

آزمون آزمایشی تابستانه ۱

جمعه ۱۴۰۲/۰۵/۲۰

کد آزمون: DOA12E01

دوره‌ای دوازدهم انسانی - تابستانه

پاسخ‌نامه

آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار	۱	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی	۲۱	۵۰
۳	جامعه‌شناسی	۵۱	۶۵
۴	زبان عربی (اختصاصی)	۶۶	۸۵
۵	تاریخ	۸۶	۹۸
۶	جغرافیا	۹۹	۱۱۰
۷	فلسفه و منطق	۱۱۱	۱۳۰
۸	اقتصاد	۱۳۱	۱۴۵

ریاضی و آمار

۱- گزینه «۲»

$$\frac{2x+1}{x+3} = \frac{x+3}{2x+1} \xrightarrow[\text{وسطین}]{\text{طرفین}} (2x+1)^2 = (x+3)^2$$

$$\Rightarrow 2x+1 = \pm(x+3) \Rightarrow$$

$$2x+1 = x+3 \Rightarrow 2x-x = 3-1 \Rightarrow x=2$$

$$2x+1 = -x-3 \Rightarrow 2x+x = -3-1 \Rightarrow 3x = -4 \Rightarrow x = -\frac{4}{3}$$

هر دو ریشه قابل قبول هستند، زیرا مخرجها را صفر نمی‌کنند.

$$-\frac{4}{3} + 2 = \frac{-4+6}{3} = \frac{2}{3}$$

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس سوم - معادلات گویا (متوسط)

گزینه «۱» - وقتی تفاضل دو ریشه صفر است یعنی معادله دارای دو ریشه یکسان (یک ریشه مضاعف است):

$$\Delta=0 \Rightarrow (-12)^2 - 4(a)(4) = 144 - 16a = 0$$

$$\Rightarrow 144 = 16a \Rightarrow a = \frac{144}{16} = 9$$

$$\text{ریشه مضاعف معادله} = x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-12)}{2(9)} = \frac{12}{18} = \frac{2}{3}$$

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس دوم - معادله درجه دوم (متوسط)

۳- گزینه «۳»

$$15(x-1)^2 - 27x = 87 \Rightarrow 15(x^2 - 2x + 1) - 27x - 87 = 0$$

$$15x^2 - 30x + 15 - 27x - 87 = 0$$

$$15x^2 - 57x - 72 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=15 \\ b=-57 \\ c=-72 \end{cases}$$

در این معادله رابطه $a+c=b$ برقرار است، زیرا:

$$15 - 72 = -57 \Rightarrow -57 = -57$$

پس یکی از ریشه‌ها برابر ۱- و ریشه دیگر $-\frac{c}{a} = \frac{-(-72)}{15} = \frac{72}{15}$ است و چون $\alpha > \beta$ است؛ یعنی $\beta = -1$ و $\alpha = \frac{72}{15}$ در نتیجه:

$$15\alpha - 2\beta = 15\left(\frac{72}{15}\right) - 2(-1) = 72 + 2 = 74$$

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (متوسط)

۴- گزینه «۱» -

$$(x^2 - 4x + 3)(x^2 + 7x + 6) = 0$$

وقتی حاصل ضرب دو عبارت برابر صفر است، باید هر کدام را مساوی صفر قرار دهیم:

$$x^2 - 4x + 3 = 0 \xrightarrow{\text{تجزیه}} (x-3)(x-1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-3=0 \Rightarrow x=3 \\ x-1=0 \Rightarrow x=1 \end{cases}$$

$$x^2 + 7x + 6 = 0 \xrightarrow{\text{تجزیه}} (x+6)(x+1) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+6=0 \Rightarrow x=-6 \\ x+1=0 \Rightarrow x=-1 \end{cases}$$

در بین جواب‌های به دست آمده، $x=3$ بزرگ‌ترین جواب معادله است.

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (آسان)

۵- گزینه «۳» -

$$3x^2 - 4x + m^2x + 2m - 1 = 0 \Rightarrow 3x^2 + (m^2 - 4)x + 2m - 1 = 0$$

$$a=3, b=m^2-4, c=2m-1$$

شرط آن که معادله درجه دوم دارای دو ریشه قرینه باشد، آن است که $b=0$ باشد:

$$m^2 - 4 = 0 \Rightarrow m^2 = 4 \Rightarrow m = 2 \text{ یا } m = -2$$

 $m = -2$ در گزینه‌ها قرار دارد.اگر $m = -2$ باشد:

$$3x^2 + 2(-2) - 1 = 0 \Rightarrow 3x^2 - 5 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(3)(-5) = 64 + 60 = 124$$

چون Δ مثبت است، معادله دارای ۲ ریشه (قرینه) است.

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (متوسط)

۶- گزینه «۲» -

$$(a-1)x^2 - 4x + 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = x^2 \text{ ضریب} = a-1 \\ b = x \text{ ضریب} = -4 \\ c = 2 \text{ عدد ثابت} \end{cases}$$

برای آن که معادله درجه دوم، فاقد ریشه حقیقی باشد، باید $\Delta < 0$ باشد:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(a-1)(2) = 16 - 8(a-1) = 16 - 8a + 8 = 24 - 8a$$

$$\Delta < 0 \Rightarrow 24 - 8a < 0 \Rightarrow -8a < -24 \xrightarrow{\div(-8)} a > 3$$

توجه کنید که اگر طرفین نامعادله بر عدد منفی تقسیم شوند، جهت نامعادله عوض می‌شود. (یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (متوسط)

۷- گزینه «۴» -

$$4x^2 + kx + 2 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 4 \\ b = k \\ c = 2 \end{cases}$$

$$\Delta = 32 \Rightarrow b^2 - 4ac = 32 \Rightarrow k^2 - 4(4)(2) = 32 \Rightarrow k^2 - 32 = 32$$

$$\Rightarrow k^2 = 32 + 32 \Rightarrow k^2 = 64 \xrightarrow{k>0} k = \sqrt{64} = 8$$

k را جایگزین می‌کنیم:

$$4x^2 + 8x + 2 = 0$$

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = x_1 + x_2 = \frac{-b}{a} = \frac{-8}{4} = -2$$

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (آسان)

۸- گزینه «۴» - می‌توان از روابط بین ریشه‌ها کمک گرفت (در این جا از ضرب ریشه‌ها استفاده می‌کنیم):

$$3x^2 + bx - 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = 3 \\ b = b \\ c = -1 \end{cases}$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{-1}{3}$$

فرض کنیم x_1 و x_2 ریشه‌های این معادله باشند:

$$x_1 \times x_2 = \frac{-1}{3} \xrightarrow{x_1=5} 5 \times x_2 = \frac{-1}{3} \Rightarrow x_2 = \frac{-1}{3 \times 5} = \frac{-1}{15} \Rightarrow x_2 = -\frac{1}{15}$$

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (متوسط)

