

پاسخنامه تشریحی

1 2 3 4 1

$$\frac{N}{1}$$

حرف N را در وسط قرار می‌دهیم. ۶ حرف $EAREST$ باقی می‌ماند که جایگشت آن‌ها را حساب می‌کنیم:
توجه کنید که حرف E ۲ بار تکرار شده است و جابه‌جایی آن‌ها تأثیری ندارد پس حاصل را بر ۲ تقسیم کرده‌ایم.

$$\frac{6!}{2!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2} = 360$$

حالت اول: هر ۳ رقم ۲ باشد. 1 2 3 4 2

۲, ۲, ۲ → تعداد جایگشت = ۱

حالت دوم: یکی از ارقام ۲ و دو رقم دیگر غیر از ۲

$$2, \underbrace{\circ \circ}_{1, 3, 5} \rightarrow \binom{3}{2} \times \underbrace{3!}_{\text{جایگشت ۳ رقم}} = 3 \times 6 = 18$$

انتخاب ۲ رقم از بین ارقام ۱, ۳, ۵

حالت سوم: دو رقم ۲ و یک رقم دیگر غیر از ۲

$$2, 2, \underbrace{\circ}_{1, 3, 5} \rightarrow \binom{3}{1} \times \frac{3!}{2!} = 3 \times 3 = 9$$

انتخاب یک رقم از بین ارقام ۱, ۳, ۵
جایگشت یک رقم انتخابی با دو تا رقم ۲

حالت چهارم: هر ۳ رقم غیر ۲ باشند.

پس داریم: $1 + 18 + 9 + 6 = 34$

1 2 3 4 3

ابتدا حرف S را حذف کرده تعداد دسته‌های سه حرفی بدون S که ترتیب مهم نباشد را می‌نویسیم.
پس از ۵ حرف باقی‌مانده سه حرف انتخاب می‌کنیم (ترتیب مهم نیست)

$$\binom{5}{3} = \binom{5}{2} = \frac{5 \times 4}{2} = 10$$

پس به ۱۰ طریق سه حرف غیر S انتخاب می‌کنیم حال با S ، ۴ حرف می‌شوند و ۴! ترتیب جابه‌جایی آنها است. پس:

$$\text{جواب: } 10 \times 4! = 10 \times 24 = 240$$

جابه‌جایی ۴ عضو انتخابی دسته‌های سه تایی بدون S

برای آن که به بچه‌ها تعداد مساوی اسباب‌بازی برسد باید به هر بچه ۲ عدد اسباب‌بازی بدهیم. برای بچه‌ی اول کفایت ۲ اسباب‌بازی از ۶ اسباب‌بازی انتخاب

کنیم $C(6, 2)$ و بدهیم. 1 2 3 4 4

برای بچه‌ی دوم ۲ اسباب‌بازی از ۴ اسباب‌بازی باقی‌مانده انتخاب می‌کنیم $C(4, 2)$ و در نهایت ۲ اسباب‌بازی باقی‌مانده را برای بچه‌ی سوم انتخاب می‌کنیم.

$$C(6, 2) = \frac{6!}{2!4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{2 \times 4!} = 15$$

$$C(4, 2) = \frac{4!}{2!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2 \times 2!} = 6$$

$$C(2, 2) = \frac{2!}{2!0!} = 1$$

بنا بر اصل ضرب داریم:

$$C(6, 2) \times C(4, 2) \times C(2, 2) = 15 \times 6 \times 1 = 90$$

1 2 3 4 5

$$\frac{n!(n-3)!}{(n-2)!(n-1)!} = \frac{3}{2} = \frac{n(n-1)! \times (n-3)!}{(n-2)(n-3)! \times (n-1)!} = \frac{3}{2} \Rightarrow \frac{n}{n-2} = \frac{3}{2} \Rightarrow 3n - 6 = 2n$$

$$\Rightarrow 3n - 2n = 6 \Rightarrow n = 6$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۶

