

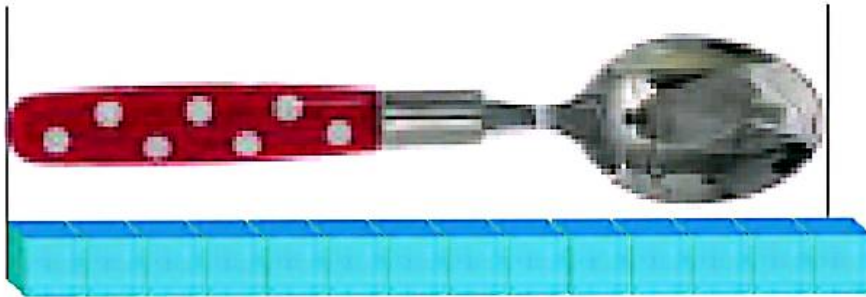
اندازه‌گیری  
کن



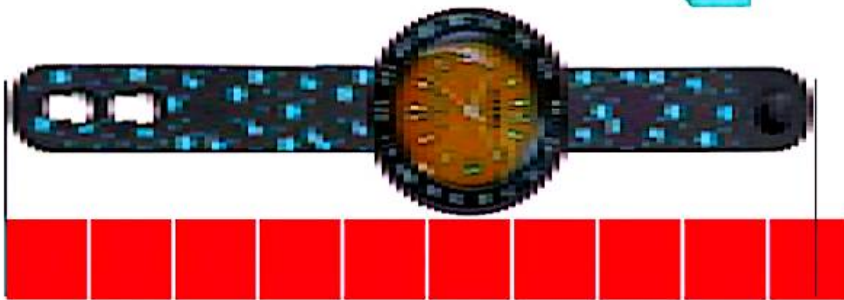
جمله‌ها را با نوشتن عدد مناسب کامل کن.  
ترتیب فصل‌ها را با عددهای ۱ تا ۴ مشخص کن.



اندازه‌ی چنگال بین



اندازه‌ی قاشق بین



اندازه‌ی ساعت بین



هدف این صفحه آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم تقریب زدن در اندازه‌گیری طول با یک واحد مشخص است.  
فرزند شما عددهای ترتیبی را با مفهوم زمان در فصل‌های مختلف سال فرا می‌گیرد.



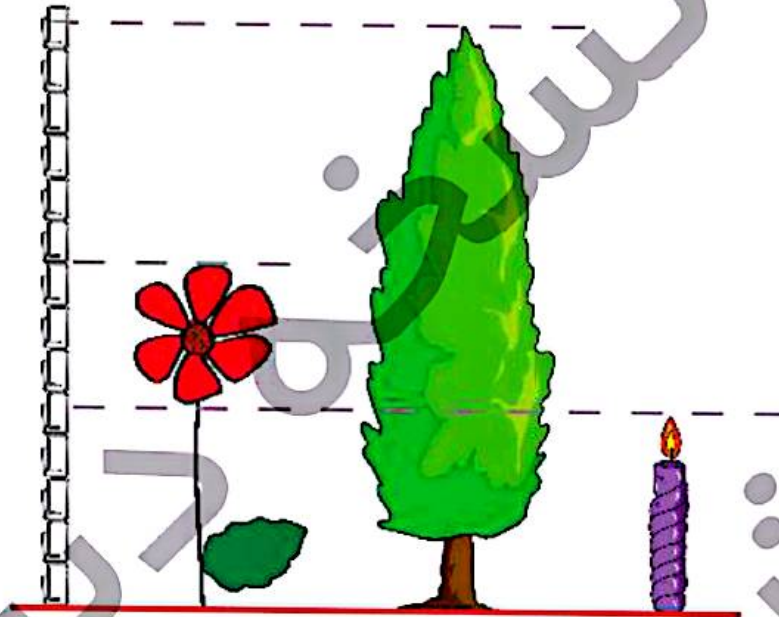
صد و هجده

# علوی

۸ از صفر تا ۱۹ به ترتیب و با عدد بنویس.

.....  
 .....

۹ اندازه‌ی شمع از ..... کوتاه‌تر است.  
 اندازه‌ی درخت از ..... بلندتر است.  
 اندازه‌ی گل ..... است.

