



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ





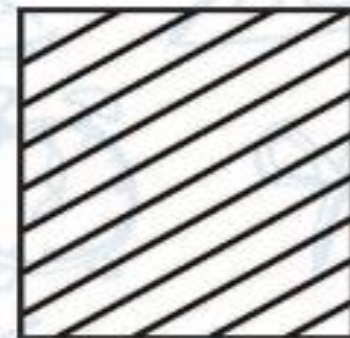
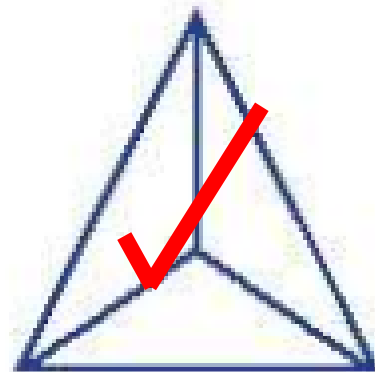
من در این درس مفاهیم زیر را می‌آموزم:

۱. حل مسأله با راهبرد رسم شکل
۲. کشیدن شکل ساده با توجه به اطلاعات مسأله برای حل آن
۳. توانایی تقسیم شکل به قسمت‌های مساوی





۱. کدام یک از شکل‌های زیر به قسمت‌های مساوی تقسیم شده است؟

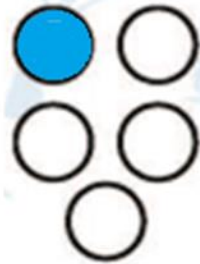




۲. یک قسمت از شکل‌های زیر را رنگ بزن. و کسر مربوط به آن را بنویس.



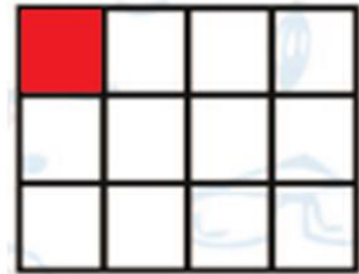
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{12}$$



۳. جاهای خالی را کامل کن.



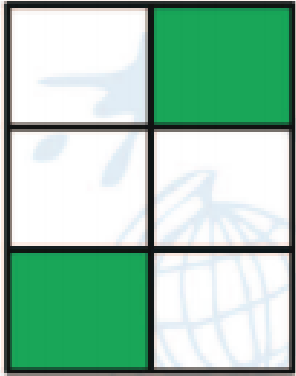
۱ قسمت از ۲ قسمت مساوی رنگ شده است.



۴ قسمت از ۶ قسمت مساوی رنگ شده است.

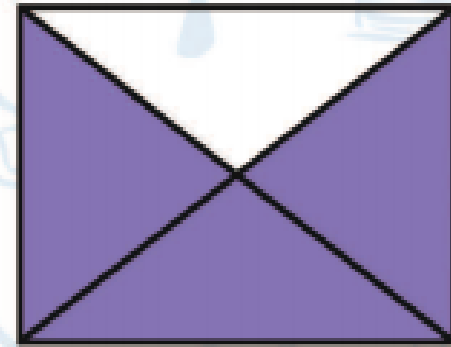


۴. چه کسری از شکل‌های زیر رنگ شده است؟



$$\frac{2}{6}$$

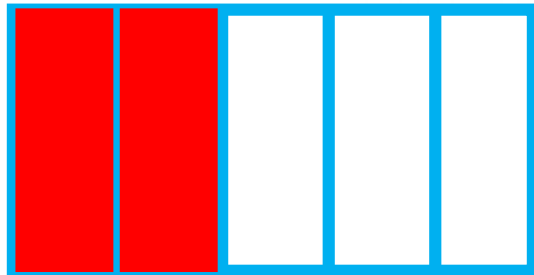
۲ قسمت از ۶ قسمت مساوی



$$\frac{4}{4}$$

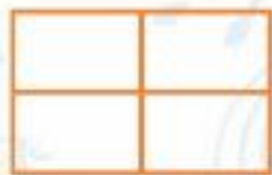
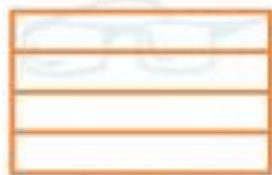
۴ قسمت از ۴ قسمت مساوی

۵. شکلی بکش که ۲ قسمت از ۵ قسمت مساوی آن رنگ شده باشد.