$$\frac{6! + 5!}{4!} = \frac{6!}{4!} + \frac{5!}{4!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4!} + \frac{5 \times 4!}{4!} = (6 \times 5) + 5 = 30 + 5 = 35$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۷ معلمین و معاونین به ترتیب به ۳! و ۲! حالت می‌توانند در کنار هم جایگشت داشته باشند. از طرفی معلمین می‌توانند در ابتدا قرار گیرند و معاونین به دنبال آن‌ها و برعکس، پس در دو حالت نیز ترتیب آن‌ها را داریم؛ بنابراین خواهیم داشت:

$$\text{تعداد کل حالات} = 2 \times 3! \times 2! = 2 \times (3 \times 2 \times 1) \times (2 \times 1) = 24$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۸ رقم ۶ دو بار و رقم ۴ نیز ۲ بار تکرار شده است. پس:

$$\frac{7!}{2! \times 2!} = \frac{7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2!}{2 \times 2!} = 1260$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۹

حروف «ارگ»

$$\boxed{1} \times \boxed{3} \times \boxed{2} \times \boxed{1} \times \boxed{1} = 6$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۰

$$\frac{12!}{8! \times 4!} = \frac{\cancel{12} \times \cancel{11} \times \cancel{10} \times 9 \times \cancel{8}!}{\cancel{8} \times \cancel{7} \times \cancel{6} \times \cancel{5} \times \cancel{4}!} \xrightarrow{\text{ساده می‌کنیم}} = 495$$

$$\frac{6!}{3!} = \frac{6 \times 5 \times 4 \times \cancel{3}!}{\cancel{3}!} \xrightarrow{\text{ساده می‌کنیم}} = 120$$

⇒ عبارت = 495 - 120 = 375

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۱

در گزینه ۱ باید عنوان شود که «در اواسط دوره قاجار آغاز شد» ولی بقیه گزینه‌ها صحیح است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۲

عارف قزوینی شاعر وطنی و موسیقی‌دان عهد مشروطه بود و سوز و شوری که در شعر او نمایان است، نشانه دردمندی و عشق به میهن اوست.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۳

«روزنامه نسیم شمال» در رشت منتشر می‌شد و مجله «دانشکده» با مدیریت ملک‌الشعراى بهار به چاپ می‌رسید.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۴

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱ رمان تاریخی است نه سیاسی

گزینه ۲ از میرزا حسن خان بدیع است نه میرزا آقاخان تبریزی

گزینه ۳ از علامه دهخدا است نه ملک‌الشعراى بهار

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵

دَر پَرِد	ی د لا مَد	دا مَن كِ	شان خ یا ل ت
جان شُد خ	یا ل با زی	دَر پَرِد	ی و صا ل ت
مفعول	فاعلاتن	مفعول	فاعلاتن
U - -	- - U -	U - -	- - U -

وزن دیگر گزینه‌ها «مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن» است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۶

ای خا ج	چش م من ه	م سو ی خ	طَس تْ خال
مفعول	فاعلاتن	مفاعیل	فاعلن

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۷ ۱ - مستفعل مستفعل مستفعل مستف (همسان یا منظم)

مفعول مفاعیل مفاعیل فاعولن (ناهمسان یا نامنظم)

وزن گزینه‌های دیگر: ۲ - مفاعلن فاعلاتن مفاعلن فاعلن (ناهمسان)

۳ - مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن (همسان)

۴ - مستفعلن مفاعل مستفعلن فاعل (ناهمسان)

مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن (ناهمسان)

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۸ پایه‌های آوایی بیت گزینه ۳ «۳» بدین صورت است:

شا دا مَ دی	پَ یا وَ مْ	لو کا نِ آ مَ دی
ای سر و گل	سِ تان جَ مْ	نُ لالِ زارِ ما

وزن: مستفعلن مفاعل مستفعلن فعل

شا دا مَ دی	بِ یا وَ	مُ لو کا نِ آ مَ دی
ای سر و گل	سِ تان جَ مْ	نُ لالِ زارِ ما

وزن: مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن

در گزینه ۲: «۲» نیز می‌توان پایه‌های آوایی را به دو شکل تقسیم‌بندی کرد ولی وزن این بیت ناهمسان نیست: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن)

۱۹) وزن بیت گزینۀ (۲)، «فاعلاتن فعلاتن فعلا تن فعلن» است.

