

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۱/۱۱/۱۴

کد آزمون: DOA12E08

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی ۵

## آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۶۲ دقیقه

تعداد سوال: ۷۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۱۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۷ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۸ دقیقه
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۱۵	۱۴۱	۱۵۵	۱۲ دقیقه

## طراحان و ناظران علمی:

ریاضی و آمار	رقیه اکبری (طراح) - آذر افضلزاده (ویراستار علمی)
اقتصاد	منوچهر ستینه (طراح) - سهیلا سادات رضوی ثانی (ویراستار علمی)
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه (طراح) - داود مژده عنبران (ویراستار علمی)
جامعه‌شناسی	علی نوری (طراح) - علیرضا هاشمی (ویراستار علمی)
زبان عربی اختصاصی	کیارش پورمهدی (طراح) - محمد مهدی طاهری (ویراستار علمی)
تاریخ	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
جغرافیا	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
فلسفه و منطق	سعید یاری (طراح) - فاطمه نیک‌محتشم (ویراستار علمی)
روان‌شناسی	نگار کاغذگران (طراح)

## گروه فنی و تولید:

مدیر گروه	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مهدیه کیمیایی پناه
ویراستار فنی	الهه رسولی
حروف‌نگار	مهناز احراری
صفحه‌آرا	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی  
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

## زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۳ و ترجمه درس ۴) - پایه یازدهم (درس ۱ و ۲))

«عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۹ - ۸۱)»

۸۱ - «مَنْ بَعَثْنَا مِنْ مَرْقَدْنَا هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَ صَدَقَ الْمُرْسَلُونَ!»:

- ۱) که ما را از خوابگاهمان برانگیخت؟ این همان وعده خداوند است و رسولان او راست گفتند!
- ۲) چه کسی ما را از آرامگاه برانگیخت؟ این است همان وعده خدای رحمان، و پیامبران راست گفتند!
- ۳) کسی که ما را از مرقدمان مبعوث کرد، کیست؟ این چیزی است که خداوند وعده داده بود و فرستادگان راست می‌گفتند!
- ۴) چه کسی ما را از خوابگاهمان برانگیخت؟! این چیزی است که خداوند رحمان وعده داد، و فرستاده شدگان راست گفتند!

۸۲ - «كَانَ الْمَزَارِعُ يَرْبِي الْخَضِرَاوَاتِ فِي الْحَقْلِ وَ هُوَ لَا يَشْعُرُ بِالتَّعَبِ!»:

- ۱) کشاورزی که سبزیجات را در کشتزار پرورش می‌داد، اصلاً احساس خستگی نمی‌کند!
- ۲) کشاورز، سبزیجات را در کشتزارها پرورش می‌دهد، درحالی‌که خستگی را احساس نمی‌کند!
- ۳) کشاورز، سبزیجات را در کشتزار پرورش داده بود، درحالی‌که خستگی را احساس نکرد!
- ۴) کشاورز، سبزیجات را در کشتزار پرورش می‌داد، درحالی‌که احساس خستگی نمی‌کرد!

۸۳ - «عَمْرُ نَوْعٍ مِنْ تِلْكَ الْأَشْجَارِ الْمَرْتَفِعَةِ قَدْ يَصِلُ إِلَى أَكْثَرِ مِنْ أَرْبَعِمِئَةِ سَنَةٍ!»:

- ۱) یک نوع از آن درختان بلند وجود دارد که عمرش به بیش از چهارصد سال می‌رسد!
- ۲) عمر نوعی از آن درختان مرتفع به بیش از چهار هزار سال رسیده است!
- ۳) عمر یک نوع از آن درختان بلندتر گاهی به بیش‌تر از چهل سال می‌رسد!
- ۴) عمر یک نوع از آن درختان بلند گاهی به بیش‌تر از چهارصد سال می‌رسد!

۸۴ - «مَا أَظْلَمَ مَنْ يَقُومُ بِنَشَاطَاتٍ مُخْرَبَةٍ تُوَدَّى إِلَى اخْتِلَالِ التَّوَاظُنِ فِي الطَّبِيعَةِ!»:

- ۱) هر که به فعالیت‌های مخرب می‌پردازد چقدر ظالم است، زیرا که منجر به اختلال تعادل در طبیعت می‌شود!
- ۲) ستمگر است کسی که فعالیت‌های تخریب‌گرایانه‌ای انجام می‌دهد که سبب مختل کردن توازن در طبیعت می‌گردد!
- ۳) کسی که به فعالیت‌های تخریب‌گرایانه‌ای اقدام می‌کند که منجر به اختلال توازن در طبیعت می‌شود، چقدر ستمگر است!
- ۴) چقدر ظالم است هر که به فعالیت‌های مخرب اقدام کند و منجر به اختلال تعادل در طبیعت شود!

۸۵ - «عِنْدَمَا لَمْ يَصْدَقِ الْمُسْلِمُونَ قَوْلَ الشَّيْمَاءِ فَأَخَذُوهَا عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ (ص) وَ أَكْرَمَهَا كَثِيرًا!»:

- ۱) وقتی مسلمین سخن شیماء را راست نمی‌پنداشتند، پس او را گرفتند و نزد رسول خدا (ص) بردند، و ایشان او را خیلی گرامی داشت!
- ۲) مسلمان‌ها وقتی حرف شیماء را باور نکرده بودند، او را نزد پیامبر (ص) بردند و ایشان او را بسیار اکرام کرد!
- ۳) هنگامی‌که مسلمانان حرف شیماء را باور نکردند، پس او را گرفتند و نزد رسول خدا (ص) بردند، پس او را بسیار اکرام کرد!
- ۴) زمانی‌که مسلمانان، سخن شیماء را باور نکردند، پس او را پیش رسول خدا (ص) بردند و او را بسیار اکرام کرد!