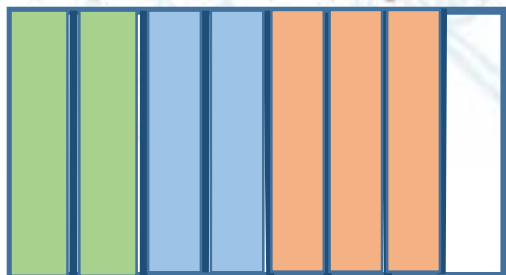




۶. کدام یک از مستطیل‌های زیر به ۴ قسمت مساوی تقسیم نشده است؟



۷. مستطیلی را به ۸ قسمت مساوی تقسیم کرده‌ایم. ۲ قسمت آن را سبز، ۲ قسمت آن را آبی، و ۳ قسمت دیگر



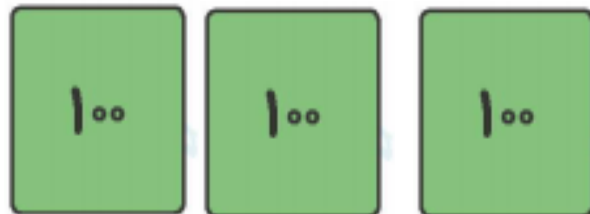
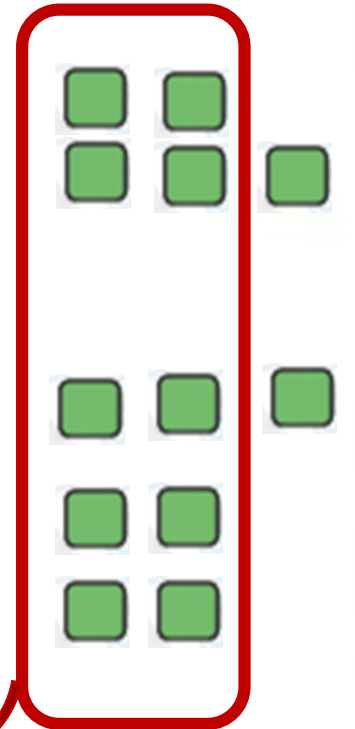
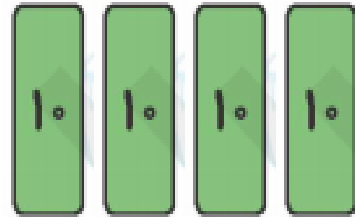
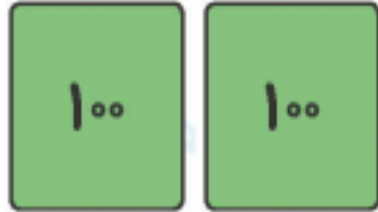
را نارنجی کرده‌ایم. (با رسم شکل نشان بده)

الف) چه مقدار از این مستطیل رنگ نشده است؟ ۱ قسمت از ۸ قسمت مساوی

ب) ..... قسمت از ..... قسمت مساوی رنگ شده است.

۸. با استفاده از شکل‌های زیر، حاصل جمع و تفریق‌ها را با رسم شکل به دست بیاور.

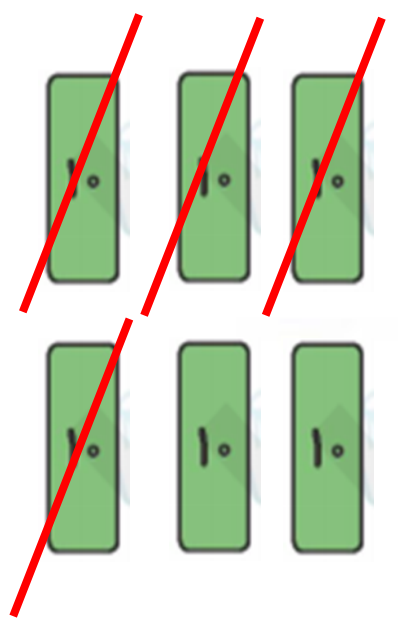
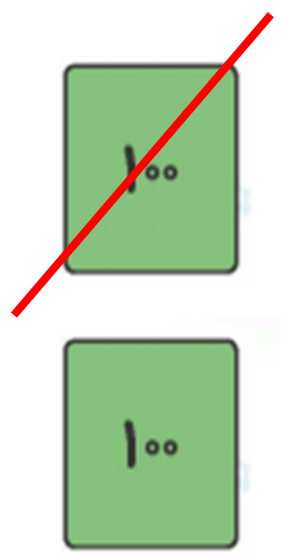
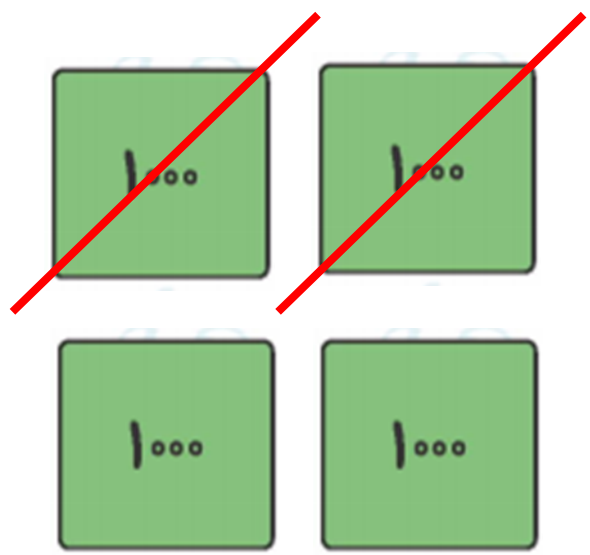
$$۱۲۴۵ + ۲۳۰۷ = ۳۵۵۲$$