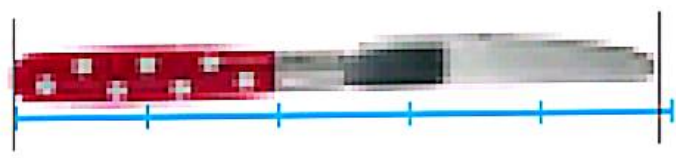
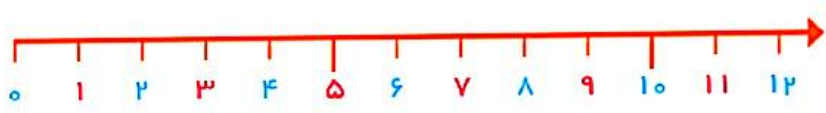
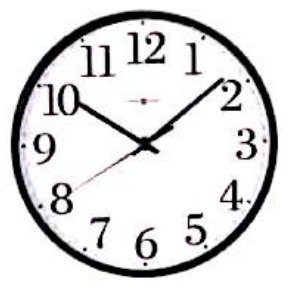
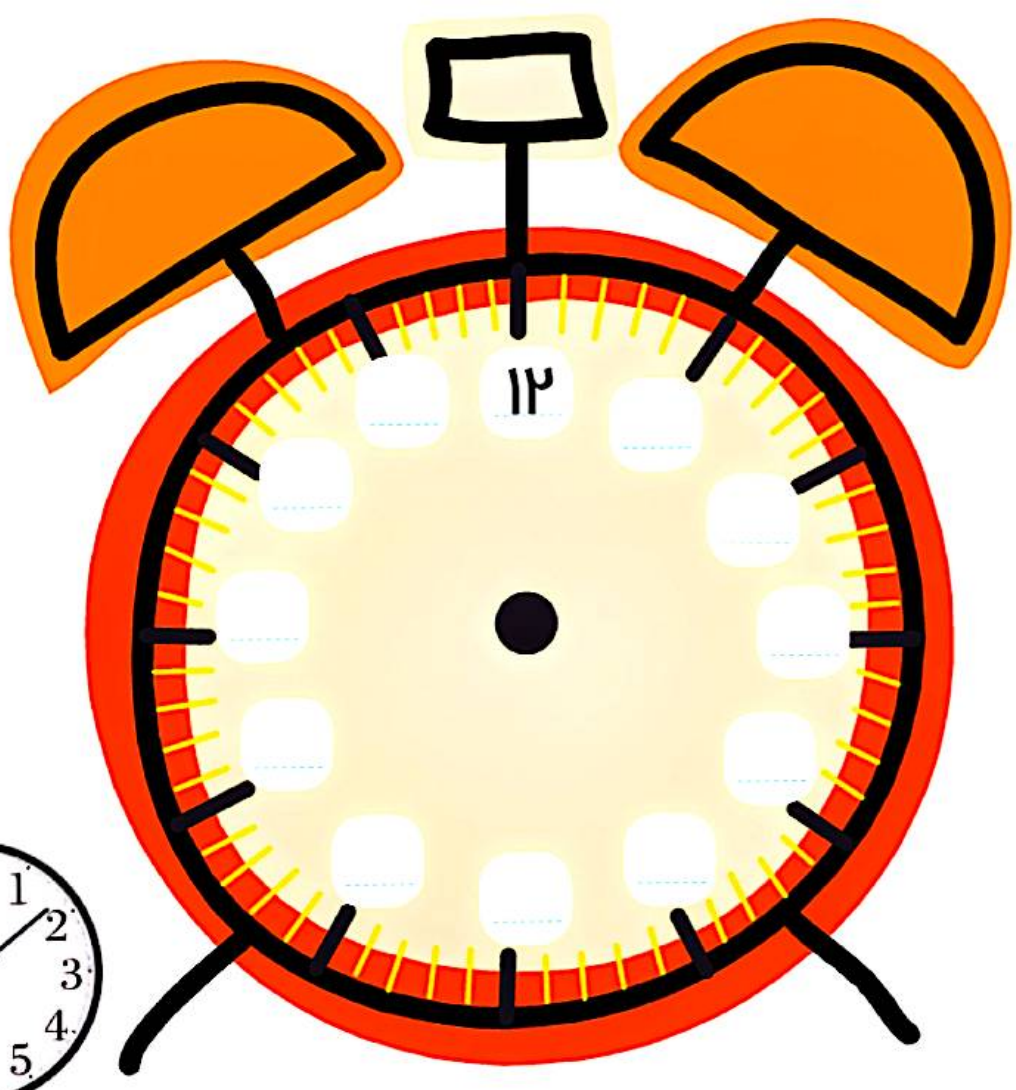


۱۰ جدول شگفت‌انگیز زیر را کامل کن.

	۲		۴	۵	۶	۷	۸	۹
۴	۵	۷		۸		۲	۳	۶
۶	۸	۹	۲	۳	۷		۴	
		۵	۳	۶	۲	۹	۷	۴
۲	۷	۴		۹		۶	۵	۳
۳	۹	۶	۵	۷	۴	۸		
	۴		۶	۱	۸	۳	۹	۷
۷	۶	۱		۴		۵	۲	۸
۹	۳	۸	۷	۲	۵		۶	

- دانش آموز باید بتواند اعداد را به ترتیب بشمارد و بنویسد.
- دانش آموز بتواند اندازه‌ی طول اجسام را نسبت به یک واحد مقایسه کند.
- دانش آموز باید بتواند جدول شگفت‌انگیز را به درستی انجام دهد.





اندازه‌ی چاقو از ..... کوتاه‌تر است.



اندازه‌ی چنگال از ..... کوتاه‌تر است.

یادتو

یادتو آتش‌خوار است چاقو

یاد تو صندلی

یاد تو میز



صد و دوازده



عظما ۱۲ و یک

یاد یک

یاد تو

یاد تو

یاد تو میز

یاد تو صندلی

یاد تو میز

یاد تو



اندازه‌گیری  
کن

جاهای خالی را پر کن.

در هر قسمت، مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با X مشخص کن.



زمان بین

\_\_\_\_\_ ساعت و \_\_\_\_\_

است.