ابیات سایر گزینه‌ها بر وزن «مفعول فاعلات مفاعیل فاعلن» یا «مستفعلن مفاعیل مستفعلن فعل» هستند.

۲۰) الف) مجلهٔ بهار که نشریه‌ای ادبی محسوب می‌شد، در سال‌های مشروطه به وسیلهٔ میرزا یوسف‌خان اعتصامی آشتیانی منتشر شد.

چ) تنها نمونهٔ ادبیات نمایشی این دوره، سه نمایش‌نامهٔ کوتاه، اثر میرزا آقا تبریزی است.

۲۱) ۱ ۲ ۳ ۴

مَد	ن ا ل د ر ا	آ خ ر م ب	د ل ز ع م ت
-	- U U -	U - U -	- U U -
فع	مفتعلن	فاعلات	مفتعلن

۲۲) ۱ ۲ ۳ ۴

ای	قب	ل	ی	جان	ک	جا	ت	جو	یم
-	-	U	U	-	U	-	U	-	-
جا	نی	ئ	ب	جان	ه	وا	ت	جو	یم

۲۳) ۱ ۲ ۳ ۴

با	ری	ب	سَد	رُ	چشَد	م	مَد	ن	سَو	خ	ت	بگ	ذار
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
آ	پا	ی	ک	بر	خا	رُ	خا	س	با	د	ی	هش	تی
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
	مفعول			مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل	مفعول

(مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ مستف)

تقطیع گزینۀ (۲):

ای	رو	ی	ت	دَر	مو	ی	ت	ما	ه	شَد	ب	تا	ری
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
خُر	شید	هَد	مَز	آن	شَد	ب	تا	ری	مُ	ت	وا	ری	
-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	U	-	-	
	مفعول			مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل		مفاعیل	مفعول

(مستفعلُ مستفعلُ مستفعلُ مستف)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)

ای	ک	چشَد	م	آ	شَد	تی	از	زَن	د	گا	نی	دا	شَد	تی
-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-	U	-
دپ	گ	رَز	اِب	زَن	د	گا	نی	قَه	کَر	دَس	تا	شَد	تی	
-	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-	-	U	-	-
	فاعلاتن			فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن		فاعلاتن

ای	صَد	با	با	تُ	چ	گف	تند	ک	خا	مو	ش	شُد	دی
-	U	-	-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-
چ	شَد	را	بی	ب	تُ	دا	دند	ک	مد	هو	ش	شُد	دی
U	U	-	-	U	U	-	U	U	-	-	U	U	-
	فعلاتن			فعلاتن			فعلاتن				فعلن		

(۴)

با	زَم	شَد	پِی	سِ	تا	ر	ی	تا	بَا	نَ	یا	مَ	دی
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
با	زِی	سِ	پِی	دِ	ی	شَد	بِ	هَج	رَا	نَ	یا	مَ	دی
-	-	U	-	U	U	U	U	-	-	U	-	U	-
	مفعول			فعلات			مفاعیل				فاعلن		

(مستعملن مفاعل مستعملن فعل)

۱ ۲ ۳ ۴ ۲۴

-	-	-	U	-	U	-	-	U	U	-	U	-	U
چ	شُد	ک	عا	ل	م	مَع	نی	خ	را	ب	می	بی	نم

۲۵ ۱ ۲ ۳ ۴ هجای اول تقطیع داده شده کوتاه، اما هجای اول بیت گزینه ۴، بلند است، لذا تقطیع این بیت با الگوی صورت سؤال هم خوانی ندارد.

۲۶ ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت «افراد باهوش در زندگی موفق ترند»، نمونه‌ای از توصیف رفتار انسان است. منظور از توصیف، بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.