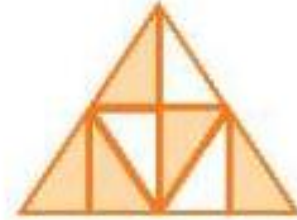
$$4268 - 2148 = 2120$$



تقریباً



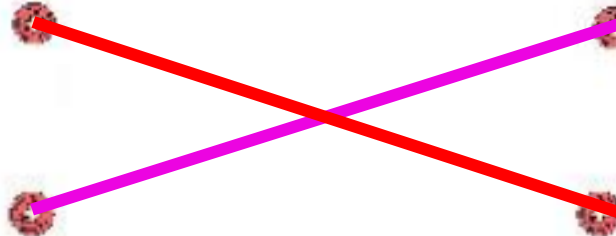
۱ با توجه به قسمت رنگی، کسر مربوط به هر شکل را به آن وصل کن.



$\frac{5}{6}$


$\frac{1}{3}$

$\frac{5}{8}$





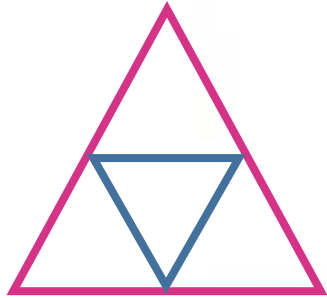
۲ درستی  و نادرستی  هر عبارت را مشخص کن.

الف: کسر شکل   $\frac{2}{5}$  است.

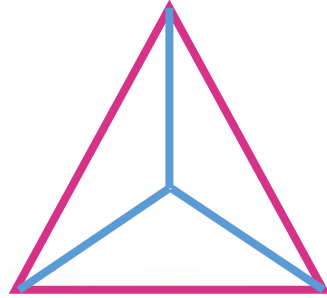
ب: کسر شکل   $\frac{3}{6}$  است.

هر شکل را به تعداد قسمت‌های نوشته شده به صورت مساوی تقسیم کن.

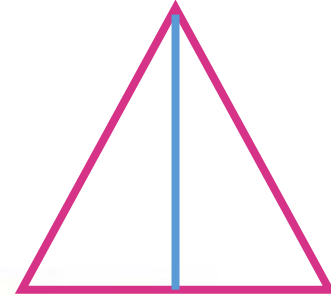
۲



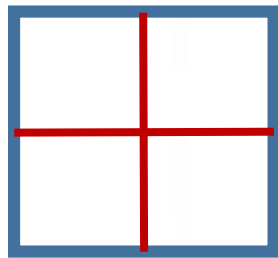
( ۴ قسمت مساوی )



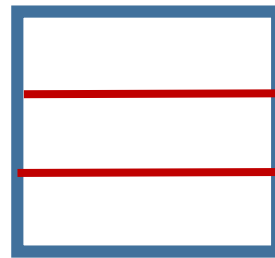
( ۳ قسمت مساوی )



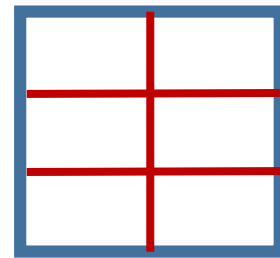
( ۲ قسمت مساوی )



( ۴ قسمت مساوی )



( ۳ قسمت مساوی )