زمان بین

\_\_\_\_\_ ساعت و \_\_\_\_\_

است.

زمان بین

\_\_\_\_\_ ساعت و \_\_\_\_\_

است.





۴ ۶ ۸

+۲ +۲ +۲

۲۵ ۳۰ ۳۵

+۵ +۵ +۵



۲



هر کدام از تمرین‌های بالا در واقع نوعی حل مسئله است. دانش‌آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند. از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول روز، ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.



صد و چهل و شش  
۱۴۶

۱۱ الگوهای زیر را ادامه بده و نشان بده که هر کدام چند تا چند زیاد شده است.

۶ - ۹ - ۱۲ - .....  
 +○ +○

۲۷ - ۲۹ - ۳۱ - .....  
 +○ +○

۴۰ - ۴۵ - ۵۰ - .....  
 +○ +○

۲۰ - ۳۰ - ۴۰ - .....  
 +○ +○

۱۲ زمانی را که هر ساعت نشان می‌دهد بنویس.



ساعت ..... است.



ساعت ..... است.



ساعت ..... است.



زمان بین ..... و ..... است.



زمان بین ..... و ..... است.



زمان بین ..... و ..... است.

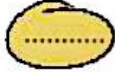


- دانش‌فروز بتواند رابطه‌ی بین الگوهای عددی را کشف و آن‌ها را ادامه دهد.
- دانش‌فروز بتواند ساعت کامل و بین دو زمان را بخواند.

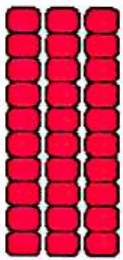
۱ با توجه به دسته‌های ۱۰ تایی، جدول‌ها را کامل کن.



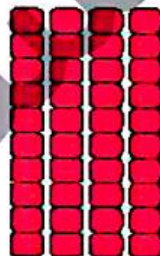
ده‌تایی	یکی



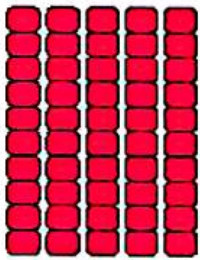
ده‌تایی	یکی



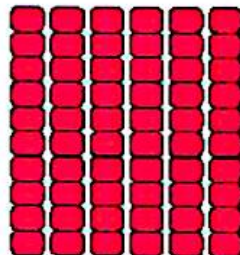
ده‌تایی	یکی



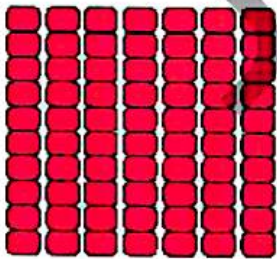
ده‌تایی	یکی



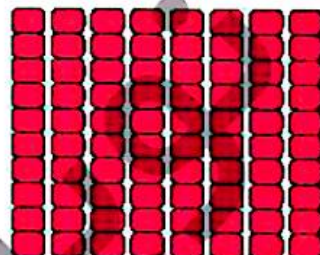
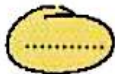
ده‌تایی	یکی



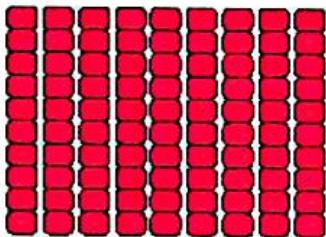
ده‌تایی	یکی



ده‌تایی	یکی



ده‌تایی	یکی



ده‌تایی	یکی



☐ دانش‌آموز بتواند عددهای مضرب ۱۰ را (شمارش ۱۰ تا ۱۰ تا به طور مستقیم) درک کند.

حاصل جمع و تفریق ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.  
مسئله ها را با رسم شکل حل کن.

مسئله  
حل کن



$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad}$$

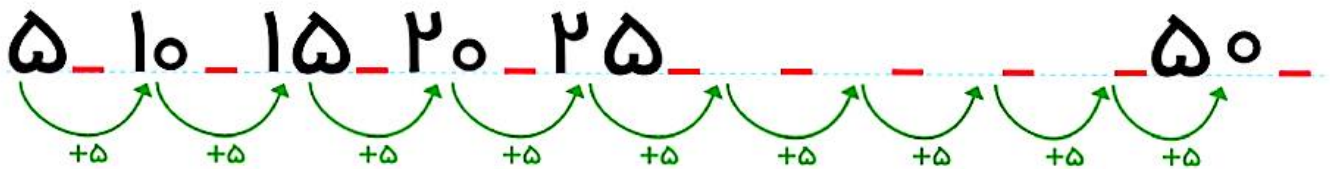
$$10 - 5 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 = \underline{\quad}$$

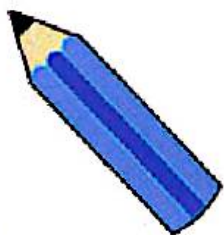
$$10 + 5 - 5 = \underline{\quad}$$

$$5 - 5 = \underline{\quad}$$



دو دسته ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آنها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟

کبوتر



مداد

دو دسته ی ده تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

دانش آموزان را به نوشتن عبارت جمع وادار نکنید. آنها می توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند.