۲۷ ۱ ۲ ۳ ۴ پیش‌بینی در روان‌شناسی به مراتب دشوارتر از علوم تجربی است؛ زیرا روان‌شناسی تحت تأثیر عوامل متعددی می‌باشد که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد مگر آن که آن‌ها را قبلاً کنترل کرده باشیم.

۲۸ ۱ ۲ ۳ ۴ تبیین اینکه چرا تداعی به موقع خاطرات، موجب تحکیم حافظه می‌شود؟ به مراتب دشوارتر از پیش‌بینی پدیده‌های مربوط به علم فیزیک یا سایر علوم مانند آن است، چون تحت تأثیر عوامل متعددی است که به راحتی نمی‌توان آن‌ها را تبیین کرد. هر موضوع مورد مطالعه که توصیف و تبیین روشن‌تری داشته باشد، پیش‌بینی و کنترل آن آسان‌تر خواهد بود. موفقیت در رسیدن به پیش‌بینی و کنترل، به چگونگی توصیف و تبیین پدیده مورد مطالعه بستگی دارد.

۲۹ ۱ ۲ ۳ ۴ برای کسب آگاهی و معرفت دانشمندان علوم تجربی از روش‌های علمی (تجربه) و فلاسفه از عقل بهره می‌برند.

۳۰ ۱ ۲ ۳ ۴ فرضیه جمله خبری خردمندانه است و سایر انواع جملات که بیانگر مفهوم پرسشی، امیدواری و ... باشند فرضیه محسوب نمی‌شوند.

این دو جمله فرضیه هستند: گذشت زمان باعث تضعیف حافظه می‌شود. روشن نشدن ماشین به علت ضعفی باطری است.

۳۱ ۱ ۲ ۳ ۴ الف) در تبیین، مهم‌ترین علل بروز پدیده مطالعه می‌شود.

ب) در توصیف روان‌شناسان باید سعی کنند تا تحت تأثیر پیش‌داوری شخصی قرار نگیرند.

ج) روان‌شناسی در توصیف و تبیین پدیده‌ها در مقایسه با سایر علوم تجربی، با دشواری‌های زیادی روبه‌رو است.

۳۲ ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت «افراد عصبانی در خطر امراض قلبی - عروقی قرار دارند»، نمونه‌ای از توصیف رفتار انسان است. به کمک توصیف به چیستی رفتار و فرآیندهای روانی می‌پردازیم؛ ولی برای پی بردن به چرایی پدیده به تبیین نیازمندیم.

۳۳ ۱ ۲ ۳ ۴ فرضیه یک جمله خبری است که به صورت خردمندانه در پاسخ به یک سؤال طرح می‌شود. خردمندانه بودن به این معناست که براساس شانس و تصادف نمی‌باشد. بلکه مبتنی بر دانش و تجربه است. مجموعه‌ای از قوانین علمی نظریه را تشکیل می‌دهند. در مثال فوق پاسخ نخستین دانشمند که براساس حدس اولیه ارائه شده است یک فرضیه محسوب می‌شود. اما آنچه که پس از انجام آزمایش‌های فراوان صورت گرفته، را باید در قالب یک نظریه پذیرفت.

۳۴ ۱ ۲ ۳ ۴ سلسله مراتب گزاره‌های علمی: مسئله - فرضیه - اصول یا قوانین - نظریه

فرضیه، یک جمله خبری است که به صورت خردمندانه‌ای در پاسخ به یک سوال مطرح می‌شود، رابطه بین مسئله و فرضیه، یک رابطه دوسویه است.

۳۵ ۱ ۲ ۳ ۴ چهار منبع کسب آگاهی و معرفت عبارتند از:

۱- استناد به نظر صاحب نظران و مقام صلاحیت‌دار

۲- شهود

۳- عقل

۴- تجربه (روش علمی)

۳۶ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی موارد:

الف) به دریافت درونی اشاره دارد ← روش های شهودی
ب) به نظر مقام صلاحیت دار استناد شده است.

ج) روش های علمی عینی و قابل تکرارند ← تجربه

۳۷ ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح موارد نادرست:

الف) منظور از فرایند، جریان رسیدن به هدف است.