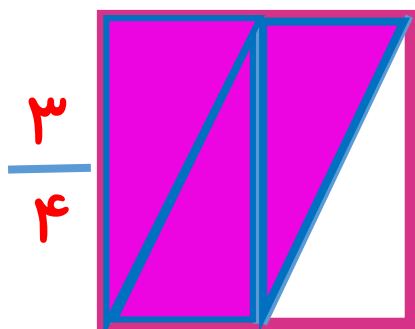
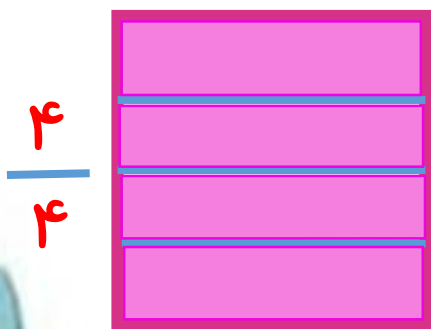
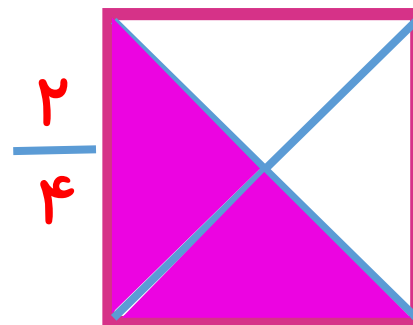
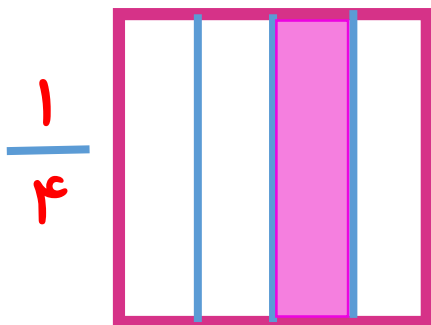
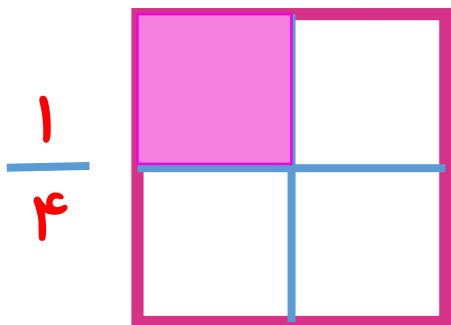


( ۶ قسمت مساوی )



مربع را به ۵ روش مختلف به ۴ قسمت مساوی تقسیم کن و با رنگ کردن روی هر کدام یک کسر را نشان بده.

۴



۵

یک مستطیل به ۲ قسمت تقسیم شده و هر قسمت آن به ۴ قسمت کوچک تر تقسیم شده، این مستطیل به

چند قسمت کوچک مساوی تقسیم شده است؟ (با رسم شکل)



به ۸ قسمت مساوی تقسیم شده است.



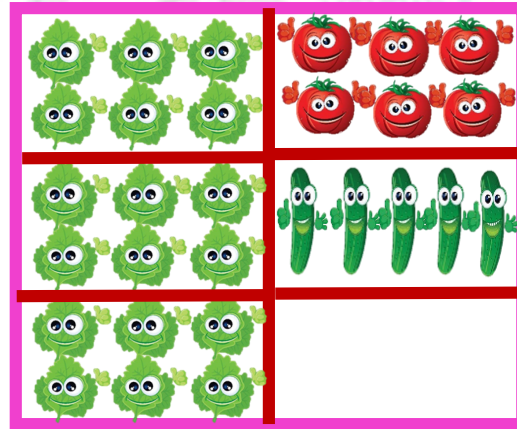


یک باغچه داریم. به شکل مربع آن را نصف کرده، نیمی از آن را سبزی خوردن و نیمی دیگر را به ۳ قسمت تقسیم کرده‌ایم، در یک قسمت آن گوجه‌فرنگی و در قسمت دیگر آن خیار کاشته‌ایم. (با رسم شکل جملات زیر را کامل کن).

الف) ..... ۳ قسمت از ..... ۶ قسمت مساوی سبزی خوردن کاشته‌ایم.

ب) ..... ۱ قسمت از ..... ۶ قسمت مساوی گوجه‌فرنگی کاشته‌ایم.

پ) ..... ۲ قسمت از ..... ۶ قسمت مساوی گوجه‌فرنگی و خیار کاشته‌ایم.





طول قالیچه با دست سپهر ۱۰ وجب و با دست سامان ۷ وجب شد، اندازه یک وجب دست سپهر بیش تر

است یا سامان؟ (چرا؟)

اندازه ی وجب دست سامان بیش تر است .

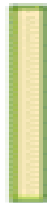
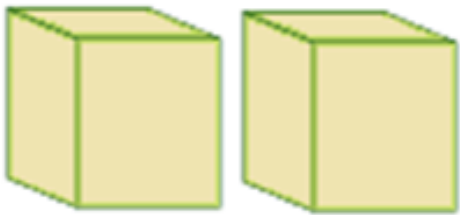
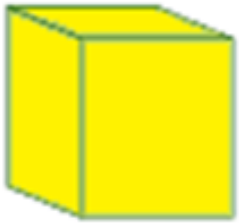
چون هر چه تعداد وجب ها بیش تر باشد ، اندازه ی وجب کوچکتر است .



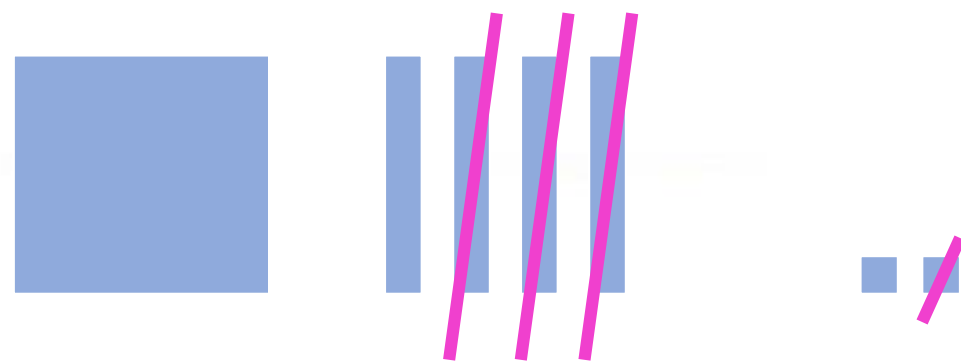
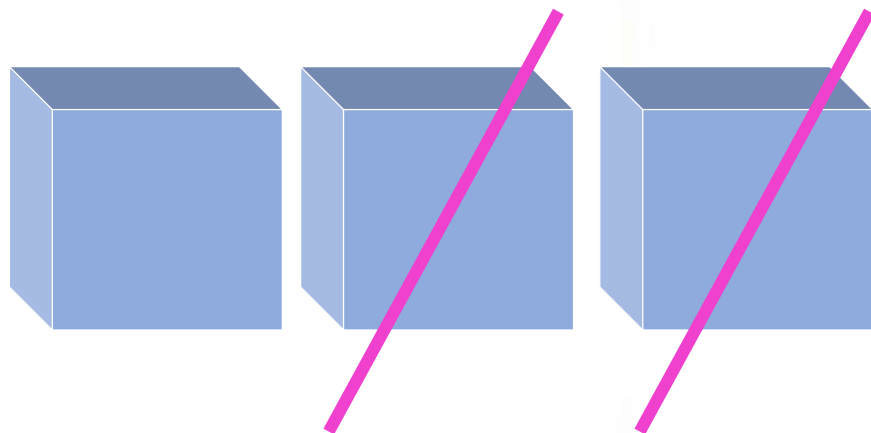


$$1123 + 2013 = 3136$$

با رسم شکل جمع و تفریق زیر را انجام بده.



$$3142 - 2031 = 1111$$





٩ طول مداد امیر از رضا بزرگ‌تر است و طول مداد رضا از محمد بزرگ‌تر است. با رسم شکل مناسب مدادها را از بزرگ‌تر به کوچک‌تر مرتب کن.

امیر



رضا



محمد



۱۰ مجید، سعید، مهران، همایون و امین در یک صف پشت سر هم ایستاده‌اند. مجید اولین نفر است و سعید و

همایون پشت مهران هستند. امین آخرین نفر است و همایون جلوی سعید ایستاده است. سومین نفر در این

صف چه شخصی است؟ **سعید**

امین



همایون



سعید



مهران



مجید





۱۱- کشاورزی دو قسمت از چهار قسمت مساوی از زمین را گندم و یک قسمت از چهار قسمت

مساوی زمین را جو کاشته است .

چه کسری از زمین زیر کشت رفته است ؟  $\frac{۳}{۴}$

گندم	گندم
	جو

سطح زیر کشت کدام یک بیش تر است ؟ گندم



۱۲) چهار پسر عرض یک اتاق را با قدم‌های خود اندازه گرفتند. جدول زیر نتیجه اندازه‌گیری آن‌ها را نشان می‌دهد. طول قدم کدام یک از چهار نفر از همه بزرگ‌تر است؟

تعداد قدم‌ها	نام
۱۰	سامان
۸	امیر
۹	هوراد
۷	کاوه

الف) سامان

ب) امیر

پ) هوراد

ت) کاوه ✓