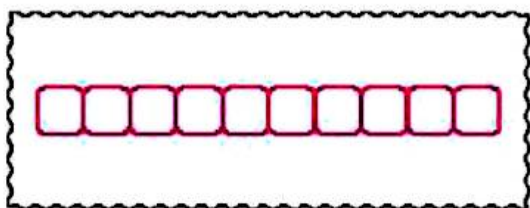
مثال های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.



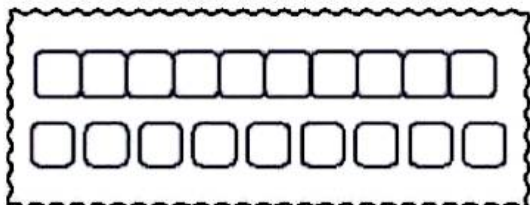
صد و چهل

۱۴۰

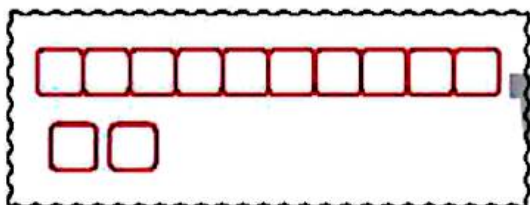
۷ در هر قسمت عبارتها را کامل کن و به شکل مناسب وصل کن.



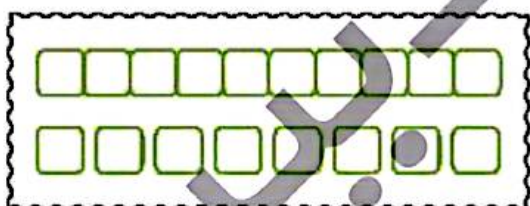
۱۲ یعنی ..... دسته‌ی ۱۰ تایی و ..... یکی



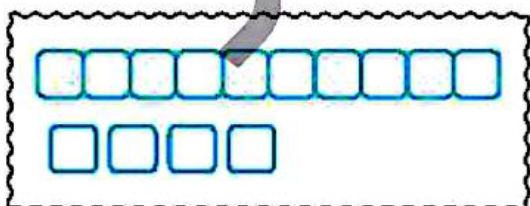
..... یعنی ۱ دسته‌ی ۱۰ تایی و ۴ یکی



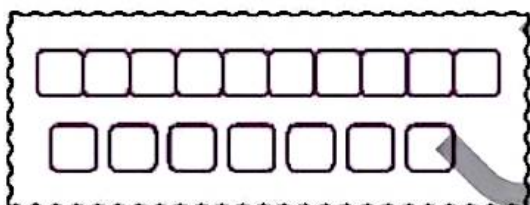
۱۰ یعنی ..... دسته‌ی ۱۰ تایی و ..... یکی



..... یعنی ۱ دسته‌ی ۱۰ تایی و ۹ یکی



۱۷ یعنی ..... دسته‌ی ۱۰ تایی و ..... یکی



..... یعنی ۱ دسته‌ی ۱۰ تایی و ۸ یکی

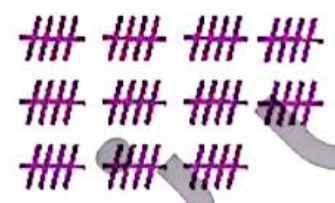
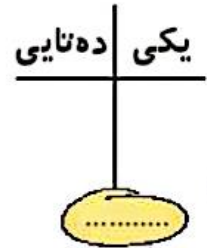
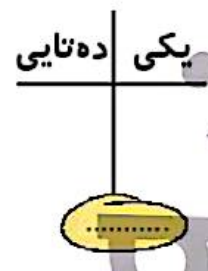
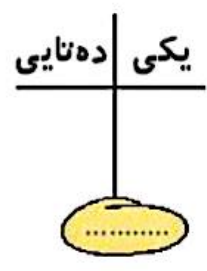
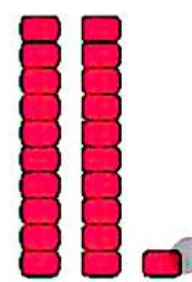
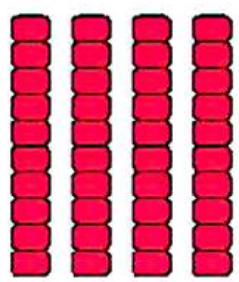


□ دانش‌گوز بتواند عبارتهای اعداد را با شکل تطابق دهد.



# علوی

۱ جدولها را کامل کن.



۲ جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.

۲۸ - ۳۸ - .....

۱۶ - ۲۶ - .....

۷۷ - ۷۸ - .....



- دانش آموز بتواند با استفاده از شکل جدول ارزش مکانی را کامل و عدد را از آن خارج کند.
- دانش آموز بتواند رابطه ی بین انگوهای عددی را کشف و آن را ادامه دهد.



# علوی

۲ به اعداد دقت کن و الگوی عددی را ادامه بده.

۱۰	۲۰	۳۰						
----	----	----	--	--	--	--	--	--

۳ در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.