ب) روش های شهودی عینیت نداشته و مبتنی بر دریافت درونی اند.

د) توضیح، مربوط به تعریف عملیاتی است.

ه) فیلسوفان از روش های عقلانی استفاده کرده و روش دانشمندان تجربه است.

۳۸ ۱ ۲ ۳ ۴ علم روانشناسی به مطالعه رفتارها و فرایندهای شناختی و ذهنی انسان می پردازد. بررسی این که چرا در اثر اصطکاک دو جسم گرما تولید می شود از حیطة علم روانشناسی خارج است و در علم فیزیک مطرح می شود.

۳۹ ۱ ۲ ۳ ۴ الف) ۴ منبع کسب شناخت وجود دارد:

۱- استناد به وحی، آیات الهی، سخن و عمل بزرگان دین

۲- شهود و دریافت درونی

۳- عقل (روش های فلسفی و استدلال های منطقی)

۴- تجربه (روش های علم تجربی / روش علمی)

ب) عقل

پ) در روش شهودی فرد با استفاده از دریافت های درونی آگاهی پیدا می کند.

۴۰ ۱ ۲ ۳ ۴ الف) با دلیل و استدلال و منطق به حقیقت رسیده ایم. ← عقل

ب) با دریافت درونی به حقیقت دست یافته ایم. ← شهود

ج) استناد به احادیث و آیات مصداق رجوع به نظر صاحب نظران و مقام و صلاحیت دار است.

۴۱ ۱ ۲ ۳ ۴ علوم اجتماعی با داوری درباره ارزش ها و هنجارهای زندگی اجتماعی، امکان انتقاد و اصلاح آن ها را به وجود می آورد.

علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها، فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورند.

تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی، به دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر منجر می شود.

۴۲ ۱ ۲ ۳ ۴ - موضوع علوم انسانی عام تر از موضوع علوم اجتماعی است. - برخی علوم انسانی و علوم اجتماعی را یکی می دانند. برخی دیگر موضوع علوم انسانی و علوم اجتماعی را همان امور انسانی و یکسان می دانند ولی روش آن دو را متفاوت می دانند. این دسته، روش علوم اجتماعی (جمعیت شناسی، جامعه شناسی، مردم شناسی و ...) را همان روش علوم طبیعی، یعنی روش تجربی می دانند.

- علوم انسانی، کنش های انسانی و پیامدهای آن را مطالعه می کنند. پدیده های طبیعی برخلاف کنش ها و پیامدهای آن، به تصمیم و اقدام انسان ها وابسته نیستند.

- علم پزشکی با این که به بدن انسان می پردازد، در زمره علوم انسانی قرار نمی گیرد.

۴۳ ۱ ۲ ۳ ۴ - پیامد آگاهی دادن علوم اجتماعی به انسان ها درباره فرصت ها و محدودیت های فناوری آن است که شیوه صحیح استفاده از طبیعت و علوم طبیعی را آموزش می دهد و علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردار می شود.

- پیامد داوری درباره ارزش ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آن ها توسط علوم اجتماعی: فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورد.

- پیامد شناخت پدیده های اجتماعی توسط علوم اجتماعی: آثار و پیامدهای پدیده های اجتماعی را پیش بینی کنند.

۴۴ ۱ ۲ ۳ ۴ - علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان در استفاده از طبیعت کمک می کنند.

- ما با شناخت قواعد زندگی هم از فرصت های آن ها برخوردار می شویم و هم از آسیب های اجتماعی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می مانیم.

- کنش های اجتماعی، ابعاد و انواع مختلفی دارند که به شکل گیری شاخه های مختلف در علوم اجتماعی انجامیده اند.

۴۵ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی کنش های آدمیان و پیامدهای آن: علوم انسانی و علوم اجتماعی

شناسایی قوانین کلی: فلسفه (متافیزیک)

پرداختن به اصل وجود: فلسفه (متافیزیک)

۴۶ ۱ ۲ ۳ ۴ الف- علوم اجتماعی به انسان ها کمک می کند که از طبیعت و علوم طبیعی به شیوه صحیح استفاده کند.