۸۶ - عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) یا بائع الملبس أسعار هذه الفساتين غالية: ای فروشنده لباس‌ها قیمت این شلوارها گران است!
- ۲) حَيَّ عَلَيَّ صَلَاةَ تَقْرِبَكَ إِلَى اللَّهِ: بشتابید به سوی نمازی که شما را به خداوند نزدیک می‌کند!
- ۳) عَلَيكُمْ بِتَعَلُّمِ الْعُلُومِ وَ الْمَهَارَاتِ النَّافِعَةِ: شما باید دانش‌ها و مهارت‌های سودمند را یاد دهید!
- ۴) قَدَّمَ لِقَمَانَ الْحَكِيمِ لِابْنِهِ مَوَاعِظَ قِيَمَةً: لقمان حکیم، پنجاهی ارزشمندی را به فرزندش تقدیم کرد!

۸۷ - عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) كَتْنَا نَمَشِي فِي الشَّاطِئِ وَ تَحْرُقُ الرِّمَالُ أَقْدَامَنَا: در ساحل قدم می‌زنیم و شن پاهایمان را می‌سوزاند!
- ۲) يُعَدُّ إِجَادَ النِّفَايَاتِ الصَّنَاعِيَّةِ مِنْ مَهْدَاتِ الطَّبِيعَةِ: به‌وجود آوردن زباله‌های صنعتی از تهدیدکننده‌های طبیعت به شمار می‌رود!
- ۳) كَانَتْ لَهُ أُخْتٌ وَ تَلَاعِبُهُ قَبْلَ عَشْرِينَ سَنَةً: یک خواهر داشت و بیست سال پیش با او بازی می‌کرد!
- ۴) مَا أَسْرَعَ نَمَوْ هَذَا الْحَيْوَانَ الذَّكِيَّ: رشد این حیوان باهوش چه شتابان است!

محل انجام محاسبات

٨٨- «ای دوستم صدایت را پایین بیاور، بی‌گمان زشت‌ترین صداها، صدای خران است.»:

- (١) یا حَبِيبِي أَغْضُضُ مِنْ صَوْتِكَ، إِنَّ صَوْتَ الْجَمَارِ مِنْ أَنْكَرِ الْأَصْوَاتِ.  
(٢) أَيُّهَا الصَّدِيقُ أَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ، إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ.  
(٣) یا صَدِيقِي أَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ، إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ.  
(٤) أَيُّهَا الْحَبِيبُ أَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ، إِنَّ صَوْتَ الْجَمَارِ مِنْ أَنْكَرِ الْأَصْوَاتِ.

٨٩- عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ فِي الْمَفْهُومِ: «مَنْ جَرَّبَ الْمُجْرَبَ حَلَّتْ بِهِ النَّدَامَةُ»:

- (١) ما آزموده‌ایم در این شهر بخت خویش / بیرون کشید باید از این ورطه رخت خویش  
(٢) از دوستان عهد بسی آزموده‌ام / کس را به گاه عهد وفایی نیافتم  
(٣) کسی را که آزمودی چند و چونش / مکن زنه‌ار دیگر آزمونش  
(٤) صائب به این خوشم که مرا آزموده‌اند / شیرین لبان به باده تلخ عتاب‌ها

\*\* عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: (٩٢ - ٩٠)

٩٠- «يَأْمَلُ الْعَجَائِزُ أَنْ يَعْيشُوا حَتَّى يَأْكُلُوا مِنْ ثَمَرَاتِ الْجَوْزِ»:

- (١) يَأْمَلُ: مضارع - مجرد ثلاثي و أصله «أ م ل» - معلوم / الجملة فعلية  
(٢) العجائز: جمع تكسير أو مكسر و مفردة «العجوز» - معرب / فاعل و مرفوع  
(٣) يعيشتوا: للغائبين - مزيد ثلاثي من باب إفعال - لازم / فعل و له فاعل  
(٤) ثمرات: جمع سالم للمؤنث و مفردة ثمرة - معرب / مجرور بحرف الجر

٩١- «تُلَاعِبُ تِلَامِيذُنَا الصِّغَارَ فَهَمَّ يَشْعُرُونَ بِالْفَرَحِ حَقًّا»:

- (١) تُلَاعِبُ: للمتكلم مع الغير - مضارع - مزيد ثلاثي و ماضيه تَلَاعَبْنَا / الجملة فعلية  
(٢) الصغار: جمع مكسر و مفردة «الصغير» - معرف بأل / صفة للموصوف «تلاميذ»  
(٣) يشعرون: مضارع - للغائبين - مجرد ثلاثي - لازم / فاعله الواو  
(٤) الفرح: اسم - مفرد مذکر - معرفة - معرب / مجرور بحرف الجر

٩٢- «أَرْضَى الْمُؤْمِنَ رَبَّهُ عِنْدَمَا أَنْفَقَ أَمْوَالَهُ لِلْفُقَرَاءِ!»:

- (١) أَرْضَى: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي و مصدره على وزن إفعال / فعل و فاعله المؤمن  
(٢) رب: اسم - مفرد مذکر - اسم الفاعل - معرف «بالعلم» / مفعول و منصوب  
(٣) أنفق: فعل ماضٍ - مزيد ثلاثي و مضارعة يُنْفِقُ - متعدّ / فعل و الجملة فعلية  
(٤) أموال: جمع مكسر و مفردة مذکر - معرب / مفعول و منصوب

\*\* عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ فِي الْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (١٠٠ - ٩٣)

٩٣- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) الْوَالِدُ يَقْبَلُ ابْنَهُ لَكِنَّهُ مَا قَبِلَ أخته.  
(٢) فَرَّرَ صَاحِبُ الْبَيْتِ أَنْ يُتَخَلَّصَ مِنْهُ.  
(٣) كُلُّ شَيْءٍ يَرُخَّصُ إِذَا كَثُرَ إِلَّا الْأَدَبُ.  
(٤) يُحْكِي أَنْ مُرَارِعًا كَانَتْ لَهُ مَرْزَعَةٌ.