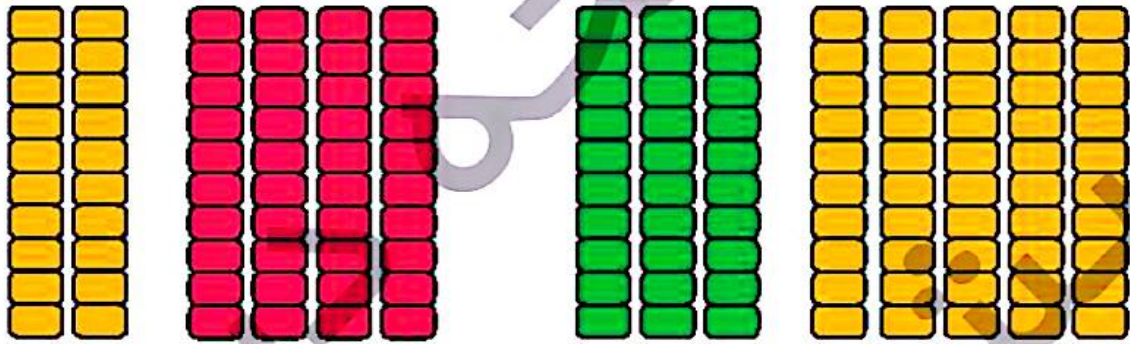
۳۰ یعنی ..... دسته‌ی ۱۰ تایی و ..... یکی

۸۰ یعنی ..... دسته‌ی ۱۰ تایی و ..... یکی

۵۰ یعنی ..... دسته‌ی ۱۰ تایی و ..... یکی

۹۰ یعنی ..... دسته‌ی ۱۰ تایی و ..... یکی

۴ برای هر شکل یک عبارت جمع بنویس.



..... + ..... = .....

..... + ..... = .....

۵ جواب جمع‌ها و تفریق‌های زیر را بنویس.

$20 + 70 =$

$80 - 30 =$

$40 + 10 =$

$70 - 40 =$

$60 + 20 =$

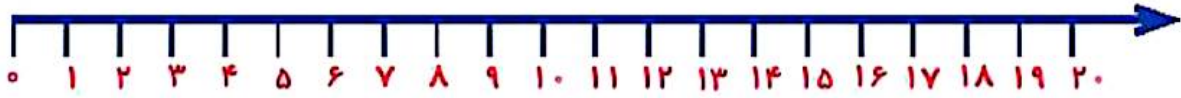
$90 - 50 =$



- دانش‌آموز بتواند اعداد مغرب ۱۰ را درک کند.
- دانش‌آموز بتواند جمع و تفریق‌های مغرب ۱۰ را انجام دهد.

۸ با کمک محور جواب جمع و تفریق‌های زیر را پیدا کن.

$$6 + 5 =$$



$$8 + 4 =$$



$$2 + 6 + 7 =$$



$$19 - 3 =$$



$$15 - 6 =$$



□ دانش‌آموز توانست حاصل جمع و تفریق را با استفاده از محور به دست بیاورد.

ریاضی اول دبستان



۶

مسئله‌ها را با دقت بخوان، یک شکل ساده بکش و جواب را پیدا کن و روی محور نشان بده.  
الف) هُما ۶ شکلات داشت. مادرش ۳ شکلات دیگر به او داد. حالا هُما روی هم چند شکلات دارد؟



ب) جواد ۴ مداد رنگی دارد. دوستش به او ۲ مداد سبز داد. حالا جواد روی هم چند مداد رنگی دارد؟



پ) اپلا ۵ کتاب داستان و برنا ۳ کتاب داستان دارند. آن‌ها روی هم چند کتاب داستان دارند؟



□ دانش‌آموز بتواند با درک و فهم مسئله با استفاده از شکل و محور آن را حل کند.

## علوی

۷ مسئله‌ها را با دقت بخوان، یک شکل ساده بکش و جواب را پیدا کن و روی محور نشان بده.

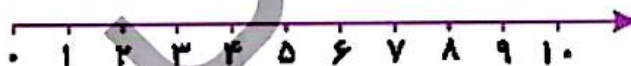
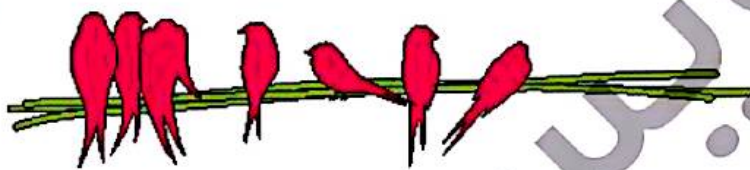
الف) سیما ۸ شاخه گل در گلدان دارد. مادرش ۲ شاخه گل از گلدان برداشت. چند شاخه‌ی گل در گلدان باقی مانده است؟



ب) ۹ شیرینی در بشقاب بود. ستاره ۵ تا از آن‌ها را خورد. چند شیرینی در بشقاب باقی مانده است؟



پ) ۷ گنجشک روی شاخه‌ی درخت نشسته بود. ۴ تا از آن‌ها پرواز کردند و رفتند. حالا چند گنجشک روی شاخه‌ی درخت نشسته است؟



□ دانش آموز بتواند با درک و فهم مسئله با استفاده از شکل و محور آن را حل کند

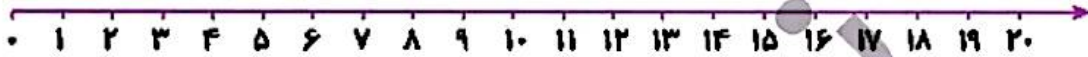


۱۲۷

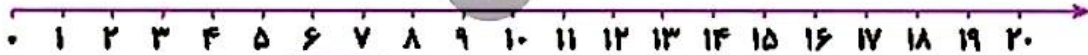
۴ مسئله‌ها را به کمک محور حل کن.



