یافتیم. (کنکور زبان - ۹۸) (درک متن)
- ۱۴- گزینه «۲» - ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: قطعاً خدا به عدالت دستور می‌دهد.
گزینه «۲»: به‌درستی کیل و میزان را تمام بدهید.
گزینه «۳»: دادگری کنید که آن به پرهیزگاری نزدیک‌تر است.
گزینه «۴»: پس هر کس به‌قدر ذره‌ای کار نیک بکند، آن را می‌بیند. (کنکور زبان - ۹۸) (درک متن)
- ۱۵- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: مفعوله ضمیرها ← نیست (ها مضاف‌الیه است).
گزینه «۳»: مصدره توسیع ← مصدره توسع / مفعوله ضمیرها ← نیست
گزینه «۴»: للمخاطب ← للغائبه (کنکور زبان - ۹۸) (تجزیه و ترکیب)
- ۱۶- گزینه «۱» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: حروفه الأصلية «س خ م» ← خ د م
گزینه «۳»: علی وزن افتعال ← علی وزن استفعال
گزینه «۴»: من وزن افتعل ← من وزن استفعل (کنکور زبان - ۹۸) (تجزیه و ترکیب)
- ۱۷- گزینه «۱» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: جمع مکسر ← جمع سالم للمذکر
گزینه «۳»: حروفه الأصلية: ق ل و ← ب ق ل
گزینه «۴»: للدلالة على الآلة ← للدلالة على الحرفة (کنکور زبان - ۹۸) (تجزیه و ترکیب)
- ۱۸- گزینه «۳» - يُوَجَّلَ ← يُوَجَّلُ (پورمهدی) (حرکت‌گذاری - ترکیبی)
- ۱۹- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها:
گزینه «۱»: پیمان بست: به او قول داد که چیزی را انجام دهد.
گزینه «۲»: مدرک: بعد از پایان درس به آن دست می‌یابیم.
گزینه «۳»: سخت: او کسی است که پیوسته به ما آسیب می‌زند (درست آن: الضائر)
گزینه «۴»: آشکار شد: آشکار گشت و روشن شد (پورمهدی) (واژگان - ترکیبی)
- ۲۰- گزینه «۱» - منظور سوال پیدا کردن لام امر است که در گزینه «۱» به شکل فعل مجزوم و با ترجمه «باید بروند» آمده است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: لام ناصبه آمده و معنای آن «برای اینکه بروند» می‌دهد.
گزینه‌های «۳» و «۴»: لام جارة آمده است. (سراسری تجربی ۹۸) (پایه یازدهم - درس ششم - قواعد)
- ۲۱- گزینه «۱» - در اینجا معنای جمله به ما می‌فهماند که فعل نهی در انتهای جمله آمده است و باید مجزوم شود. لا تأسوا: نا امید نشوید.
(سراسری ریاضی خارج ۹۸) (پایه یازدهم - درس ششم - قواعد)
- ۲۲- گزینه «۱» - در این گزینه «ل» بر سر ینفع آمده که معنای آن را التزامی کرده: سود برساند. (پورمهدی) (پایه یازدهم - دروس پنجم و ششم - قواعد)
- ۲۳- گزینه «۲» - در این گزینه مستثنی منه ذکر شده پس حصر وجود ندارد. در سایر گزینه‌ها اسلوب حصر دیده می‌شود.
(پورمهدی) (پایه دوازدهم - درس سوم - قواعد)

۲۴- گزینه «۲» - برای منفی کردن فعل آینده (مستقبل) از «لن» استفاده می‌کنیم:

سأشرح ← لن أشرح (پورمهدی) (پایه یازدهم - دروس پنجم و ششم - قواعد)

۲۵- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بشنود / گزینه «۲»: نپرسیدم / گزینه «۴»: حکم کند (پورمهدی) (پایه یازدهم - دروس پنجم و ششم - قواعد)