٩٤- عَيِّنِ مَا لَيْسَ فِيهِ جَمْعُ مَكْسَرٍ:

- (١) الأمطار الحمضية تُعدّ من مهتدات البيئية.  
(٢) نقار الخشب ينقر جذوع الشجرات كثيرًا.  
(٣) الوالد يُقدّم لابنه مواعظ قيّمة.  
(٤) قد تُفتش عين الحياة في الظلمات.

٩٥- عَيِّنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْمَكَانِ وَ اسْمُ الْفَاعِلِ مَعًا:

- (١) علينا أن لا نرفع أصواتنا فوق صوت المخاطب.  
(٢) ذلك متجر زميلي، له سراويل أفضل.  
(٣) قام المدرس بإغلاق أبواب المكاتب.  
(٤) هذه الموظفة تعيش في تلك المنطقة

٩٦- عَيِّنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْمَبَالِغَةِ:

- (١) نجد في آثار الكتاب قصصاً رائعة!  
(٢) يعبد الكفار أصنامهم و لا يعبدون الله!  
(٣) لا شك أن الله هو الرزاق!  
(٤) صديقي مُوظّفٌ و يعمل في هذه المنظمة!

٩٧- عَيِّنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ التَّفْضِيلِ مَعًا:

- (١) أحسنُ الطلّاب من يقرأ دروسه جيّدًا!  
(٢) وجدتُ أفضلَ الحقائق في السوق!  
(٣) أكرم المعلمون تلاميذهم النشيطين!  
(٤) أعلم أن أقدم المتاحف في هذه المدينة!

۹۸- عَيْن ما فيه اسم المفعول من الفعل المزيد:

(۱) الشيخ يساعد مظلومی القبيلة دائماً!

(۳) يزرع الفلاح المجدّ فسائل الأشرار!

۹۹- عَيْن الجمع المكسّر يدلّ على المكان:

(۱) أكثر المزارعين يزرعون الخضراوات!

(۳) مفاتيح الغرفة بيد مدير المدرسة!

۱۰۰- عَيْن ما ليس فيه اسم التفضيل:

(۱) أحبّ أن أسافر إلى البلدان الجنوبيّة!

(۳) الأفضل يحنّون الدراسة و البحث!

(۲) إنّ المؤمنین يتوكّلون على الله فقط!

(۴) فقالوا إنّنا إليكم مرسلون!

(۲) بحثت عن مكاتب فما وجدت شيئاً هنا!

(۴) الدؤوب لا يشعر بالتعب عند المشاكل!

(۲) خير إخوانكم من أهدى إليكم عيوبكم!

(۴) استلمت نقودي من خير الأمانة بيننا!

### تاریخ (پایه دوازدهم (درس ۶ و ۷) - پایه یازدهم (درس ۱ تا ۵))

۱۰۱- کدام یک از آثار زیر، به ترتیب از نمونه‌های تاریخ سلسله‌ای و تاریخ عمومی هستند؟

(۱) تاریخ بیهقی - تاریخ طبری (۲) تاریخ طبری - تاریخ بیهقی (۳) تاریخ سیستان - تاریخ بیهقی (۴) تاریخ سیستان - تاریخ طبری

۱۰۲- منظور از نقد خبر تاریخی چیست و تاریخ‌نگاری ترکیبی از چه زمانی رایج شد؟

(۱) اعتبارسنجی و بررسی اصالت خبر - قرن سوم هجری

(۲) سنجش اعتبار و نقد راوی - قرن هفتم هجری

(۳) سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی - قرن پنجم هجری

(۴) مقایسه و تطبیق با سایر منابع و شواهد - قرن ششم هجری

۱۰۳- عصبیت قبیله‌ای در شبه‌جزیره عربستان، پیامد چه بود و کدام گزینه بیانگر ویژگی «حنفاء» است؟

(۱) احترام به روابط خونی و خویشاوندی - امتناع از پرستش بت‌ها (۲) جنگ و خونریزی‌های پیاپی میان قبایل - بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ

(۳) وابستگی شدید اعراب به قبیله - امتناع از پرستش بت‌ها (۴) نیای مشترک و پیوند خونی - بی‌اعتقادی به جهان پس از مرگ

۱۰۴- کدام گزینه به ترتیب بیانگر «زمان آغاز لشکرکشی اعراب مسلمان به سرزمین‌های مجاور شبه‌جزیره عربستان»، «زمان جنگ‌های رده» و «دلیل

جنگ‌های رده است.»