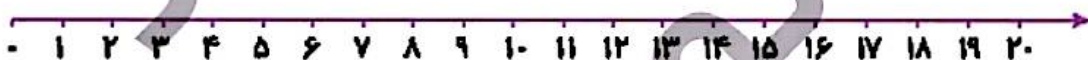
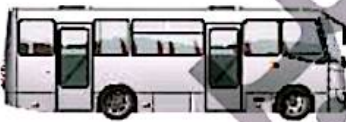
الف) کتاب تقریباً ۱۸ صفحه دارد. او دیروز ۴ صفحه و امروز ۵ صفحه‌ی دیگر خواند. او چند صفحه از کتابش را نخوانده است؟



ب) در یک لانه ۱۷ پرنده بودند. ۱۳ تا از پرندها پرواز کردند و رفتند. ۸ پرنده‌ی دیگر به لانه برگشتند. حالا چند پرنده در لانه است؟



پ) یک اتوبوس با ۱۴ مسافر از میدان آزادی حرکت کرد. در ایستگاه اول ۷ نفر پیاده شدند. در ایستگاه دوم ۵ نفر سوار شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟



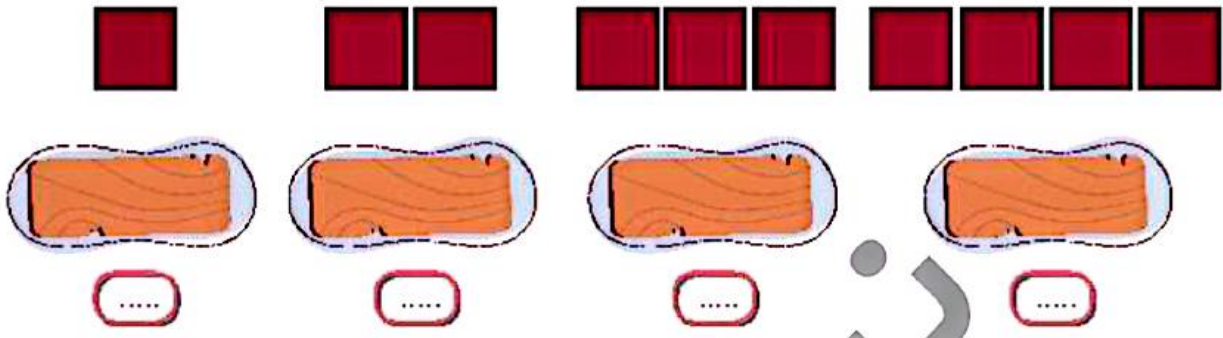
ت) ژاله در مدرسه ۲ کارت امتیاز، ۵ امتیازی از آموزگارش گرفته بود. او دیروز یک جامدادی از کمد جایزه برداشت و ۱۲ امتیاز را به ناظم داد. حالا برای ژاله چند امتیاز باقی مانده است؟



□ دانش‌تو بتواند یادگرت و فهم مسئله آن را با استفاده از محور حل کند.

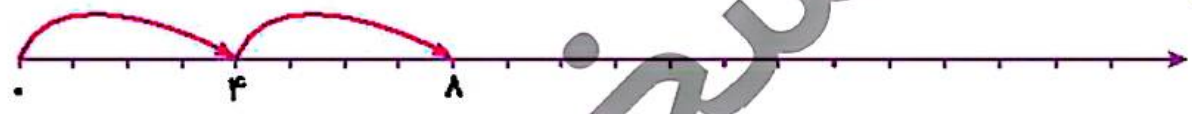
گوشه‌ها را با چوبخط بشمار و عدد مناسب بنویس.

۱۲



روی محور ۴ تا ۴ تا جلو برو و عدد مناسب را بنویس.

۱۲



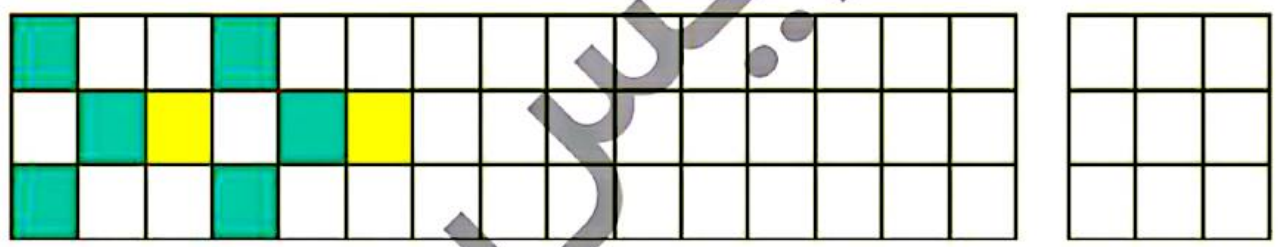
در هر قسمت الگوی بین عددها را پیدا کن و ادامه بده

۱۳

- ۰ - ۴ - ۸ - ..... - ..... - ..... - ..... - .....
- ۳ - ۶ - ۹ - ..... - ..... - ..... - ..... - .....
- ۵ - ۷ - ۹ - ..... - ..... - ..... - ..... - .....
- ۶ - ۸ - ۱۰ - ..... - ..... - ..... - ..... - .....

