

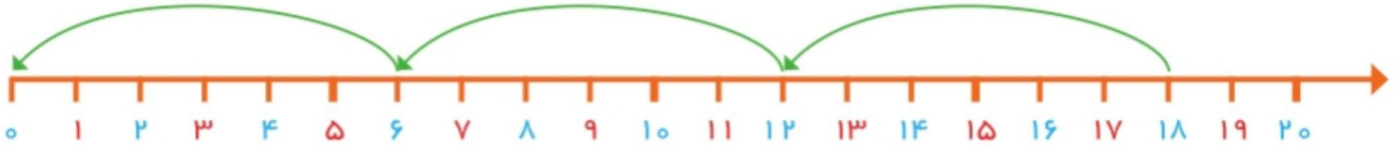


۲۴

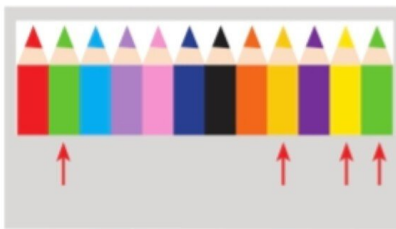


مسئله حل کن

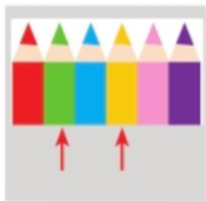
جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.
مسئله را با رسم شکل حل کن.



علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته مداد رنگی ۶ تایی هدیه داد.
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟



(۲) او مدادهای مشخص شده در شکل روبه‌رو را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟

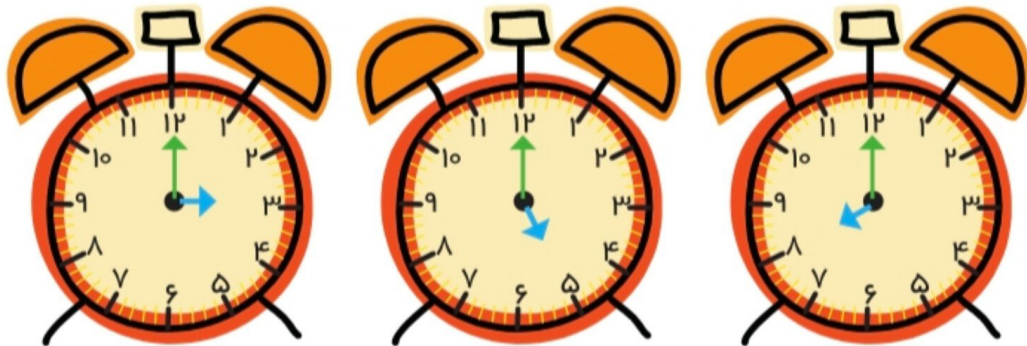


(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

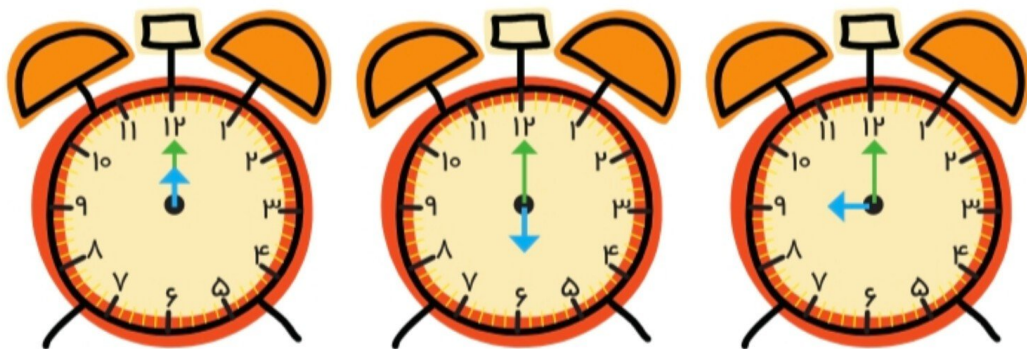
زهرا ۱۸ مداد رنگی داشت. ۶ تا را در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مداد رنگی برایش باقی مانده است؟

دانش‌آموزان برای حل مسئله می‌توانند از هر وسیله یا مدلی استفاده کنند که تاکنون آموزش دیده‌اند. در این مسئله راهبرد زیر مسئله مطرح می‌شود. مسئله‌های مرحله‌ای با عددهای ۱، ۲ و ۳ مشخص شده است. مسئله‌های مشابه را در زندگی روزمره می‌توانید برای فرزند خود طرح کنید.