ب- علوم اجتماعی نسبت به علوم طبیعی از اهمیت بیشتری برخوردارند.

ج- امروزه فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته است.

۴۷ ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی عبارت های نادرست:

الف) موضوع فلسفه و علوم طبیعی با هم تفاوت دارد.

د) فلسفه، قوانین کلی موجودات را شناسایی می کند. این قوانین شامل همه موجودات می شود.

۴۸ ۱ ۲ ۳ ۴ به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش های اجتماعی پیش بینی در علوم اجتماعی پیچیده تر از علوم طبیعی است.

- علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده های اجتماعی و انتقاد از آن ها، فرصت موضع گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می آورند.

- در این مورد علوم اجتماعی به استفاده صحیح از علوم طبیعی کمک می کند.

- تنظیم سلايق و نظرات با محتوای رسانه ها به این موضوع اشاره دارد که امروزه، فناوری بر زندگی بشر سیطره یافته و او را کنترل می کند.

۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم اجتماعی، ظرفیت دآوری درباره ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی و نقد و اصلاح آنها را دارند. علوم اجتماعی با دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
از منظر کتاب حاضر، علوم انسانی و علوم اجتماعی موضوعات متفاوتی دارند. این نگاه وجود انسان را به ابعاد اجتماعی‌اش تقلیل نمی‌دهد و کنش‌های انسان را به کنش‌های اجتماعی او فرو نمی‌کاهد.

در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلفی شکل گرفته است.

۵۰) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم اجتماعی نیز با شناخت پدیده‌های اجتماعی، به انسان‌ها امکان می‌دهند که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند. البته به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌های اجتماعی پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: علوم اجتماعی با دآوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آنها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.

گزینه ۳: علوم اجتماعی ظرفیت دآوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را نیز دارند.

گزینه ۴: علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند. این علوم با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آنها را می‌دهند.

۵۱) ۱ ۲ ۳ ۴ دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند. آنها با کشف این قواعد می‌توانند تأثیر اجتماعات بر زندگی ما را توضیح دهند. ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آنها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.

موضوع علوم انسانی و اجتماعی نیز کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن هستند.

زندگی اجتماعی انسان نیز به دلیل اینکه ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و دارد، شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.

۵۲) ۱ ۲ ۳ ۴ افتراق رویکردهای جامعه‌شناسی ← دوری و نزدیکی به علوم طبیعی

شناسایی قوانین کلی موجودات ← موضوع علم فلسفه

اشتراک رشته‌های مدیریت و جغرافیای انسانی و زبان‌شناسی ← مطالعه پدیده‌های اجتماعی

۵۳) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسی یکی از شاخه‌های علوم اجتماعی است. برخی جامعه‌شناسان، جامعه‌شناسی را علم شناخت کنش اجتماعی و بعضی آن را علم شناخت ساختار اجتماعی دانسته‌اند. جامعه‌شناسی خرد و کلان نیازمند به هم و مکمل یکدیگرند.

در جامعه‌شناسی براساس دوری و نزدیکی به علوم طبیعی، رویکردهای مختلف شکل گرفته است.

۵۴) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند.

کنش با آگاهی و اراده انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد و به همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست.

پدیده‌های اجتماعی، کنش‌های اجتماعی و پیامد آن هستند. جامعه‌شناسی کلان ساختار اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی کلان را بررسی و مطالعه می‌کند.

۵۵) ۱ ۲ ۳ ۴ جامعه‌شناسی خرد کنش اجتماعی و سایر پدیده‌های اجتماعی خرد را بررسی و مطالعه می‌کند.

موضوع فلسفه یا متافیزیک، اصل وجود است و قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.

کنش‌های اجتماعی، ابعاد و انواع مختلفی دارند. برای بررسی و مطالعه این انواع و ابعاد دانش‌های اجتماعی مختلفی به وجود آمده است.

علوم طبیعی و فناوری حاصل از آنها، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.