الگوی زیر را ادامه بده و الگویی که تکرار شده است را در سمت راست بکش.

۱۵



- دانش‌آموز بتواند ۴ تا ۴ تا به شیوه‌های مختلف شکل، محور و الگوهای عددی را بشمارد.
- دانش‌آموز بتواند رابطه‌ی بین الگوهای عددی را کشف و آن‌ها را ادامه دهد.
- دانش‌آموز بتواند الگو را ادامه دهد و الگوی تکرار شونده را تشخیص دهد.



الف) دو دسته‌ی ده تایی زنبور در کدو بودند. ۴ زنبور دیگر هم به کدو رفتند. حالا چند زنبور در کدو است؟



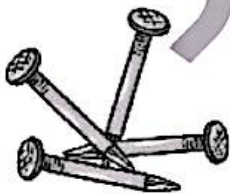
ب) در دبستان علوی، کلاس اولی‌ها به ۵ گروه ۱۰ نفره و ۲ گروه ۵ نفره تقسیم شدند تا بازی کنند. تعداد دانش‌آموزان کلاس اولی چند تا است؟



پ) هر بسته شکلات موجود در فروشگاه، ۱۰ شکلات دارد. اگر درنا ۴ بسته شکلات بخرد، چند شکلات دارد؟



ت) دیروز آقای نجار ۴ بسته‌ی ۱۰ تایی میخ خرید. امروز هم ۲ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر خرید. او روی هم چند میخ دارد؟



ث) مادر گل‌هایی را که منبژه برای او خریده بود در گلدان قرار داد. او در هر گلدان ۱۰ شاخه گل می‌گذارد. ۴ گلدان خانه پر و ۷ شاخه هم روی میز ماند. منبژه چند گل خریده بود؟



□ دانش‌آموز نتواند با درک و فهم مسئله، آن را با استفاده از شکل حل کند.



۸ مسئله‌ها را با رسم چوب‌خط حل کن.

الف) سارا ۶ مداد آبی، ۳ مداد قرمز و ۸ مداد زرد دارد. او چند مداد دارد؟



ب) روی میز معلم، ۷ کتاب فارسی، ۵ کتاب نگارش و ۹ کتاب علوم بود. روی میز معلم چند کتاب وجود داشت؟



پ) ۶ سیب زرد، ۹ سیب قرمز و ۴ سیب سبز در سینی است. روی هم چند سیب در سینی است؟



ت) ۷ لاک‌پشت در آب شنا می‌کردند. ۶ اردک و ۸ قورباغه هم در آب رفتند. حالا چند حیوان در آب شنا می‌کنند؟



ث) در سالن نهارخوری مدرسه ۱۵ لامپ روشن بود. آموزگار ۵ تا از لامپ‌ها را خاموش کرد. حالا چند لامپ در سالن روشن است؟



□ دانش‌موز بتواند با درک و فهم مسئله آن را با استفاده از چوب‌خط حل کند.



ریاضی اول دبستان





### بشمار و بنویس

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب‌خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن. عددهایی را که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس.



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$5 + 5 + 10 + 10 = \text{---} \quad 10 + 20 + 10 + 20 = \text{---}$$

$$5 + 5 + 20 + 20 = \text{---} \quad 2 + 3 + 5 + 10 = \text{---}$$



سه	دو	هفت	چهار	یک
پنج	هشت	نه	شش	ده



هدف این فعالیت، تمرین جمع مضرب‌های عدد ۱۰ است. همچنین تمرین جمع دو یا چند دسته‌ی ۵ تایی و تبدیل آنها به دسته‌های ۱۰ تایی است. فرزند شما باید عددهای مضرب‌های ۱۰ را به صورت ذهنی جمع کند.



جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.  
 عددهایی را که به حروف نوشته شده است، به عدد بنویس.

بشمار و  
 بنویس



$$۵ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۵ + ۴ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ - ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۱۰ + ۵ + ۵ + ۵ = \square$$

$$۲۰ + ۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۵ + ۵ + ۲ = \square$$