(۱) آغاز خلافت ابوبکر - پایان خلافت عثمان - نارضایتی مسلمانان از شیوه حکومت وی

(۲) اواخر خلافت ابوبکر - دوران خلافت حضرت علی - مخالفت و دشمنی سران قریش با خلافت ایشان

(۳) اواخر خلافت ابوبکر - آغاز خلافت ابوبکر - مخالفت برخی گروه‌ها با حکومت وی و بروز برخی شورش‌ها

(۴) آغاز خلافت ابوبکر - پایان خلافت ابوبکر - مخالفت مسلمانان با به‌دست گرفتن حکومت برخی شهرها و مناطق توسط نزدیکان خلیفه

۱۰۵- مبارزات مردم الجزایر به فرماندهی امیر عبدالقادر و جنبش مردم آمریکای لاتین به رهبری سیمون بولیوار، به ترتیب از نتایج کدام دسته

تحولات جهان است؟

(۱) تداوم و گسترش استعمار - تداوم و گسترش استعمار

(۲) تداوم و گسترش استعمار - رشد اندیشه ملی‌گرایی و ظهور قدرت‌های جدید

(۳) رشد اندیشه ملی‌گرایی و ظهور قدرت‌های جدید - مقاومت در برابر استعمار

(۴) جنگ جهانی اول - رشد اندیشه ملی‌گرایی و ظهور قدرت‌های جدید

۱۰۶- در مذاکرات پنهانی میان انگلستان و فرانسه پیش از پایان جنگ جهانی اول، سرپرستی کدام کشورها به انگلستان سپرده شد؟

(۱) لبنان و سوریه (۲) سوریه، اردن و عراق (۳) عراق، فلسطین و سوریه (۴) عراق، اردن و فلسطین

۱۰۷- رضاشاه، پس از فراهم شدن زمینه برای از میان برداشتن آیت‌الله مدرس، در کدام شهر وی را مسموم کرد و به شهادت رساند؟

(۱) گناباد (۲) بیرجند (۳) خواف (۴) کاشمر

۱۰۸- کدام زوال سلسله قاجار و برآمدن حکومت پهلوی، نتیجه مستقیم کدام واقعه بود؟

- (۱) جنگ جهانی اول (۲) کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ (۳) پیمان صلح ورسای (۴) قرارداد ۱۹۱۹

۱۰۹- کدامیک از شخصیت‌های زیر با پیشنهاد برقراری حکومت جمهوری پس از زوال حکومت قاجار، مخالف بود؟

- (۱) آیت‌الله شیخ فضل‌الله نوری (۲) آیت‌الله مدرس (۳) سیدضیاء طباطبایی (۴) آبرون ساید

۱۱۰- چرا انگلستان، تصمیم به تقویت کشور آلمان پس از جنگ جهانی اول گرفت؟

- (۱) استفاده از کشورهای مستعمره آلمان برای فعالیت تجاری و اقتصادی (۲) کاستن از مشکلات اقتصادی انگلیس و مصائب جنگ جهانی اول  
(۳) فعالیت تجاری مشترک به منظور حصول سود بیشتر (۴) ممانعت از افتادن آلمانی‌ها به دام کمونیسم

**جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۳ از ابتدای حمل و نقل آبی) (صفحه ۵۲) تا انتها و درس ۴ تا ابتدای ایمنی (صفحه ۶۳)) - پایه یازدهم (از درس ۱ تا انتهای درس ۳)**

۱۱۱- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- وقتی یک محیط جغرافیایی را براساس معیارهایی به واحدهای کوچک‌تر تقسیم می‌کنیم، ناحیه‌بندی کرده‌ایم.

- ناحیه و منطقه، مترادف یکدیگرند و می‌توان آن‌ها را به جای هم به کار برد.

- تقسیم‌بندی سطح زمین به واحدهای جغرافیایی، در دهه‌های اخیر مورد توجه جغرافی‌دانان قرار گرفته است.

- نواحی طبیعی که هریک به سبب پوشش گیاهی و زندگی جانوری خاصی که دارند از بقیه متمایز می‌شوند، اکوسیستم نام دارند.

- (۱) صحیح - صحیح - غلط - غلط (۲) غلط - صحیح - غلط - غلط (۳) صحیح - صحیح - صحیح - صحیح (۴) غلط - صحیح - صحیح - صحیح

۱۱۲- کدام گزینه به ترتیب به رابطه و کنش متقابل نواحی با یکدیگر و شکل گرفتن فعالیت‌های انسان توسط نواحی، اشاره دارد؟

(۱) صید ماهی در فیلیپین - استفاده از صفحه‌های خورشیدی برای تولید برق در سمنان

(۲) پراکندگی قوم پشتون در افغانستان - تبدیل شدن تهران به قطب صنایع مصرفی در ایران

(۳) واردات یک میلیارد دلاری نفت و گاز اتحادیه اروپا - به‌کارگیری ماشین برف‌روب جاده‌ای برای پاکسازی جاده‌ها در کانادا

(۴) پاکسازی قومی مسلمانان در میانمار - احداث تونل و پل برای عبور قطار در ناحیه‌ای کوهستانی و برف‌گیر

۱۱۳- حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، ویژگی‌های یکسانی داشته باشد، چه نام دارد؟ و تفاوت وسعت منطقه روشن و تاریک و طول روز و

شب و فصول مختلف سال در نواحی مختلف و در نیمکره شمالی و جنوبی، نتیجه چیست؟

(۱) جبهه هوا - حرکت وضعی و انتقالی زمین

(۲) توده هوا - مایل بودن محور زمین بر مدار گردش انتقالی به دور خورشید

(۳) توده هوا - دما، فشار و رطوبت و بارش مناطق مختلف

(۴) جبهه هوا - تغییرات لایه‌های مختلف هواکره و تأثیر آن بر روی آب‌کره و سنگ‌کره

۱۱۴- به ترتیب شکل‌گیری کانون کم‌فشار در ناحیه استوا و انحراف هوای سرد در نواحی فوقانی استوا نتیجه چیست؟

(۱) زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی - تغییرات دمای شب و روز

(۲) صعود هوای گرم به سمت بالا و تبدیل شدن به رطوبت - تغییرات دمای شب و روز

(۳) زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی - نیروی کوریولیس

(۴) صعود هوای گرم به سمت بالا و تبدیل شدن به رطوبت - نیروی کوریولیس

۱۱۵- مهم‌ترین انواع کشتی‌های باربری کدام‌اند؟

- (۱) فله‌بر و کانتینری (۲) کروزر و کانتینری (۳) کروزر و فله‌بر (۴) روروز و کروزر

۱۱۶- کدام گزینه بیانگر مزیت حمل و نقل لوله‌ای است؟

(۱) سرمایه‌گذاری اندک و مقرون به صرفه برای احداث و تعمیر لوله‌ها (۲) انتقال حجم عظیمی از مایعات به‌طور شبانه‌روزی

(۳) استحکام لوله‌ها و عدم نیاز به مراقبت دائمی و زیاد (۴) امنیت بسیار زیاد و کم بودن سوانح

۱۱۷- به ترتیب رابطه طول مسیر و هزینه احداث و رابطه میزان انحراف از مسیر و هزینه احداث کدام است؟

- (۱) معکوس - مستقیم (۲) مستقیم - معکوس (۳) معکوس - معکوس (۴) مستقیم - مستقیم

۱۱۸- اگر طول مسیر قابل احداث بین دو مکان ۴ کیلومتر و طول مسیر بین دو مکان ۲ کیلومتر باشد، شاخص انحراف چند است؟

- (۱) ۴۰۰ (۲) ۳۰۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۲۰۰

۱۱۹- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) در انتخاب شیوه حمل و نقل به نوع و حجم محموله‌ها توجه می‌شود.  
 (۲) هر چه حجم محموله بیشتر باشد، هزینه حمل آن بیشتر می‌شود.  
 (۳) هر چه قیمت انرژی مصرف شده در یک شیوه حمل و نقل بیشتر باشد، هزینه حمل بیشتر می‌شود.  
 (۴) حمل و نقل ریلی به سرمایه فراوانی نیاز دارد، اما بازدهی آن در آینده، هزینه سرمایه‌گذاری را جبران می‌کند.

۱۲۰- همه موارد، از اهداف «مدیریت حمل و نقل» به شمار می‌آیند؛ به جز:

- (۱) بهینه کردن سامانه حمل و نقل در سطح ملی  
 (۲) بهره‌مندی منطقی و خردمندانه از منابع محیطی  
 (۳) استفاده از فناوری‌های جدید در تولید وسایل حمل و نقل  
 (۴) دسترسی عادلانه مردم یک منطقه برای دریافت خدمات

### فلسفه و منطقی (فلسفه دوازدهم (درس ۶ و ۷) - فلسفه یا زدهم (درس ۷ و ۸) - منطقی دهم (درس ۷ و ۸))

۱۲۱- تمامی فلاسفه زیر از برهان و وجوب و امکان ابن‌سینا استفاده کرده‌اند به جز؟

- (۱) شیخ بهایی (۲) میرداماد (۳) ملاصدرا (۴) خواجه نصیرالدین طوسی

۱۲۲- استدلال زیر با کدام یک از اصول فلسفی مغایرت دارد؟

«اگر هر چیزی باید علتی داشته باشد، پس خدا نیز نیازمند علت است. اگر چیزی بدون علت، وجود تواند داشت این چیز هم می‌تواند خدا باشد و هم جهان.»

- (۱) امتناع اجتماع نقیضین (۲) محال بودن تسلسل علل نامتناهی (۳) اصل علیت (۴) اصل تقدم وجودی علت بر معلول

۱۲۳- کدام گزینه بیانگر دلیل محال بودن تسلسل علل نامتناهی است؟

- (۱) اگر پدیده‌ای که الان موجود است معلول علتی باشد و آن علت هم معلول علت دیگری باشد و سلسله این علت و معلول‌ها، بخواهد تا بی‌نهایت پیش رود، چنین تسلسلی محال است.  
 (۲) اگر سلسله علت‌ها بخواهد تا بی‌نهایت پیش برود، یعنی منتهی به علتی نشود که معلول دیگری نباشد، تسلسل علل نامتناهی پیش می‌آید.  
 (۳) سلسله علت‌های این جهان منتهی به علتی می‌شود که خودش نیازمند به علت نیست.  
 (۴) اگر سلسله علت‌ها بخواهد تا بی‌نهایت به عقب برگردد و هر علتی وابسته به علت قبل از خود باشد، بدین معناست که آغاز و ابتدایی در کار نباشد؛ و در این صورت اصلاً چیزی پدید نمی‌آید تا نوبت به معلولی برسد که اکنون پیش روی ماست.

۱۲۴- کدام گزینه در خصوص برهان ملاصدرا برای اثبات وجود خداوند نادرست است؟

- (۱) ملاصدرا براساس مبانی فلسفی ابن‌سینا، استدلال خود را ارتقا بخشید و توضیح داد که همه موجودات و واقعیات جهان، عین وابستگی و نیاز هستند.  
 (۲) ملاصدرا وابسته بودن و نیازمندی موجودات را امکان فقری نامید.  
 (۳) از نظر ملاصدرا وجود دو گونه است: وجود بی‌نیاز و وجود نیازمند.  
 (۴) امکان فقری و فقر وجودی هر دو نام نظریه ملاصدرا در خصوص اثبات وجود خداوند است.

۱۲۵- کدام گزینه به معنای متفاوتی از عقل اشاره دارد؟

- (۱) عقل در این کاربرد همان کاربرد رایج بین مردم نیز هست.  
 (۲) در مواردی از خداوند به عنوان عقل کل یاد شده است.  
 (۳) از نظر فیلسوفان، این ابزار که یک توانمندی فوق‌العاده است، در ابتدای کودکی به صورت یک استعداد وجود دارد که باید با تربیت و تمرین به شکوفایی و فعلیت برسد.  
 (۴) انسان به کمک این ابزار استدلال می‌کند و به دانش‌ها و حقایق دست می‌یابد.

## ۱۲۶- کدام گزینه در خصوص جایگاه عقل در یونان باستان نادرست است؟

- (۱) فیلسوفان یونان باستان به هر دو کاربرد عقل توجه داشته و درباره آنها سخن گفته‌اند.  
 (۲) هراکلیتوس که از فیلسوفان پس از سقراط است، از حقیقتی به نام لوگوس سخن گفته است.  
 (۳) لوگوس هم به معنای یک وجود و حقیقت متعالی است و هم به معنای نطق و سخن و کلمه؛ یعنی وی به هر دو کاربرد عقل توجه داشته است.  
 (۴) ارسطو، به عقل به عنوان قوه استدلال انسان، توجه ویژه‌ای کرد و توضیح داد که قوه عقل براساس کاری که انجام می‌دهد، به عقل نظری و عقل عملی تقسیم می‌شود.

## ۱۲۷- عقل، از آن جهت که درباره رفتارهای اختیاری انسان و بایدها و نبایدهای او، مانند باید راست بگوید، باید قانون را رعایت کند و نباید دروغ

بگوید و نباید ظالم باشد، بحث می‌کند، ..... نامیده می‌شود و دانشی که از این جهت به دست می‌آید، ..... نام دارد.

- (۱) عقل نظری - علم نظری (۲) عقل نظری - علم عملی (۳) عقل عملی - علم نظری (۴) عقل عملی - علم عملی

## ۱۲۸- کدام گزینه در خصوص مفهوم نطق در تعریف انسان به حیوان ناطق نادرست است؟

- (۱) این تعریف توسط ارسطو ارائه شده است.  
 (۲) نطق ویژگی ذاتی انسان است و هرگز از او جدا نمی‌شود.  
 (۳) نطق بیانگر هر دو معنای عقل می‌باشد.  
 (۴) نطق ویژگی متمایزکننده انسان از سایر موجودات است.

## ۱۲۹- کدام گزینه مربوط به جایگاه عقل در دوره اول حاکمیت کلیسا نیست؟

- (۱) در این دوران حکمای مسیحی به تبیین عقلانی مسائل دینی روی آوردند.  
 (۲) در این دوران برخی از بزرگان کلیسا عقل را امری شیطانی می‌دانستند.  
 (۳) ایمان قوی از آن کسی است که در برابر چون و چراهای عقل بایستد و در ایمان خود استوار بماند.  
 (۴) بزرگان کلیسا دخالت و چون و چرا کردن عقل را عامل تضعیف ایمان می‌دانستند.

## ۱۳۰- به ترتیب عبارت‌های «روش تجربی بهترین روش برای پیشرفت زندگی بشر است» و «عقل صرفاً آنگاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل

می‌شود، به واقعیت دست می‌یابد» با دیدگاه کدام یک از فلاسفه هماهنگ است؟

- (۱) بیکن - دکارت (۲) دکارت - بیکن (۳) کنت - بیکن (۴) بیکن - کنت

## ۱۳۱- توضیح زیر منطبق با دیدگاه کدام فیلسوف است؟

«فیلسوف تجربه‌گرای قرن نوزدهم که به طور کلی عقل فلسفی و کار عقل در تأسیس فلسفه را کاملاً ذهنی خوانده و گفته است که نگاه فیلسوفان به جهان و هستی، ناظر بر واقعیت نبوده بلکه ساخته ذهن آنان و حاصل تأملات ذهنی آنان می‌باشد.»

- (۱) کانت (۲) کنت (۳) دکارت (۴) بیکن

## ۱۳۲- کدام گزینه در خصوص جایگاه عقل در دیدگاه کنت صحیح است؟

- (۱) عقل فاقد هرگونه اعتبار است و تنها راه شناخت حس و تجربه است.  
 (۲) عقل صرفاً آنگاه که با روش تجربی و حسی وارد عمل می‌شود، به واقعیت دست می‌یابد.  
 (۳) عقل مستقل از تجربه می‌تواند به شناخت دست یابد.  
 (۴) عقل و تجربه هر یک می‌تواند ما را به شناختی معتبر برساند.

## ۱۳۳- کدام عبارت بیانگر نظر دکارت است؟

- (۱) معرفت شهودی، درکی ذاتی است که مستقل از عقل و تجربه می‌باشد.  
 (۲) بخشی از معرفت‌های ما بدون استفاده از هر نوع تجربه و مقدم بر آن درک می‌شود.  
 (۳) اعتقاد به اموری مانند علیت و خدا، امری فطری است.  
 (۴) با استفاده از دلایل حسی پی می‌بریم که انسان دارای بعد غیر مادی است.

## ۱۳۴- کدام گزینه با دیدگاه کانت هماهنگ است؟

- (۱) اصل علیت اصلی است که عقل مستقلاً آن را اثبات می‌کند.  
 (۲) رابطه علیت میان وزیدن باد و تکان خوردن برگ از پیش در دستگاه ادراکی انسان موجود است.  
 (۳) تانسان در تصوراتی مانند زمان و مکان علیت را از راه عقل به دست می‌آورد و نیازی به حس و تجربه ندارد.  
 (۴) معرفت حاصل همکاری عقل و حس است.



۱۳۵- اساس استدلال پروتاگوراس بر اینکه «حقیقت امری نسبی است» کدام است؟

- (۱) شناخت حقیقی، شناختی است که از راه حس و تجربه به دست می‌آید.
- (۲) با سخن پردازی می‌توان هر ادعایی را اثبات کرد.
- (۳) سخن جهان‌شناسان با یکدیگر تعارض دارد.
- (۴) هیچ چیزی قابل شناخت نیست.

۱۳۶- عبارت زیر با دیدگاه کدام فیلسوف هماهنگ است؟

«هر چیزی که انسان درک کند حقیقت است.»

- |              |                |             |               |
|--------------|----------------|-------------|---------------|
| (۱) پارمنیدس | (۲) پروتاگوراس | (۳) افلاطون | (۴) هراکلیتوس |
|--------------|----------------|-------------|---------------|

۱۳۷- کدام گزینه در خصوص صدق و کذب در تناقض صحیح است؟

- (۱) از صدق یک قضیه می‌توان کذب قضیه دیگر را نتیجه گرفت نه برعکس.
- (۲) از کذب یک قضیه می‌توان صدق قضیه دیگر را نتیجه گرفت و برعکس.
- (۳) اگر یک قضیه صادق باشد نمی‌توان در مورد صادق یا کاذب بودن متناقض آن حکم کرد.
- (۴) اگر یک قضیه کاذب باشد نمی‌توان در مورد صادق یا کاذب بودن متناقض آن حکم کرد.

۱۳۸- چنانچه بدانیم قضیه «هر الف ب است» صادق است، کدام گزینه قطعاً کاذب است؟

- |                     |                     |                     |                   |
|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| (۱) بعضی الف ب است. | (۲) هیچ الف ب نیست. | (۳) بعضی ب الف است. | (۴) هر ب الف است. |
|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|

۱۳۹- کدام گزینه بیانگر عکس مستوی قضیه «هر ب غیر الف است» می‌باشد؟

- |                     |                         |                         |                         |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (۱) بعضی ب الف است. | (۲) بعضی غیر ب الف است. | (۳) بعضی غیر الف ب است. | (۴) بعضی الف غیر ب است. |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|

۱۴۰- چنانچه نتیجه یک قیاس اقترانی «هر الف ب است» و حد وسط این قیاس «ج» باشد، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) تناقض مقدمه اول این قیاس «هیچ الف ج نیست» می‌باشد.
- (۲) عکس مستوی مقدمه دوم این قیاس «بعضی ج ب است» می‌باشد.
- (۳) عکس مستوی مقدمه اول این قیاس «بعضی ج الف است» می‌باشد.
- (۴) تداخل مقدمه دوم این قیاس «بعضی ب ج است» می‌باشد.

### روان‌شناسی (درس ۵ و ۶)

۱۴۱- کدام مسئله زیر با بقیه متفاوت است؟

- |   |  |
|---|--|
| (۱) علت افزایش افسردگی در دوران کرونا چیست؟ | (۲) چرا مادر تلفن همراه خود را جواب نمی‌دهد؟ |
| (۳) مدرسه به چه علت امروز تعطیل بود؟        | (۴) رشته کوه‌های بلند ایران کدام هستند؟      |

۱۴۲- تعیین سطح زبان آموزان در موسسات زبان به کدام ویژگی مسئله اشاره دارد؟

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| (۱) مسئله هدفمند است.            | (۲) مسئله فرایندی تحت کنترل است.        |
| (۳) در مسئله مبدأ باید مشخص شود. | (۴) در مسئله توانمندی‌های ما محدود است. |

۱۴۳- به ترتیب مرحله چهارم و دوم حل مسئله کدام است؟

- |  |  |
|--|--|
| (۱) بازبینی و اصلاح راه‌حل - به کارگیری راه حل مناسب | (۲) ارزیابی راه‌حل - به کارگیری راه حل مناسب |
| (۳) ارزیابی راه‌حل - تشخیص مسئله                     | (۴) بازبینی و اصلاح راه‌حل - تشخیص مسئله     |

۱۴۴- به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمانی مشخص چه می‌گویند؟

- |                |                       |                 |                |
|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| (۱) اثر انتقال | (۲) نوع نگاه به مسئله | (۳) تجربه گذشته | (۴) اثر نهفتگی |
|----------------|-----------------------|-----------------|----------------|

۱۴۵- اگر فردی برای کاهش وزن از هفته‌ای ۵۰۰ گرم شروع کند و به تدریج کاهش وزن بیشتری داشته باشد تا در نهایت به هفته‌ای ۲ کیلوگرم برسد

از کدام روش حل مسئله استفاده کرده است؟

- |                |                 |               |              |
|----------------|-----------------|---------------|--------------|
| (۱) روش تحلیلی | (۲) شروع از آخر | (۳) بارش مغزی | (۴) خرد کردن |
|----------------|-----------------|---------------|--------------|

۱۴۶- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم مرتبط است؟

- عالی ترین و پیچیده ترین فعالیت شناختی انسان است.

- انتخاب بهترین اولویت

- فقط این راه مرا به هدف می‌رساند.

(۱) حل مسئله - حل مسئله - تصمیم‌گیری

(۳) تصمیم‌گیری - حل مسئله - تصمیم‌گیری

۱۴۷- اگر آقای عسگری محل زندگی خود را صرفاً براساس محل زندگی خانواده پدری اش انتخاب کند از کدام سبک تصمیم‌گیری استفاده کرده است؟

(۱) وابسته (۲) احساسی (۳) اجتنابی (۴) تکانشی

۱۴۸- به ترتیب مرحله سوم، مرحله پنجم و مرحله هفتم تصمیم‌گیری پیرامون خرید ماشین لباسشویی کدام است؟

(۱) انتخاب ماشین لباسشویی از بین سه انتخاب - انتخاب ماشین لباسشویی تولید داخل - مطالعه کاتالوگ محصول

(۲) بررسی ویژگی‌های هر ماشین لباسشویی - در نظر گرفتن علاقه شخصی - ابراز رضایت از خرید

(۳) بررسی ویژگی‌های هر ماشین لباسشویی - انتخاب ماشین لباسشویی تولید داخل - ابراز رضایت از خرید

(۴) انتخاب ماشین لباسشویی از بین سه انتخاب - «در نظر گرفتن علاقه شخصی - مطالعه کاتالوگ محصول

۱۴۹- به ترتیب «عواطف و هیجانات زودگذر» و «دست، دست کردن» به کدام سبک‌های تصمیم‌گیری مربوط می‌شوند؟

(۱) احساسی - اجتنابی (۲) وابسته - اجتنابی (۳) تکانشی - وابسته (۴) احساسی - وابسته

۱۵۰- تصمیم‌گیری براساس تعداد اولویت به چه صورت است؟

(۱) ساده و مهم (۲) مهم و معمولی (۳) پیچیده و معمولی (۴) ساده و پیچیده

۱۵۱- معلم با سابقه‌ای که فکر می‌کند نیاز به کسب اطلاعات جدید در مورد شیوه تربیتی دانش‌آموزان ندارد و همه چیز را می‌داند با کدام مانع

تصمیم‌گیری مواجه است؟

(۱) سوگیری تایید (۲) اعتماد افراطی (۳) کوچک شمردن خود (۴) کنترل نکردن هیجانات

۱۵۲- کدام تصمیم‌گیری زیر از نظر تعداد افراد تصمیم‌گیرنده با بقیه متفاوت است؟

(۱) انتخاب نمایندگان شورای دانش‌آموزی

(۳) انتخاب همسر

(۲) انتخاب بهترین بازیگر جشنواره فیلم فجر

(۴) انتخاب تاکتیک دفاعی موثر در بازی فوتبال

۱۵۳- کدام تعارض زیر از نوع اجتناب - اجتناب است؟

(۱) انتخاب شغل پرهیجان معدن با دانستن خطرات احتمالی آن

(۲) انتخاب بین دو رشته مورد علاقه حقوق و روان‌شناسی

(۳) ازدواج با فرد دلخواه به شرط دوری از خانواده

(۴) انتخاب بین ابتلاء به کرونا یا تحمل عوارض واکسن

۱۵۴- کدام عبارت زیر صحیح نیست؟

(۱) هر چه موضوع تصمیم‌گیری دقیق‌تر باشد، اقدام‌های بعدی شفاف‌تر خواهد بود.

(۲) بهترین سبک تصمیم‌گیری، منطقی است.

(۳) روش میان‌بر در همه تصمیم‌گیری‌ها کاربرد دارد.

(۴) مخفی کردن موضوع مهم از والدین موقعیت پر خطر به شمار می‌رود.

۱۵۵- به ترتیب مرحله بعد و قبل، ارزیابی پیامدهای هر انتخاب یا اولویت کدام است؟

(۱) بیان ویژگی‌های هر انتخاب - اجرای بهترین اولویت

(۲) تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر - شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های یک تصمیم

(۳) اجرای بهترین اولویت - بیان ویژگی‌های هر انتخاب

(۴) شناسایی تعداد انتخاب‌ها یا اولویت‌های یک تصمیم - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر

# مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۶ - پایه دوازدهم (۱۴۰۱/۱۱/۲۸)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۵	ریاضی تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۵ - فصل ۶ (گفتار ۱) پایه دهم: فصل‌های ۶ و ۷	زیست‌شناسی
فصل‌های ۵ و ۶	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۵ و ۶) پایه یازدهم: فصل‌های ۲	فیزیک تجربی
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها تا ابتدای فلزها عنصرهایی شکل‌پذیر با جلایی زیبا (صفحه ۸۱) پایه یازدهم: فصل ۱ از ابتدای نفت هدیه‌ای شکفت‌انگیز (صفحه ۲۸) تا انتهای فصل	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ (دروس ۱ و ۲) پایه یازدهم: فصل ۱ (درس ۱ و ۵) پایه دهم: فصل ۱	حسابان
هندسه ۳: فصل ۲ (درس ۳ تا ابتدای انتقال محورها) (صفحه ۵۳) هندسه ۲: فصل ۲	هندسه
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲) پایه یازدهم: فصل ۱	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۳ (دروس ۵ و ۶) - فصل ۴ (دروس ۱ تا ۳) پایه یازدهم: فصل ۲	فیزیک ریاضی
پایه دوازدهم: فصل ۲ (درس ۲) - فصل ۳ (درس ۱ تا ابتدای فعالیت) (صفحه ۸۰) پایه یازدهم: فصل ۲ (دروس ۱ و ۲)	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم: درس ۴ پایه یازدهم: دروس ۱ تا ۳	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
دروس ۸ تا ۱۱	اقتصاد
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: دروس ۳ - ۶ - ۹ - ۱۲	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: دروس ۶ و ۷ پایه دهم: دروس ۶ تا ۱۰	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: دروس ۶ تا ۹	تاریخ
پایه دوازدهم: درس ۴ پایه یازدهم: از درس ۴ تا انتهای درس ۶	جغرافیا
پایه دوازدهم: (فلسفه ۲) دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: (فلسفه ۱) دروس ۸ و ۹ پایه دهم: (منطق) دروس ۸ و ۹	فلسفه و منطق
دروس ۶ و ۷	روان‌شناسی