۹- گزینه «۱» -

$$2x(x-6) - 5 = 0 \Rightarrow 2x^2 - 12x = 5 \xrightarrow{\div 2} x^2 - 6x = \frac{5}{2}$$

$$\left(\frac{b}{2}\right)^2 = \left(\frac{-6}{2}\right)^2 = (-3)^2 = 9 \xrightarrow{\text{اضافه کردن به طرفین تساوی}} x^2 - 6x + 9 = \frac{5}{2} + 9$$

$$(x-3)^2 = \frac{23}{2} \Rightarrow \begin{cases} (x+m)^2 = n \\ (x-3)^2 = \frac{23}{2} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} m = -3 \\ n = \frac{23}{2} \end{cases}$$

$$m + 2n = -3 + 2\left(\frac{23}{2}\right) = -3 + 23 = 20$$

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (متوسط)

۱۰- گزینه «۱» -

$$(m+2)x^2 - 2mx + 1 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = m+2 \\ b = -2m \\ c = 1 \end{cases}$$

شرط داشتن ریشه مضاعف آن است که $\Delta = 0$ باشد:

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-2m)^2 - 4(m+2)(1) = 0 \Rightarrow 4m^2 - 4m - 8 = 0$$

$$\xrightarrow{\text{فاکتور از ۴}} 4(m^2 - m - 2) = 0 \Rightarrow m^2 - m - 2 = 0 \Rightarrow (m+1)(m-2) = 0$$

طبق فرض مسأله:

$$\Rightarrow \begin{cases} m+1=0 \Rightarrow m=-1 \\ m-2=0 \Rightarrow m=2 \end{cases}$$

$$\text{ریشه مضاعف معادله درجه دوم} : x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-2m)}{2(m+2)} = \frac{m}{m+2}$$

$$\xrightarrow{m=2} \frac{2}{2+2} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

(یگانه) پایه دهم - فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» -

۱۵- گزینه «۲» -

$$(2x-1)(2x+2) = \text{عرض} \times \text{طول} = \text{مساحت مستطیل}$$

$$= 6x^2 - 3x + 4x - 2 = 6x^2 + x - 2$$

$$6x^2 + x - 2 = \frac{\text{مساحت مثلث}}{2} = \frac{\text{قاعده} \times \text{ارتفاع}}{2} = \frac{2x \times 2x + 6}{2} = x(2x+6) = 2x^2 + 6x$$

طبق فرض مسئله مساحت این دو شکل با هم برابرند:

$$6x^2 + x - 2 = 2x^2 + 6x \Rightarrow 6x^2 + x - 2 - 2x^2 - 6x = 0$$

$$3x^2 - 5x - 2 = 0 \Rightarrow \Delta = (-5)^2 - 4(3)(-2) = 25 + 24 = 49$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-5) \pm \sqrt{49}}{2(3)} = \frac{5 \pm 7}{6} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{5+7}{6} = 2 \\ x_2 = \frac{5-7}{6} = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

$$\xrightarrow{x=2} \text{عرض} = 2(\text{طول} + 2) = 2(2x+2+2x-1) = 2(4x+1)$$

$$= 2(4x+1) \xrightarrow{x=2} 2(8+1) = 2(9) = 18$$

(یگانه) (فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم) (متوسط)

۱۶- گزینه «۲» - سن برادر کوچکتر را X در نظر می گیریم:

$$x = \text{سن برادر کوچکتر}$$

$$x+4 = \text{سن برادر بزرگتر}$$

۵ سال بعد سن آنها به صورت زیر است:

$$x+5 = \text{سن برادر کوچکتر}$$

$$x+4+5 = x+9 = \text{سن برادر بزرگتر}$$

و طبق فرض مسئله حاصل ضرب سن آنها ۷۷ است:

$$(x+5)(x+9) = 77 \Rightarrow x^2 + 9x + 5x + 45 - 77 = 0$$

$$x^2 + 14x - 32 = 0 \Rightarrow (x-2)(x+16) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x-2=0 \Rightarrow x=2 \\ x+16=0 \Rightarrow x=-16 \end{cases}$$

سن برادر کوچکتر ۲ سال و سن برادر بزرگتر ۴+۲ سال است.

(یگانه) (فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم) (متوسط)

۱۷- گزینه «۳» -

$$\frac{x+2}{x-1} = 1 - \frac{3}{x+5} \Rightarrow \frac{x+2}{x-1} = \frac{x+5-3}{x+5} \Rightarrow \frac{x+2}{x-1} = \frac{x+2}{x+5}$$

$$\Rightarrow (x+2)(x+5) = (x-1)(x+2)$$

$$x^2 + 5x + 2x + 10 = x^2 + 2x - x - 2 \Rightarrow x^2 + 7x + 10 = x^2 - x - 2$$

$$\Rightarrow 6x + 12 = 0 \Rightarrow 6x = -12 \Rightarrow x = \frac{-12}{6} = -2$$

جواب $x = -2$ قابل قبول است، زیرا مخرج هیچ کدام از کسرها را صفر نمی کند، پس معادله

دارای یک جواب منفی است. (یگانه) (فصل اول - درس ۳ - معادلات گویا) (متوسط)

۱۸- گزینه «۱» - ریشه معادله در معادله صدق می کند، پس $x=1$ را در معادله قرار می دهیم:

$$\frac{a}{1} = \frac{1+1}{1+a} \Rightarrow a(1+a) = 1(2) \Rightarrow a+a^2-2=0 \Rightarrow a^2+a-2=0$$

$$\Rightarrow (a-1)(a+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a-1=0 \Rightarrow a=1 \\ a+2=0 \Rightarrow a=-2 \end{cases}$$

هر دو جواب قابل قبول هستند، زیرا مخرج کسرها را صفر نمی کنند.

(تمرین کتاب درسی) (فصل اول - درس ۳ - معادلات گویا) (آسان)

۱۹- گزینه «۴» -

$$\frac{x^2+1}{x+4} - \frac{11x-1}{x+4} + x = 0 \Rightarrow \frac{x^2+1-11x+1}{x+4} = -x \Rightarrow -x(x+4) = x^2-11x+2$$

$$-x^2-4x-x^2+11x-2=0 \Rightarrow -2x^2+7x-2=0$$

$$\Delta = (7)^2 - 4(-2)(-2) = 49 - 16 \Rightarrow \Delta > 0$$

 Δ مثبت و a و c با هم برابرند، بنابراین معادله دو ریشه معکوس هم (وارون هم) دارد.

(سرآبری خارج از کشور - ۹۶) (فصل اول - درس ۳ - معادلات گویا) (متوسط)

$$2x^2 - x - 5 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=2 \\ b=-1 \\ c=-5 \end{cases}$$

$$(\alpha+1)(\beta+1) = \underbrace{\alpha\beta}_{\text{مجموع ریشه ها}} + \underbrace{\alpha+\beta}_{\text{ضرب ریشه ها}} + 1$$

$$S = \text{مجموع ریشه ها} = -\frac{b}{a} = \frac{-(-1)}{2} = \frac{1}{2}$$

$$P = \text{ضرب ریشه ها} = \frac{c}{a} = -\frac{5}{2}$$

$$\frac{\alpha\beta}{P} + \frac{\alpha+\beta}{S} + 1 = P + S + 1 = -\frac{5}{2} + \frac{1}{2} + 1 = -\frac{4}{2} + 1 = -2 + 1 = -1$$

(یگانه) (فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم) (آسان)

۱۲- گزینه «۳» -

$$(a-1)x^2 - 7ax + 2a = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=2 \text{ ضریب درجه } a \\ b=-7a \text{ ضریب درجه } a \\ c=2a \text{ عدد ثابت} \end{cases}$$

اگر فرض کنیم α و β جوابهای این معادله هستند، طبق فرض مسئله داریم $\alpha = 2(\frac{1}{\beta})$ ، پس:

$$\alpha = 2(\frac{1}{\beta}) \Rightarrow \alpha = \frac{2}{\beta} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} \alpha\beta = 2$$

یعنی حاصلضرب ریشه ها برابر ۲ است:

$$\frac{c}{a} = \frac{2a}{a-1} = 2 \Rightarrow 2a = 2a - 2 \Rightarrow 2a - 2a = -2 \Rightarrow a = -2$$

$$\text{مجموع جوابهای معادله} = \frac{-b}{a} = \frac{-(-7a)}{a-1} = \frac{7a}{a-1} = \frac{7(-2)}{-2-1} = \frac{-14}{-3} = \frac{14}{3}$$

(یگانه) (فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم) (دشوار)

۱۳- گزینه «۳» - اگر α و β ریشه های معادله درجه دوم باشند، آنگاه مقادیر $S = \alpha + \beta$ و $P = \alpha\beta$ را در معادله $x^2 - Sx + P = 0$ جایگزین می کنیم:

$$S = \frac{1}{2} + \sqrt{2} + \frac{1}{2} - \sqrt{2} = 1$$

$$P = \underbrace{\left(\frac{1}{2} + \sqrt{2}\right)\left(\frac{1}{2} - \sqrt{2}\right)}_{\text{اتحاد مزدوج}} = \left(\frac{1}{2}\right)^2 - (\sqrt{2})^2 = \frac{1}{4} - 2 = -\frac{7}{4}$$

$$x^2 - Sx + P = 0 \xrightarrow{S=1, P=-\frac{7}{4}} x^2 - x - \frac{7}{4} = 0 \xrightarrow{\times 4} 4x^2 - 4x - 7 = 0$$

(یگانه) (فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم) (متوسط)

۱۴- گزینه «۲» -

$$ax^2 + (a-1)x - 4 = 0 \Rightarrow \begin{cases} a=2 \text{ ضریب درجه } a \\ b=a-1 \text{ ضریب درجه } a \\ c=-4 \text{ عدد ثابت} \end{cases}$$

$$\text{مجموع ریشه های معادله} = \frac{-b}{a} = \frac{-(a-1)}{a} = \frac{-a+1}{a} \Rightarrow \frac{a-1}{a} = \frac{5}{6}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 6a - 6 = 5a \Rightarrow 6a - 5a = 6 \Rightarrow a = 6$$

$$\xrightarrow{a=6} 6x^2 + 5x - 4 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (5)^2 - 4(6)(-4) = 25 + 96 = 121$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-5 \pm \sqrt{121}}{2(6)} = \frac{-5 \pm 11}{12}$$

$$x_1 = \frac{-5+11}{12} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}, x_2 = \frac{-5-11}{12} = \frac{-16}{12} = -\frac{4}{3}$$

(یگانه) (فصل اول - درس ۲ - معادله درجه دوم) (دشوار)

- ۴۰- گزینه «۱» - نوع سجع در واژگان مقسوم و معلوم متوازی است، این نوع سجع آهنگین‌ترین نوع سجع است. بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۲»: چراغ و داغ ← سجع مطرف
- گزینه «۳»: عزیز و ذلیل ← سجع متوازن
- گزینه «۴»: آرند و بیازارند ← سجع مطرف
- (گزینه) (پایه دهم - درس ششم - سجع) (متوسط)
- ۴۱- گزینه «۴» - واژه‌های سجع در این گزینه «پاک و صاف» سجع متوازن هستند، ولی در سایر گزینه‌ها سجع مطرف است. «روان و گردان» در گزینه «۱»، «غایت و نهایت» در گزینه «۲»، «اشتقاق و فراق» در گزینه «۳» سجع مطرف هستند.
- (گزینه) (پایه دهم - درس ششم - سجع) (دشوار)
- ۴۲- گزینه «۱» - واژگان «نظم و ناظم» و «شعر و شاعر» هم‌جناس ناهمسان افزایشی دارند و هم اشتقاق. دقت کنید «ی نکره»، «تر و ترین» و نشانه‌های جمع در واژه‌های جناس تأثیری ندارند.
- (گزینه) (پایه دهم - درس دوازدهم - جناس و اشتقاق) (دشوار)
- ۴۳- گزینه «۱» - «چو» و «تو» جناس ناهمسان اختلافی / چین: کشور چین، چین: چین و شکن پیشانی (گزینه) (پایه دهم - درس دوازدهم - جناس) (دشوار)
- ۴۴- گزینه «۴» - واژه‌هایی که در سایر ابیات اشتقاق ساخته‌اند:
- گزینه «۱»: واعظ و وعظ
- گزینه «۲»: محتاج و حاجت
- گزینه «۳»: محبتان و محبت
- (گزینه) (پایه دهم - درس دوازدهم - اشتقاق) (متوسط)
- ۴۵- گزینه «۳» - مفهوم ابیات سایر گزینه‌ها غم و ناشادمانی است، در صورتی‌که آهنگ آن‌ها شادی‌آور است. مفهوم و آهنگ این گزینه شادی و سرورانگیز است.
- (گزینه) (پایه دهم - درس دوم - هماهنگی وزن و محتوا) (دشوار)
- ۴۶- گزینه «۲» - مفهوم مشترک بیت مرتبط با بیت صورت سؤال: تواضع و افتادگی موجب توفیق و کمال می‌شود.
- گزینه «۱»: ناتوانی انسان‌های بی‌اراده و ضعیف در انجام کارهای مهم (نیازمند بودن به افراد قوی و بلندهمت برای انجام کارهای دشوار)
- گزینه «۳»: لازمه رسیدن به گوهر مقصود، صرف نظر کردن از تعلقات و دلبستگی‌ها است.
- گزینه «۴»: عاشقان و عارفان حقیقی با توکل به خداوند هراسی از سختی‌ها و مشکلات ندارند.
- (کنکور سراسری) (پایه دهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۴۷- گزینه «۲» - مفهوم مشترک: خوشایند بودن درد و غم عشق برای عاشق
- مفاهیم سایر ابیات:
- گزینه «۱»: شکایت عاشق از بی‌مهری یار نسبت به او
- گزینه «۳»: تحمل سختی‌های راه عشق
- گزینه «۴»: کامروا شدن عاشق با وصال یار
- (گزینه) (پایه دهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (دشوار)
- ۴۸- گزینه «۱» - مفهوم مشترک بیت مرتبط با بیت صورت سؤال: آمادگی عاشق برای جان‌فشانی در راه عشق
- گزینه «۲»: شرط عشق ورزیدن پرهیز از اظهار گله و شکایت است.
- گزینه «۳»: بیان وفاداری عاشق در عشق یار
- گزینه «۴»: ناگزیر بودن در برابر سرزنش و سرنوشت
- (گزینه) (پایه دهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- ۴۹- گزینه «۲» - مفهوم مشترک بیت «ه» و «ب»: توصیه به پرهیز از خودآرایی و جلوه‌گری که موجب زیان و نابودی است.
- بیت «الف»: ارزشمند بودن روح و وابسته نبودن آن به جسم
- بیت «ج»: اعتقاد به معاد و رستاخیز
- بیت «د»: توصیه به ترک غفلت
- (گزینه) (پایه دهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)

- ۵۰- گزینه «۴» - مفهوم مشترک ابیات صورت سوال و گزینه «۴»: وفاداری عاشق و پایبندی به عشق است.
- (گزینه) (پایه دهم - ترکیبی - قرابت مفهومی) (متوسط)
- جامعه‌شناسی**
- ۵۱- گزینه «۲» - بررسی موارد:
- الف) اجازه خواستن از معلم اشاره به معناداری کنش دارد.
- ب) گردش خون، نوعی عمل غیرارادی است که اشاره به ارادی بودن کنش دارد.
- پ) اگر شخص آگاهی خود را نسبت به معانی و کلمات از دست بدهد، از حرف زدن باز می‌ماند.
- ت) افراد از فعالیت کنار رودخانه ممکن است اهداف متفاوتی داشته باشند (هدف‌دار بودن)
- (قاسمی) (پایه دهم - درس اول - صفحه ۴ و ۵) (متوسط)
- ۵۲- گزینه «۳» - بررسی گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: کنش انسان دارای پیامدهای ارادی و غیرارادی است.
- گزینه «۲»: پیامدهای غیرارادی کنش انسان قطعی است.
- گزینه «۳»: پاسخ سلام کسی را دادن، پیامد ارادی کنش است.
- گزینه «۴»: نمره گرفتن در امتحان، پیامد ارادی کنش است.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس اول - کنش - صفحه ۷) (متوسط)
- ۵۳- گزینه «۴» -
- رانندگی با سرعت زیاد و به تنهایی مصداق یک کنش فردی است.
- رعایت حقوق دیگران هنگام رانندگی مصداق یک ارزش است.
- رانندگی در یک مکان شلوغ مصداق یک کنش اجتماعی است.
- رانندگی آرام در ترافیک مصداق یک هنجار است.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - صفحه ۱۳) (دشوار)
- ۵۴- گزینه «۳» - اگر کنش اجتماعی نباشد، هیچ هنجاری شکل نمی‌گیرد و هیچ کدام از ارزش‌های اجتماعی محقق نمی‌شوند.
- ارزش‌ها و هنجارهای اجتماعی از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق می‌یابند و پدیده‌های جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی را ضروری می‌سازند.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس دوم - پدیده‌های اجتماعی - صفحه ۱۳ و ۱۴) (متوسط)
- ۵۵- گزینه «۱» - آگاهی که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، آگاهی مشترک و عمومی است که به آن فرهنگ هم گفته می‌شود.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس سوم - عضویت در جهان اجتماعی - صفحه ۱۹) (آسان)
- ۵۶- گزینه «۴» - نظم جهان اجتماعی و عضویت در آن تکوینی نیست؛ یعنی براساس آگاهی و اراده انجام می‌شود.
- اعضای جهان اجتماعی ابتدا نقشی را برعهده می‌گیرند و سپس متناسب با آن نقش، از حقوق و تکالیفی برخوردار می‌شوند.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس سوم - عضویت در جهان اجتماعی - صفحه ۱۹) (دشوار)
- ۵۷- گزینه «۱» -
- شهر پدیده‌ای عینی و کلان است.
- فرهنگ پدیده‌ای ذهنی و کلان است.
- جامعه پدیده‌ای عینی و کلان است.
- عدالت اجتماعی پدیده‌ای عینی و کلان است.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس چهارم - اجزای جهان اجتماعی - صفحه ۲۸) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۳» - وقتی اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی (علت) را در ارتباط با هم در نظر بگیریم، نهادی اجتماعی (معلول) آشکار می‌شوند.
- هر نهاد اجتماعی شیوه قابل تأمین بعضی از نیازهای افراد را معین می‌کند.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس چهارم - نهاد‌های اجتماعی - صفحه ۳۰ و ۳۱) (متوسط)

- ۷۰- گزینه «۳» - «التعایش السّلمی: همزیستی مسالمت آمیز» (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)/
«بریدون: می‌خواهند» فعل مضارع است (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)
(پورمهدی) (پایه دهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)
- ۷۱- گزینه «۳» - ترجمه درست: آیا می‌توانی بدون اینکه جسمت تکان بخورد، سرت را تکان دهی؟ (پورمهدی) (پایه دهم - ترکیبی - ترجمه) (متوسط)
- ۷۲- گزینه «۱» - ترجمه درست: سنگ حیوانی باهوش است که پلیس با آن امنیت را در کشور حفظ می‌کند! (پورمهدی) (پایه دهم - ترکیبی - ترجمه) (متوسط)
- ۷۳- گزینه «۲» - می‌دانی: تعلیم (رد گزینه «۳») / هر کسی که می‌خواهد: لمن یشاء (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / نعمت خود را می‌بخشد: يعطی نعمته (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)
(پورمهدی) (پایه دهم - تعریب - درس اول) (آسان)
- ۷۴- گزینه «۴» - ترجمه و بررسی گزینه‌ها:
گزینه «۱»: ما به آن‌ها ستم نکردیم ولی خودشان ستم می‌کنند. مفهوم بیت: محبت کردن به دیگران (بی‌ارتباط هستند).
- گزینه «۲»: غریب کسی است که دوستی ندارد. مفهوم بیت: توصیه به خلوت و دوری از مردم (بی‌ارتباط هستند).
- گزینه «۳»: هرکس دانشی را پنهان کند گویی او نادان است. مفهوم بیت: همراهی علم و عمل (بی‌ارتباط هستند).
- گزینه «۴»: حسادت نیکی‌ها را می‌خورد همان‌طور که آتش هیزم را می‌خورد. مفهوم بیت: دوری از حسادت (هم مفهوم هستند). (پورمهدی) (پایه دهم - ترکیبی - مفهوم) (دشوار)
- ۷۵- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱»: تفاعل ← مفاعله / گزینه «۳»: من الفعل المزمید ← من الفعل المجرد / گزینه «۴»: مجهول ← معلوم - مع نائب فاعله ← مع فاعله (پورمهدی) (پایه دهم - تجزیه و ترکیب - ترکیبی) (دشوار)
- ۷۶- گزینه «۲» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: لازم ← متعدّد / گزینه «۳»: فاعل ← مفعول / گزینه «۴»: ماضیه أیستط ← ماضیه بَسَطَ
(پورمهدی) (پایه دهم - تجزیه و ترکیب - ترکیبی) (متوسط)
- ۷۷- گزینه «۴» - بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: حروفه الأصلیّة «ی م ل» ← حروفه الأصلیّة «م ل ک» / گزینه «۲»: اسم المفعول ← نیست / گزینه «۳»: مؤنث ← مذکر
(پورمهدی) (پایه دهم - تجزیه و ترکیب) (متوسط)
- ۷۸- گزینه «۱» - تَصَدَّقَ ← تُصَدِّقُ / تَتَسَاقَطُ ← تَنَسَاقَطُ
(پورمهدی) (پایه دهم - حرکت‌گذاری - ترکیبی) (دشوار)
- ۷۹- گزینه «۲» - در این گزینه فعلی از باب افتعال نیامده، اما در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب «تمتلك، اكتشفَ و يحترم» از باب افتعال هستند.
(پورمهدی) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (متوسط)
- ۸۰- گزینه «۲» - در این گزینه «لا تسبّوا: دشنام ندهید» فعل نهی و «تعایشوا: هم‌زیستی کنید» فعل امر است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: أنظر: ببین (امر) - أوجد: پدید آورد (ماضی) / گزینه «۳»: أکتبَن: بنویسد (امر) - لا ترسبن: مردود نشوید (مضارع منفی) / گزینه «۴»: قال: گفت (ماضی) - أعلم: می‌دانم (مضارع) و لا تعلمون: نمی‌دانید (مضارع منفی) (پورمهدی) (پایه دهم - درس اول - قواعد) (دشوار)
- ۸۱- گزینه «۴» - در این گزینه «لکلّ ذنب: خبر مقدم» و «توبة: مبتدای مؤخر» است، بنابراین جمله، اسمیه است. در سایر گزینه‌ها، جمله فعلیه آمده است.
(پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم - قواعد) (متوسط)
- ۸۲- گزینه «۱» - ینتصرون از باب افتعال است. بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: تَسْتَخْذَم ← استفعال / گزینه «۳»: یساعد ← مفاعله / گزینه «۴»: أنعلّم ← تفعل
(پورمهدی) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - قواعد) (آسان)

- ۵۹- گزینه «۲» - جوامع مکانیکی از دید دورکیم، همان جوامع ابتدایی و جوامع ارگانیکی جوامع پیشرفته‌ای هستند که باید از آن‌ها تقلید شود.
- جامعه‌شناسان براساس تنوع جهان‌های اجتماعی مختلف، از جهان‌های اجتماعی مانند چین، هند و اسلام یاد می‌کنند.
- به‌دلیل تنوع آگاهی و اراده انسان‌ها (علت)، جهان‌های اجتماعی مختلف (معلول) ایجاد می‌شوند. (قاسمی) (پایه دهم - درس پنجم - تاریخ و سرگذشت جهان‌های اجتماعی، تنوع جهان اجتماعی - صفحه ۳۶، ۳۸ و ۳۹) (آسان)
- ۶۰- گزینه «۳» - جهان متجدد فقط علمی را که با روش‌های تجربی به‌دست می‌آیند علم می‌داند و علمی را که از روش‌های فراتجربی استفاده می‌کنند، علم نمی‌شناسد. با افول این دسته از علوم، امکان ارزیابی ارزش‌ها و آرمان‌های بشری که پدیده‌های فراتجربی هستند از دست می‌رود.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس ششم - فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی - صفحه ۴۹) (متوسط)
- ۶۱- گزینه «۳» - انجام هر نوع دخل و تصرفی در طبیعت با هدف بهره‌برداری از آن، بیانگر تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی است.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس هشتم - نسبت هویتی فردی و اجتماعی - صفحه ۶۸) (آسان)
- ۶۲- گزینه «۳» - استقلال سیاسی در ایران ← آرمانی که درون قلمرو واقعی جامعه ایران قرار دارد. احترام به پدر و مادر ← از جمله ارزش‌هایی که درون قلمرو واقعی جهان اجتماعی قرار دارد. نظام معیار جهان اجتماعی ← همان ارزش‌ها هستند که تصور اعضای جهان اجتماعی از وضع مطلوب هستند.
- ارزش‌ها راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی هستند.
- (قاسمی) (پایه دهم - درس هفتم - ارزیابی‌های جهان اجتماعی - صفحه ۵۱، ۵۲، ۵۳ و ۵۵) (دشوار)
- ۶۳- گزینه «۴» -
روستایی ← انتسابی، اجتماعی و ثابت / منضبط بودن ← فردی، اکتسابی و متغیر
کارمند ← متغیر، اکتسابی و اجتماعی
(سراسری - ۹۸) (پایه دهم - درس هشتم - هویت اجتماعی - صفحه ۶۴) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۴» - پدیده‌های اجتماعی خرد از جمله اجزای جهان اجتماعی هستند.
عقاید و ارزش‌ها جزو عمیق‌ترین لایه‌های جهان اجتماعی هستند.
فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی در قالب حقوق و تکالیف بروز پیدا می‌کنند.
(سراسری - ۱۴۰۰) (پایه دهم - درس چهارم - اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی - صفحه ۳۰) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۴» - جهان اجتماعی:
- با کنش‌های اجتماعی انسان‌ها شکل می‌گیرد.
- نظم آن تکوینی نیست و مبتنی بر آگاهی و اراده است.
- نوع آگاهی تشکیل‌دهنده آن مشترک و عمومی است.
- بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در آن اهمیت بسیاری دارد.
(سراسری - ۱۴۰۱) (پایه دهم - درس سوم و چهارم - صفحه ۱۸، ۱۹ و ۲۸) (آسان)

زبان عربی

- ۶۶- گزینه «۴» - الله الذی: کسی است که (رد گزینه «۳») / تثیر سبحانه: ابری را برمی‌انگیزد (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / یسبط: می‌گستراند (رد سایر گزینه‌ها)
(پورمهدی) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۳» - «أنعم الله منهمرة» (نعمت‌های خدا ریزان است) (رد سایر گزینه‌ها) / «لا یشکرون: شکر نمی‌کنند» (رد گزینه «۴»)
(پورمهدی) (پایه دهم - درس اول - ترجمه) (متوسط)
- ۶۸- گزینه «۲» - ظاهرة غییبة: پدیده‌ای عجیب (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / حیرت: حیران کرد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / ما كانوا یجدون: نمی‌یافتند (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / در گزینه «۱» «لها» ترجمه نشده است.
(پورمهدی) (پایه دهم - درس سوم - ترجمه) (متوسط)
- ۶۹- گزینه «۲» - «کثیر من الناس: بسیاری از مردم» (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / «لا یسبّوا أحداً عندما یغضبون: به کسی ناسزا نگویند وقتی عصبانی می‌شوند» (رد گزینه «۴»)
(پورمهدی) (پایه دهم - درس چهارم - ترجمه) (دشوار)

۸۳- گزینه «۲» - در این گزینه‌ی الله: خبر مقدم و مُلک: مبتدای مؤخّر است. بنابراین جمله، اسمیه است. (پورمهدی) (پایه دهم - درس پنجم - قواعد) (متوسط)

۸۴- گزینه «۱» - فعل مناسب برای ضمیر «اُنْتَن»، «تستخرجنَ» می شود که در این گزینه نادرست آمده است. (پورمهدی) (پایه دهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

۸۵- گزینه «۳» - ترجمه صورت سوال: «کشاوَرزان غمگین بودند زیرا چاه از آب خالی شد.» فعل ابتدای جمله باید مفرد بیاید پس کان درست است. از طرفی فعل مناسب برای بثر باید مونث باشد: فرغت

(پورمهدی) (پایه دهم - درس اول - قواعد) (متوسط)

تاریخ

۸۶- گزینه «۴» - رویدادهای تاریخی دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به‌طور مستقیم درک کرد. (ربیع) (پایه دهم - درس اول) (متوسط)

۸۷- گزینه «۳» - تاریخ نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور هِرودّت، که «پدر تاریخ» لقب گرفت، آغاز شد.

(سراسری داخل کشور - ۹۸ با تغییر) (پایه دهم - درس اول) (دشوار)

۸۸- گزینه «۲» - در گاه‌شماری اوستایی سال را ۳۶۵ شبانه‌روز می‌گرفتند، در هر ۴ سال یک شبانه‌روز و در هر ۱۲۰ سال ۳۰ شبانه‌روز از سال حقیقی عقب می‌افتاد. برای رفع این مشکل، بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به دوازده ماه سال اضافه می‌کردند.

(ربیع) (پایه دهم - درس دوم) (متوسط)

۸۹- گزینه «۱» - گام دوم فعالیت باستان‌شناسی، حفاری برای بیرون آوردن و نمایان کردن آثاری است که در دل خاک قرار گرفته‌اند. (ربیع) (پایه دهم - درس سوم) (آسان)

۹۰- گزینه «۳» - باستان‌شناسی علاوه بر آن‌که بخش عمده‌ای از میراث فرهنگی بشر را کشف و معرفی کرده است، نقش مهم‌تری در مرمت و نگهداری این میراث گران‌بها دارد.

(سراسری داخل کشور - ۹۹ با تغییر) (پایه دهم - درس سوم) (دشوار)

۹۱- گزینه «۳» - باستان‌شناسان مراحل زندگی انسان‌های پیش از تاریخ را براساس نوع اقتصاد معیشتی و ابزارهای متناسب با آن به دوره گردآوری خوراک و دوره تولید خوراک تقسیم کرده‌اند. (ربیع) (پایه دهم - درس چهارم) (دشوار)

۹۲- گزینه «۲» - یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، به‌کار گرفتن آتش بود.

(ربیع) (پایه دهم - درس چهارم) (متوسط)

۹۳- گزینه «۱» - یکی از اقدامات مهم شی‌هوانگ‌تی تکمیل دیوار بزرگ چین بود.

(سراسری خارج از کشور - ۹۸) (پایه دهم - درس پنجم) (متوسط)

۹۴- گزینه «۴» - آتن و اسپارت مهم‌ترین دولت - شهرهای یونانی به شمار می‌رفتند.

(ربیع) (پایه دهم - درس ششم) (متوسط)

۹۵- گزینه «۴» - حکومت هخامنشی در جریان این جنگ‌ها، به‌طور پنهانی، به اسپارت کمک مالی می‌کرد. جنگ‌های پلپونزی سرانجام با پیروزی اسپارت پایان یافت.

(ربیع) (پایه دهم - درس ششم) (آسان)

۹۶- گزینه «۱» - از برجسته‌ترین منابع نوشتاری این دوره سنگ‌نوشته‌ها و از منابع غیرنوشتاری، ظروف می‌باشد. (ربیع) (پایه دهم - درس هفتم) (آسان)

۹۷- گزینه «۱» - این ظروف در سرزمین‌های دیگر، از جمله بین‌النهرین مشتریان فراوانی داشت. (ربیع) (پایه دهم - درس هشتم) (متوسط)

۹۸- گزینه «۳» - در حدود ۵ هزار سال پیش، نخستین شهرها در فلات ایران به‌وجود آمد. شوش و چغامیش در خوزستان؛ شهداد و جیرفت در کرمان؛ شهر سوخته در سیستان و سِیَلک در کاشان از جمله این شهرها بودند. (ربیع) (پایه دهم - درس هشتم) (متوسط)

جغرافیا

۹۹- گزینه «۳» - جغرافیا علم بررسی روابط متقابل انسان و محیط طبیعی برای بهبود زندگی بشر است. (ربیع) (پایه دهم - درس اول) (آسان)

۱۰۰- گزینه «۳» - واژه جغرافیا که برای اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد، شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم و توصیف) است.

(ربیع) (پایه دهم - درس اول) (آسان)

۱۰۱- گزینه «۳» - زمین‌شناسی (جدول صفحه ۳) (ربیع) (پایه دهم - درس اول) (متوسط)

۱۰۲- گزینه «۱» - سؤال چرا، به علت وقوع پدیده می‌پردازد. «چرا این پدیده به‌وجود آمده است؟» (تداوم خشکسالی در سال‌های اخیر). (ربیع) (پایه دهم - درس دوم) (آسان)

۱۰۳- گزینه «۴» - تدوین فرضیه و پردازش اطلاعات مراحل دوم و چهارم پژوهش در جغرافیا هستند. (سراسری داخل کشور - ۹۸ با تغییر) (پایه دهم - درس دوم) (دشوار)

۱۰۴- گزینه «۲» - چگونه رشد جمعیت می‌تواند در ایجاد پدیده گرمایشی جهانی نقش داشته باشد؟ (سراسری داخل کشور - ۱۴۰۰ با تغییر) (پایه دهم - درس دوم) (دشوار)

۱۰۵- گزینه «۱» - ایران طولانی‌ترین مرز را با عراق و کوتاه‌ترین مرز را با ارمنستان دارد.

(ربیع) (پایه دهم - درس سوم) (متوسط)

۱۰۶- گزینه «۴» - این منطقه، ارزش فرهنگی و سیاسی دارد، زیرا خلیج‌فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد. (ربیع) (پایه دهم - درس سوم) (متوسط)

۱۰۷- گزینه «۳» - محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است. (ربیع) (پایه دهم - درس سوم) (متوسط)

۱۰۸- گزینه «۲» - رشته‌کوه زاگرس از برخورد دو صفحه شبه‌جزیره عربستان و صفحه اوراسیا به‌وجود آمده است. (ربیع) (پایه دهم - درس چهارم) (متوسط)

۱۰۹- گزینه «۱» - ناهمواری‌های ایران بیش‌تر طی دوران‌های اول تا سوم زمین‌شناسی پدید آمده است و پیدایش نهایی آن‌ها به اواخر دوران سوم زمین‌شناسی (سنوزوئیک) مربوط است. پس

از آخرین تحولات در این دوران، طی دوره «کواترنر» ناهمواری‌های کشور ما شکل نهایی یافته و از آن پس تحت تأثیر عوامل فرسایش تغییر شکل می‌یابند. (ربیع) (درس چهارم) (متوسط)

۱۱۰- گزینه «۲» - دو رشته‌کوه ارسباران (قره‌داغ) در شمال و رشته‌کوه مرزی ایران و ترکیه، شمال و غرب این منطقه را دربرگرفته است. دو توده کوهستانی مهم دیگر، به نام‌های سهند

و سبلان بر اثر فعالیت‌های آتش‌فشانی، در این منطقه وجود دارند. کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی، منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است. شیب

عمومی این کوه‌ها به سمت خزر بیش از منطقه آذربایجان است و آب‌های جاری از آن‌ها با سرعت به دریای خزر، وارد می‌شود.

(سراسری داخل کشور - ۹۹ با تغییر) (پایه دهم - درس چهارم) (دشوار)

فلسفه و منطق

۱۱۱- گزینه «۴» - ذهن انسان به طور طبیعی بر اساس قواعدی می‌اندیشد. منطق‌دانان این قواعد را کشف کرده‌اند و به صورت علم منطق در اختیار ما قرار داده‌اند. (یاری) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۴) (آسان)

۱۱۲- گزینه «۱» - مغالطات همچون بیماری‌هایی هستند که باید از دچار شدن به آن‌ها برحذر بود. از این رو دانستن آن‌ها برای منطق‌دان لازم است تا بتواند با آن‌ها مبارزه کند.

(یاری) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۴) (دشوار)

۱۱۳- گزینه «۴» - منطق از آن جهت که نیاز به تمرین و ممارست دارد به دوچرخه سواری تشبیه شده است و از آن جهت که خطاهای اندیشه را به ما هشدار می‌دهد به شاقول بنایی و سیستم‌های کنترلی خودرو تشبیه شده است. تفکر امری فطری و طبیعی است پس نیاز به آموزش ندارد ولی چون امکان خطا در همین فرایند طبیعی وجود دارد منطق به دنبال آموزش درست اندیشیدن است.

(یاری) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۴ و ۵) (متوسط)

۱۱۴- گزینه «۲» - ترکیب‌های وصفی و اضافی مجموعاً یک تصور هستند. دقت داشته باشید مصدراسم است نه فعل؛ بنابراین عبارت مذکور، جمله نیست.

(یاری) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۷) (دشوار)

۱۱۵- گزینه «۳» - در تصور کاری با واقعیت داشتن یا نداشتن نداریم لکن از مفهوم مخالف این جمله می‌توان نتیجه گرفت که واقعیت داشتن یا نداشتن در تصدیق اهمیت دارد.

(یاری) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۷) (متوسط)

۱۱۶- گزینه «۲» - تصدیق حتماً باید به صورت جمله‌ای خبری، کامل و معنادار باشد. سه عبارت اول اساساً جمله نیستند زیرا فعل ندارند و عبارت آخر نیز کامل نیست.

(یاری) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۷) (متوسط)

۱۱۷- گزینه «۴» - تعریف بیانگر پاسخی است که به پرسش از چپستی داده می‌شود درحالی که در استدلال به دنبال یافتن پاسخ چرایی‌ها هستیم.

(تمرین کتاب) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۱۰) (آسان)

۱۱۸- گزینه «۲» - تمامی عبارات گزینه «۲» بیانگر تصدیق هستند درحالی که سایر گزینه‌ها متشکل از تصور و تصدیق می‌باشند.

(تمرین کتاب) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۸) (آسان)

۱۱۹- گزینه «۲» - تمامی علوم ناچار به رعایت قواعدی هستند که منطق‌دانان شناسایی کرده‌اند. در استدلال به کمک تصدیق‌های معلوم، حکم تصدیق مجهول را شناسایی می‌کنیم (رد گزینه «۱»)، منطق علمی است در خدمت سایر علوم نه برعکس (رد گزینه «۳») و در تصور کاری با وجود داشتن یا نداشتن نداریم (رد گزینه «۴»).

(کنکور سراسری ۱۳۹۹ خارج از کشور با تغییر) (پایه دهم - درس اول - منطق ترازوی اندیشه - صفحه ۸) (متوسط)

۱۲۰- گزینه «۴» - در گزینه «۱» مشخص نیست صفت شکسته مربوط به میز است یا شیشه؛ در گزینه «۲» ساعت چند است هم به معنای قیمت ساعت است هم به معنای پرسش از زمان و در نهایت گلیم هم به معنای در گل هستیم می‌باشد هم به معنای نوعی زیر انداز. دقت داشته باشید در گزینه «۴» باتوجه به اینکه بعد از واژه اختلاف، کلمه سن آمده است، ابهامی در جمله وجود ندارد.

(کنکور سراسری ۱۴۰۲ نوبت دی با تغییر) (پایه دهم درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۳) (متوسط)

۱۲۱- گزینه «۱» - برای رخ دادن مغالطه اشتراک لفظ لازم است واژه مد نظر حداقل دارای دو معنای متفاوت باشد. در گزینه «۱» واژه خویش هم به معنای خود است هم فامیل؛ واژه گور هم به معنای قبر است هم گورخر؛ واژه چنگ هم به معنای پنجه است هم نوعی ساز موسیقی و واژه چین هم به معنای نام کشور است هم به معنای شگن.

(یاری) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۳) (متوسط)

۱۲۲- گزینه «۳» - مغالطه موجود در این گزینه مغالطه توسل به معنای ظاهری می‌باشد.

(یاری) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۳) (متوسط)

۱۲۳- گزینه «۴» - اختلاف در دیکته صرفاً زمانی موجب اشتباه می‌شود که شنیداری باشد وگرنه چنانچه واژه‌هایی که دارای دیکته‌های متفاوت هستند، نوشته شوند، دیگر جایی برای اشتباه وجود ندارد. مثلاً واژه سفر و صفر زمانی موجب اشتباه می‌شوند که به صورت شنیداری به ما منتقل شوند وگرنه زمانی که فرد بنویسد ماه سفر آغاز شد یا ماه صفر آغاز شد جایی برای ابهام و خطا باقی نمی‌ماند.

(یاری) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۶) (دشوار)

۱۲۴- گزینه «۲» - مرجع ضمیر او مشخص نیست زیرا ممکن است منظور از «من» خود حسن باشد یا اینکه منظور کسی باشد که حسن خطاب به او جمله را گفته است. در سایر گزینه مرجع ضمیر مشخص است و ابهامی ندارد. در گزینه «۱» مرجع ضمیر «شما»، دوستان محمد هستند؛ در گزینه «۳» مرجع ضمیر «آن‌ها» برادر و خواهر مریم هستند و در گزینه «۴» مرجع ضمیر «او» زهرا می‌باشد.

(یاری) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۷) (متوسط)

۱۲۵- گزینه «۴» - واژه درخت در گزینه «۴» به معنای شاخه درخت است که دارای دلالت تضمینی می‌باشد در حالی که سایر گزینه‌ها بیانگر دلالت التزامی هستند.

(یاری) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱۲۶- گزینه «۴» - واژه کلاس در معنای دانش‌آموزان به کار رفته است که بیانگر دلالت التزامی می‌باشد و همین نوع دلالت در گزینه «۴» وجود دارد. در گزینه «۴» رادیو به معنای صدای رادیو می‌باشد و نمی‌توان صدا را بخشی از رادیو محسوب کرد چراکه صدا نتیجه و معلول رادیو است نه بخشی از آن.

(یاری) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (دشوار)

۱۲۷- گزینه «۳» - واژه ماشین به معنای قطعه‌ای از ماشین به کار رفته است بنابراین دارای دلالت تضمینی می‌باشد.

(تمرین کتاب درسی) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۵) (آسان)

۱۲۸- گزینه «۳» - ماشین به معنای کل ماشین است پس دلالت مطابقی دارد در حالی که کفش معنای قسمت‌هایی از کفش است نه کل کفش مثلاً کف کفش را شامل نمی‌شود پس دارای دلالت تضمینی می‌باشد و عبارت خانه دارای کنایه است و در نتیجه دلالت التزامی دارد.

(تمرین کتاب درسی) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۸) (متوسط)

۱۲۹- گزینه «۴» - منظور از نماز در عبارت گزینه «۴»، سجده نماز است و چون سجده بخشی از نماز است با دلالت تضمین مواجه هستیم.