$$۲۰ + ۵ + ۱۰ - ۱۰ = \square$$

$$۱۰ + ۵ + ۳ = \square$$

$$۲۰ + ۲۰ + ۱۰ + ۵ = \square$$

$$۱۰ + ۲۰ + ۵ + ۴ = \square$$



یازده

نوزده

چهل و سه

بیست

سی و یک

پنجاه و هفت

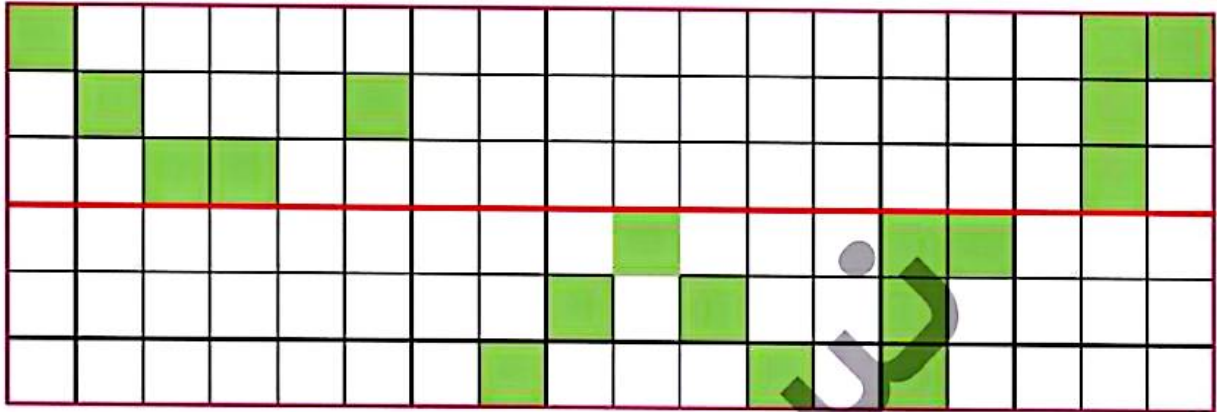
هدف این صفحه، تمرین جمع و تفریق‌های ضرب‌های ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. همچنین نوشتن عددهای دو رقمی به حروف از اینجا شروع می‌شود. فرزند شما برای جمع و تفریق می‌تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته است از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او را به عددهای پایین صفحه جلب کنید که به حروف نوشته شده است.



صد و پنجاه و هشت  
 ۱۵۸

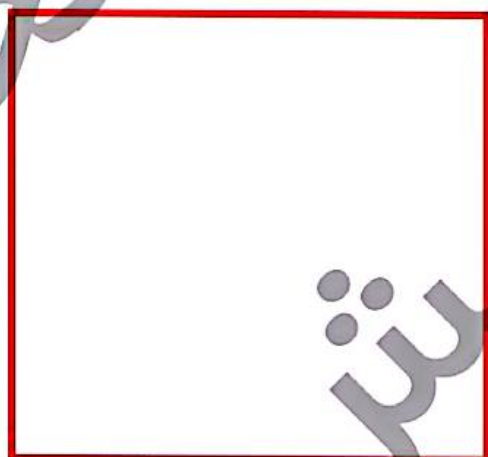
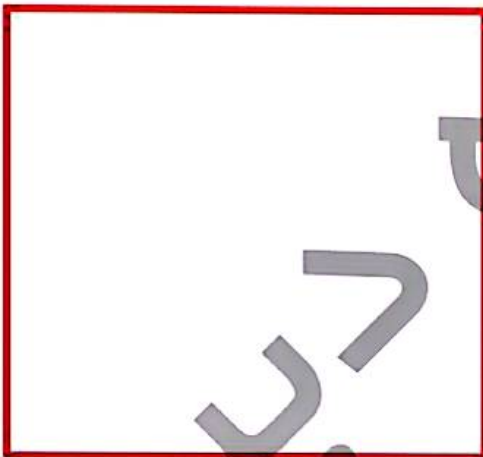
شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

۷



در جاهای خالی عدد مناسب بنویس و آن را با شکل نشان بده.

۸



۴ دسته‌ی ده‌تایی و ۶ یکی می‌شود.....

۱ دسته‌ی ده‌تایی و ۹ یکی می‌شود.....

حاصل جمع و تفریق‌های زیر را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.

۹

$10 + 10 =$

$5 + 5 - 10 =$

$10 + 10 + 5 =$

$10 + 10 + 5 + 10 + 5 =$

$5 + 10 + 5 =$

$5 - 5 + 5 =$

$5 + 5 + 5 + 5 + 10 =$

$10 + 10 + 5 + 10 - 10 =$



- دانش‌آموز بتواند قرینه‌ی شکل‌های شطرنجی را کامل کند.
- دانش‌آموز بتواند آمادگی رسم شکل برای حل مسئله‌ها را پیدا کند.
- دانش‌آموز بتواند جمع را به صورت ذهنی انجام دهد.



۸ الگوهای زیر را ادامه بده.

۳۷ - ۳۸ - ۳۹ - .....

۵۵ - ۶۰ - ۶۵ - .....

۷۲ - ۷۴ - ۷۶ - .....

۱۰ - ۲۰ - ۳۰ - .....

۲۴ - ۳۴ - ۴۴ - .....

۴۲ - ۴۷ - ۵۲ - .....

..... - ۲۴ - ۲۵ - ۲۶

..... - ۷۰ - ۸۰ - ۹۰

..... - ۶۵ - ۷۰ - ۷۵

۹ تفریق‌های زیر را ذهنی حساب کن.

۴۰ - ۱۰ =

۳۰ - ۳۰ =

۷۸ - ۸ =

۹۰ - ۷۰ =

۷۰ - ۳۰ =

۹۵ - ۵ =

۵۰ - ۴۰ =

۸۰ - ۲۰ =

۵۶ - ۶ =



دانش‌آموز بتواند رابطه‌ی بین الگوهای عددی را کشف و آن‌ها را ادامه دهد.

دانش‌آموز بتواند تفریق‌های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد.