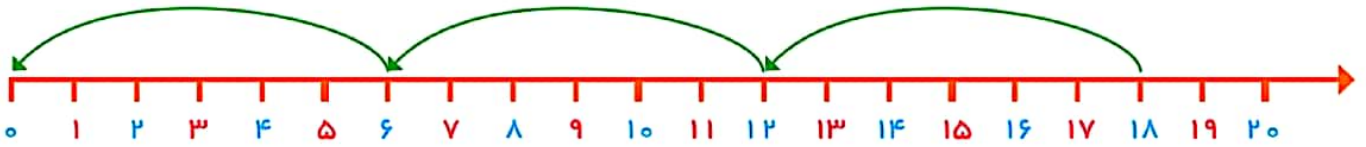
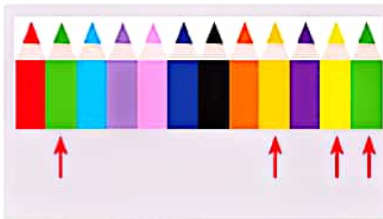


مسئله حل کن

جاهای خالی را با عدد مناسب پر کن.
مسئله را با رسم شکل حل کن.



علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته مداد رنگی ۶ تایی هدیه داد.
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟



(۲) او مدادهای مشخص شده در شکل روبه‌رو را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟



(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

زهرا ۱۸ مداد رنگی داشت. ۶ تا را در خانه گذاشت و به مدرسه رفت. در مدرسه ۶ تا از مدادها را به دوستش داد. حالا چند تا مداد رنگی برایش باقی مانده است؟

مسئله و نصبت و سه
۱۶۳

دانش‌آموزان برای حل مسئله می‌توانند از هر وسیله یا مدلی استفاده کنند که تاکنون آموزش دیده‌اند. در این مسئله راهبرد زیر مسئله مطرح می‌شود. مسئله‌های مرحله‌ای با عددهای ۱، ۲ و ۳ مشخص شده است. مسئله‌های مشابه را در زندگی روزمره می‌توانید برای فرزند خود طرح کنید.

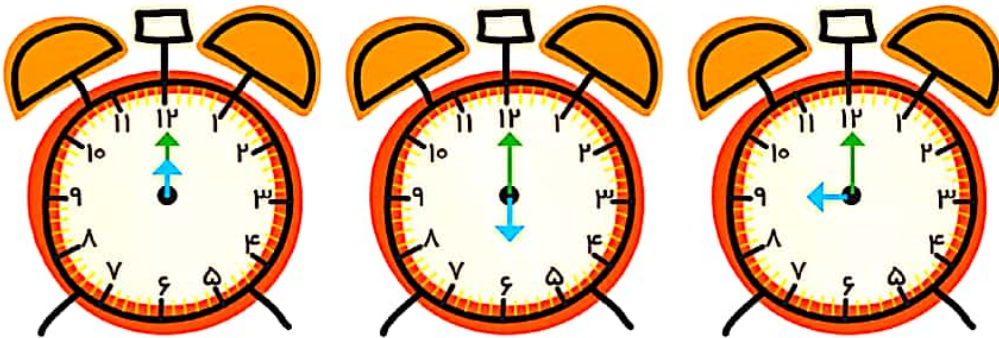




مانند نمونه انجام بده.



۳



زمان بین

ساعت و ساعت

است.



زمان بین

ساعت و ساعت

است.



زمان بین

ساعت ۴ و ساعت ۵

است.

هدف از این صفحه، آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش آموزان، خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت پایین انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته و به ساعت بعد نرسیده است. اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.



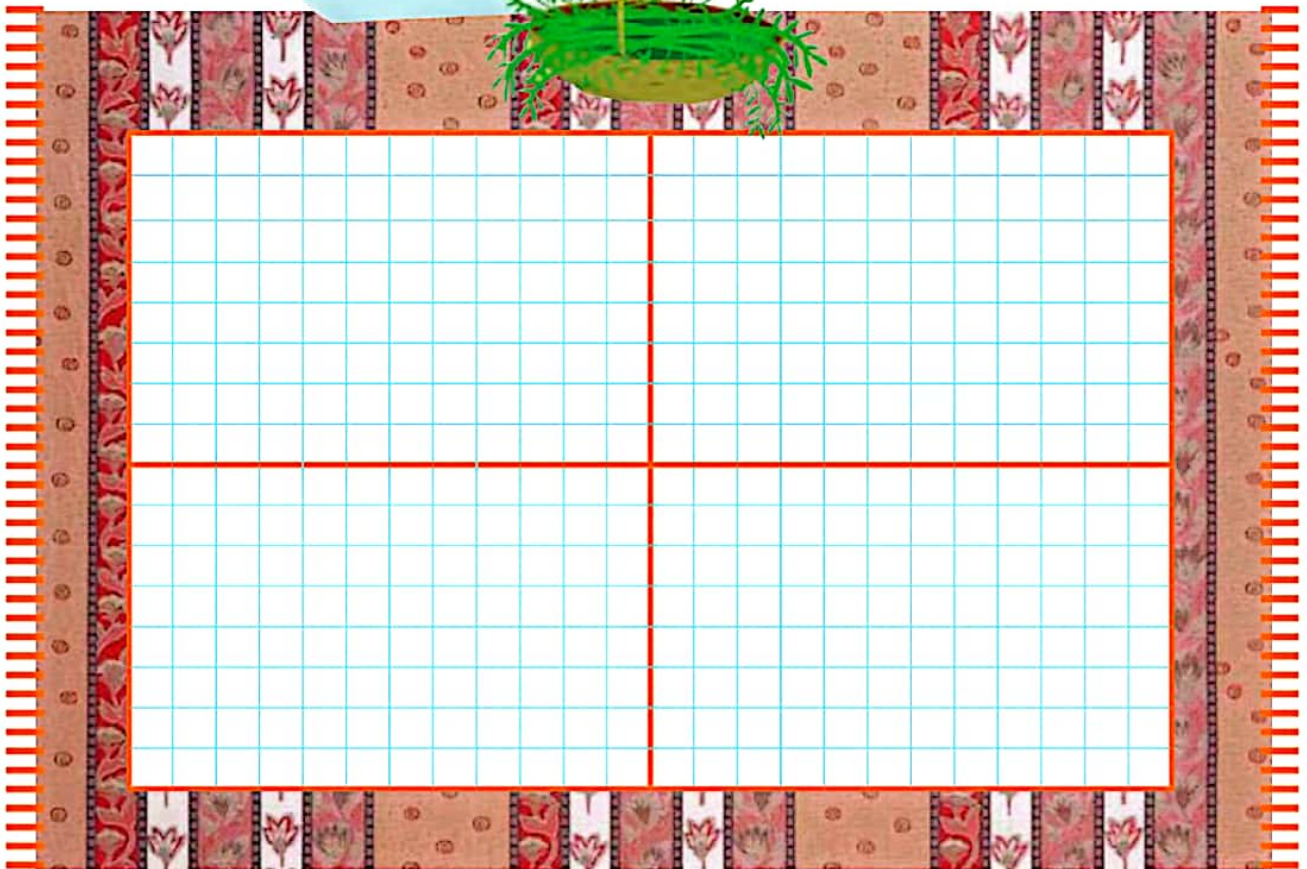
صد و شصت و چهار

۱۶۴



با ابزار کار کن

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع‌های یک قسمت را رنگ کن.
۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.
جاهای خالی را کامل کن.



پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود

نود و یک - نود و دو - نود و سه



شصت و پنج
۱۶۵

در اینجا هدف، علاوه بر طراحی توسط دانش‌آموزان تشخیص تقارن شکل نسبت به محور افقی و عمودی نیز هست.
بهتر است برای رنگ کردن مربع‌ها از یک رنگ استفاده شود. در صورتی که فرزندان این فعالیت را به درستی انجام داد از او بخواهید باقیمانده‌ی شکل را رنگ کند.