

جاهای خالی را پر کن.  
مانند الگوی داده شده ادامه بده و جدول را رنگ کن.

بشمار و بنویس



یکی	ده تایی
۲۳	

یکی	ده تایی
۳۹	

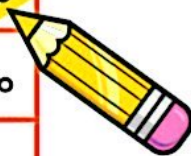
یکی	ده تایی
۷۱	

یکی	ده تایی
۴۰	

۴۷ ۴۸ \_ \_ \_ ۵۱ \_ \_ \_ ۵۵ \_ \_ \_

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰



در این کتاب برای تعدادی از عددهای دو رقمی، شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از چیزهای ملموس و شکل و ... همین فعالیتها را انجام دهید.



فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می شود و شمردن چندتا چند تا را روی آن تمرین می کند.

صد و چهل و دو

۱۴۲



# بشمار و بنویس

با توجه به مربع های رنگ شده یا چوب خطها جمعها را بنویس و حاصل را پیدا کن.   
عددهایی را که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس. 



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$5 + 5 + 10 + 10 = \text{---} \quad 10 + 20 + 10 + 20 = \text{---}$$

$$5 + 5 + 20 + 20 = \text{---} \quad 2 + 3 + 5 + 10 = \text{---}$$



<input type="text"/>	سه	<input type="text"/>	دو	<input type="text"/>	هفت	<input type="text"/>	چهار	<input type="text"/>	یک
<input type="text"/>	پنج	<input type="text"/>	هشت	<input type="text"/>	نه	<input type="text"/>	شش	<input type="text"/>	ده

مید و چیل د سه  
۱۴۳

هدف این فعالیت، تمرین جمع مضرب های عدد ۱۰ است. همچنین تمرین جمع دو یا چند دسته ی ۵ تایی و تبدیل آنها به دسته های ۱۰ تایی است. فرزند شما باید عددهای مضرب های ۱۰ را به صورت ذهنی جمع کند.



با چوب خط جمع یا تفریق کن.  
مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل کن.

مسئله  
حل کن



$$7 + 8 = \square$$



$$11 + 4 + 5 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آنها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

..... اردک در آب است.



۸ دانش آموز در کلاس بودند. ۴ دانش آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش آموز در کلاس هستند؟

..... دانش آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست.  
فرزند شما مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل می‌کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب، راه حل قابل قبول و کافی است. به نوشتن عبارت جمع نیازی نیست.

صد و چهل و چهار  
۱۴۴



## با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟  
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.



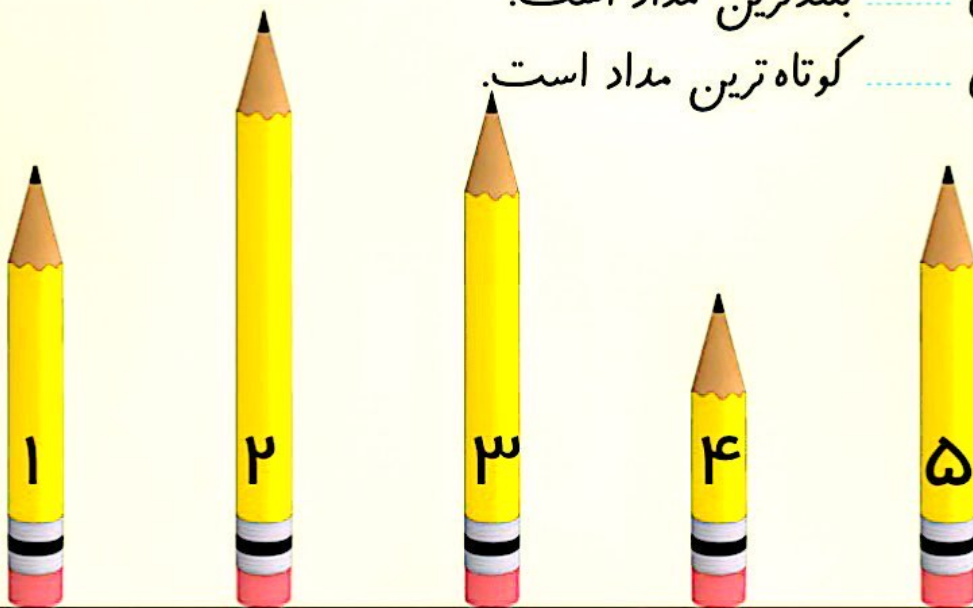
اندازه‌ی مداد بین ..... تا ..... است.

مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی ..... است.

مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی مداد شماره‌ی ..... است.

مداد شماره‌ی ..... بلندترین مداد است.

مداد شماره‌ی ..... کوتاه‌ترین مداد است.



صد و چهل و پنج  
۱۴۵

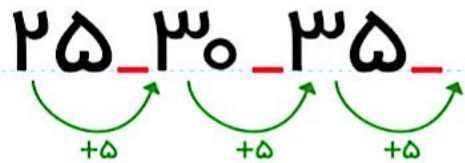
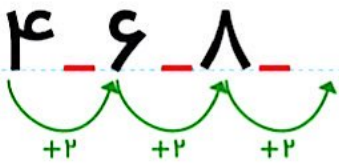
قبل از وارد شدن به این صفحه، همین فعالیت را با چیزهای ملموس و به‌طور عملی انجام دهید.

فرزند شما باید واژه‌های بلند، بلندتر و بلندترین و همچنین کوتاه، کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را به‌درستی به‌کار برد.



عددها را با توجه به الگو ادامه بده. مانند نمونه، زمانی را بنویس که ساعت نشان می دهد.

الگویابی کن



۲



هر کدام از تمرین های بالا در واقع نوعی حل مسئله است. دانش آموزان باید الگوی عددی را کشف کنند و سپس ادامه دهند. از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. همچنین در طول روز، ساعت های کامل را با فرزند خود کار کنید.



صد و چهل و شش  
۱۴۶

اندازه‌گیری  
کن

مانند نمونه انجام بده.

در هر قسمت، مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با X مشخص کن.



ساعت از ..... گذشته است.



ساعت از ۱۰ گذشته است.



کسی به ساعت ..... مانده است.



کسی به ساعت ..... مانده است.



هدف این صفحه، ایجاد درک درست از مفهوم زمان در ذهن دانش‌آموز است و نیاز نیست دانش‌آموزان زمان را با دقیقه بیان کنند.

در کارهای روزمره مثل مسواک زدن، حمام رفتن، پوشیدن کفش و لباس و تکلیف نوشتن، توجه فرزند خود را به مدت انجام دادن کار جلب



کنید.