(کنکور سراسری ۱۴۰۱ خارج از کشور با تغییر) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)

۱۳۰- گزینه «۲» - عبارت گزینه «۲» را به دو صورت می‌توان تفسیر کرد: ۱- من از راهنمایی به شما خوشحالم ۲- من از راهنمایی گرفتن از شما خوشحالم.

(کنکور سراسری ۱۳۹۹ خارج از کشور با تغییر) (پایه دهم - درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۶) (متوسط)

اقتصاد

۱۳۱- گزینه «۲» - بسیاری از کسب و کارهای نوپا عمر کوتاهی دارند، به‌طوری‌که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند و به کارشان ادامه دهند.

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - فراز و فرود کسب و کارها - صفحه ۴) (آسان)

۱۳۲- گزینه «۱» - ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق:

الف) کارآفرینان موفق، خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند ← یادگیرنده

ب) فرصت‌های کسب و کار را زمانی‌که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بیند ← تیزبین

پ) منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کند ← سازمان‌دهنده

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق - صفحه ۶) (متوسط)

۱۳۳- گزینه «۳» -

هزینه‌ها - درآمد = سود

$227,500,000 = 350 \times 650,000$ = قیمت هر واحد $\times$ تعداد کالاهای فروخته شده = درآمد

$500 \times 420,000 = 210,000,000$ = هزینه تولید هر واحد $\times$ تعداد کالاهای تولید شده = هزینه‌ها

تومان $17,500,000 = 210,000,000 - 227,500,000$ = سود

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸) (دشوار)

۱۳۴- گزینه «۳» - پولی را که شما برای تولید صرف می‌کنید، هزینه‌های تولید می‌نامند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خرید ماشین‌آلات برای تولید جزو هزینه‌های تولید به حساب می‌آید ← ماشین‌آلات - ابزار تولید

گزینه «۲»: اجاره کارخانه یا شرکت و یا هر مکانی مرتبط با فرآیند تولید، جزو هزینه‌های تولید می‌باشد.

گزینه «۳»: هزینه منزل مسکونی صاحب شرکت ارتباطی به فرآیند تولید ندارد، پس جزو هزینه‌های تولید نمی‌باشد.

گزینه «۴»: هزینه خرید مواد اولیه هم جزو هزینه‌های تولید می‌باشد.

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود - صفحه ۸) (متوسط)

۱۳۵- گزینه «۴» - مالک محصول یا کالای (نهایی) که به مشتری عرضه می‌شود، کیست؟

این سؤالی است برای این‌که تفاوت شکل‌های مختلف کسب و کار را درک کنیم.

(منایی) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار؟ - صفحه ۱۴) (آسان)

۱۳۶- گزینه «۴» - در صفحه ۱۵ تمام موارد ۱ تا ۳ جزو مزایای کسب و کار شخصی ذکر شده است و فقط گزینه «۴» جزو مزایای کسب و کار شراکتی است.

(منایی) (درس دوم - انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار - صفحه ۱۵) (متوسط)

۱۳۷- گزینه «۱» - کارآفرین کسی است که با نوآوری و خطرپذیری، محصولات جدیدی تولید و عرضه می‌کند یا راه‌های جدیدی برای تولید کشف می‌کند.

(منایی) (درس اول - کسب و کار و کارآفرینی - نقش کارآفرینان - صفحه ۵) (آسان)

۱۳۸- گزینه «۴» -

هزینه - درآمد = نتیجه فعالیت اقتصادی تولیدکننده A

تومان $2,000,000 = 50 \times 40,000$ = قیمت هر محصول $\times$ تعداد تولیدات = درآمد تولیدکننده A

تومان $1,750,000 = 50 \times 35,000$ = هزینه هر واحد $\times$ تعداد تولیدات = هزینه تولیدکننده A

تومان (سود) $250,000 = 2,000,000 - 1,750,000$ = نتیجه فعالیت اقتصادی تولیدکننده A

هزینه – درآمد = نتیجه فعالیت اقتصادی تولیدکننده B

تومان $1,020,000 = 30 \times 34,000$ = قیمت هر محصول $\times$ تعداد تولیدات = درآمد تولیدکننده B

تومان $720,000 = 30 \times 24,000$ = هزینه هر واحد $\times$ تعداد تولیدات = هزینه تولیدکننده B

تومان (سود) $300,000 = 1,020,000 - 720,000$ = نتیجه فعالیت اقتصادی تولیدکننده B

سودتولیدکننده A > سود تولیدکننده B

(منایی) (درس اول – کسب و کار و کارآفرینی – هزینه‌های تولید، درآمد و سود – صفحه ۸) (دشوار)

۱۳۹- گزینه «۱» – بار سنگین مسئولیت از معایب کسب و کار شخصی است.

(منایی) (درس دوم – انتخاب نوع کسب و کار – کدام کسب و کار – صفحه ۱۵) (آسان)

۱۴۰- گزینه «۲» – بنابراین [کارآفرینان موفق] تلاش می‌کنند با افزایش درآمد و کاهش هزینه از

وضعیت زیان دوری کنند.

(منایی) (درس اول – کسب و کار و کارآفرینی – هزینه‌های تولید، درآمد و سود – صفحه ۹) (متوسط)

۱۴۱- گزینه «۱» – شرکت تعاونی کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازمندی‌های اعضا

تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند.

(منایی) (درس دوم – انتخاب نوع کسب و کار – تعاونی‌ها – صفحه ۱۹) (آسان)

۱۴۲- گزینه «۲» –

قیمت هر سهم $\times$ تعداد سهام = دارایی شرکت

$200,000,000 = 16,000 \times X \Rightarrow X = 12,500$

تومان $3,125,000 = 12,500 \times 250$ = برای خرید ۲۵۰ سهم

(منایی) (درس دوم – انتخاب نوع کسب و کار – شرکت – صفحه ۱۶) (متوسط)

۱۴۳- گزینه «۱» – کارآفرین لازم است تا آگاهی و دانش زیادی برای اتخاذ تصمیمات مناسب

درباره موقعیت شرکت، پیشنهاد محصول، قیمت‌گذاری، تبلیغات و استخدام نیروی کار داشته

باشد. (منایی) (درس اول – کسب و کار و کارآفرینی – نقش کارآفرینان – صفحه ۵) (متوسط)

۱۴۴- گزینه «۲» – الف) از مزایای شرکت سهامی به حساب می‌آید.

ب) صحیح

پ) صحیح

ت) صحیح

(منایی) (درس دوم – انتخاب نوع کسب و کار – کسب و کار شخصی و ایجاد یک شرکت – صفحه ۱۵ و ۱۸) (متوسط)

۱۴۵- گزینه «۳» – تعاونی‌ها مراحل راه‌اندازی کم و بیش مشابهی با شرکت‌ها دارند؛ اما نحوه اداره

آن‌ها براساس هر نفر، یک رأی است؛ یعنی هر کدام از اعضا صرف نظر از این‌که چقدر از

سرمایه تعاونی را تأمین کرده باشد، یک رأی خواهد داشت.

(منایی) (درس دوم – انتخاب نوع کسب و کار – تعاونی‌ها – صفحه ۱۹) (متوسط)