۳



زمان بین

ساعت و

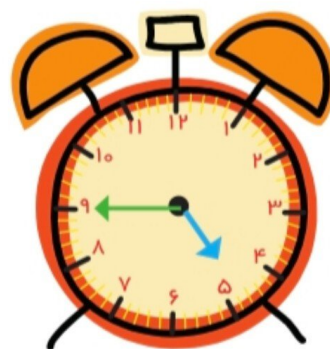
است.



زمان بین

ساعت و

است.



زمان بین

ساعت ۴ و ۵

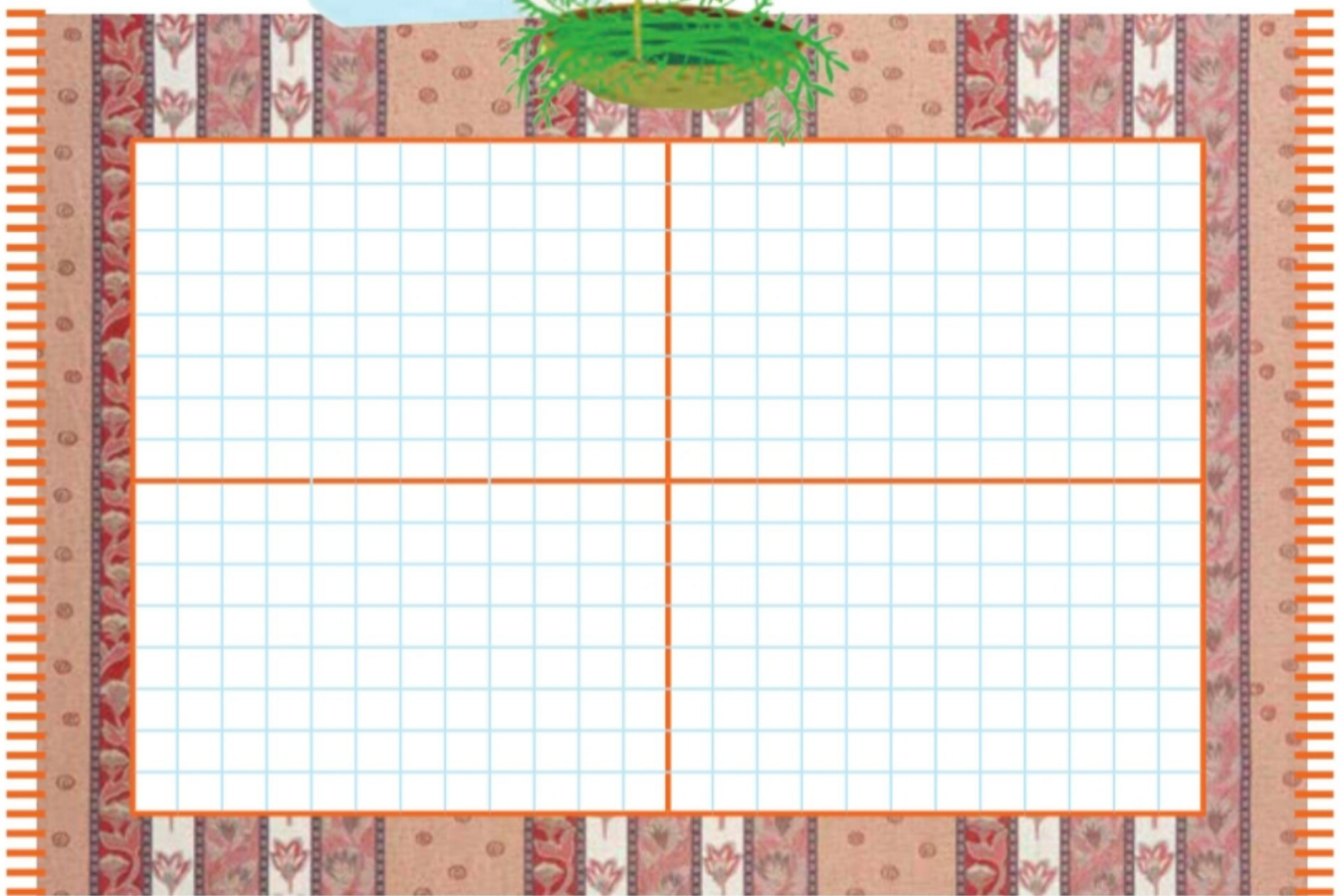
است.

هدف از این صفحه، آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش‌آموزان، خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت پایین انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته و به ساعت بعد نرسیده است. اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.



با ابزار کار کن

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع‌های یک قسمت را رنگ کن.
۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.
جاهای خالی را کامل کن.



پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود
نود و یک - نود و دو - نود و - -



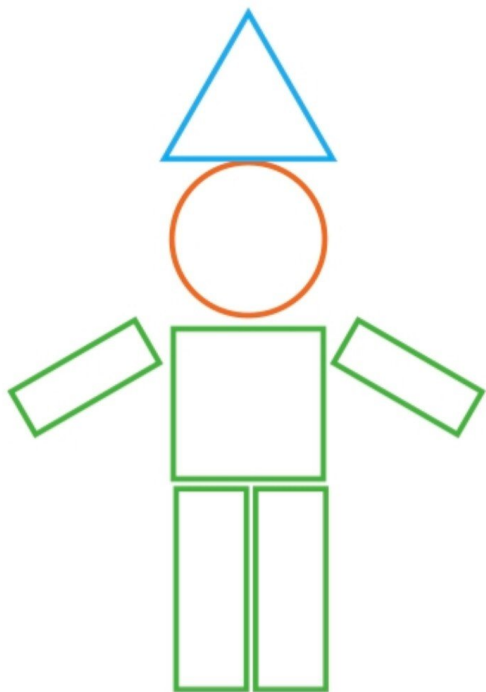
در اینجا هدف، علاوه بر طراحی توسط دانش‌آموزان تشخیص تقارن شکل نسبت به محور افقی و عمودی نیز هست.

بهتر است برای رنگ کردن مربع‌ها از یک رنگ استفاده شود. در صورتی که فرزندان این فعالیت را به درستی انجام داد از او بخواهید باقیمانده‌ی شکل را رنگ کند.

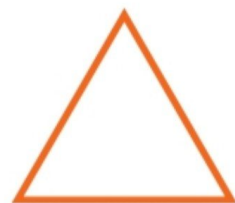
نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل، مثل آن بکش.

با استفاده از شابلون یک شکل درست کن؛ سپس آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟

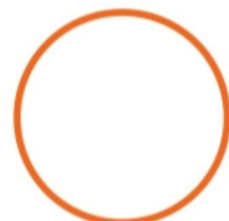
با ابزار
کار کن



مربع



مثلث



دایره



مستطیل

دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند و تفاوت ها و شباهت های این شکل ها را بیان می کنند.

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی، املاي آنها را نیز یاد بگیرد.



صد و شصت و شش

۱۶۶

مسئله حل کن



مثل نمونه؛ مسئله‌ها را با چوب خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.

۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تا را خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



$$12 - 7 = \dots$$

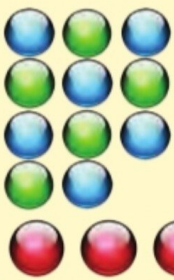
شکلات در ظرف مانده است.



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تا را در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟



فرهاد ۱۷ کارت بازی در دست داشت. ۶ تا را روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



فاطمه ۱۱ مهره‌ی رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟

$$11 + 4 = \dots$$

مهره دارد.



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید.

حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟

از این صفحه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که برای حل کردن مسئله یک عبارت جمع یا تفریق بنویسند.

کشیدن شکل با استفاده از چیزهای ملموس یا انگشتان دست و چوب خط کمک می‌کند تا فرزند شما مسئله را بهتر درک کند.



کند.

مسئله‌ها را با استفاده از چوب خط، مهره و چیزهای دیگر حل کن؛ سپس جمله‌ها را کامل کن.
در هر ردیف کدام سنگین‌تر است؟ با X مشخص کن.

مسئله
حل کن



در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

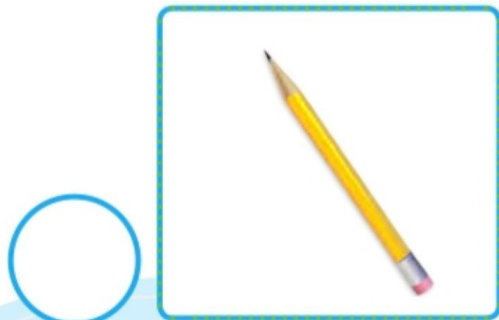
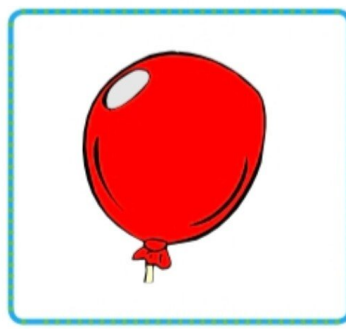
..... گل در گلدان است.
 $\square + \square = \square$

..... گل شاداب است.
 $\square - \square = \square$

مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه‌ی کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟

..... کاغذ رنگی دارد.
 $\square + \square = \square$

با کاغذ، بادبادک درست کرد.
 $\square - \square = \square$



هدف این صفحه، تمرین راهبرد زیر مسئله است. دانش‌آموزان باید خودشان مسئله‌ی دو مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند.
از فرزند خود بخواهید دو مرحله از حل مسئله را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد.

