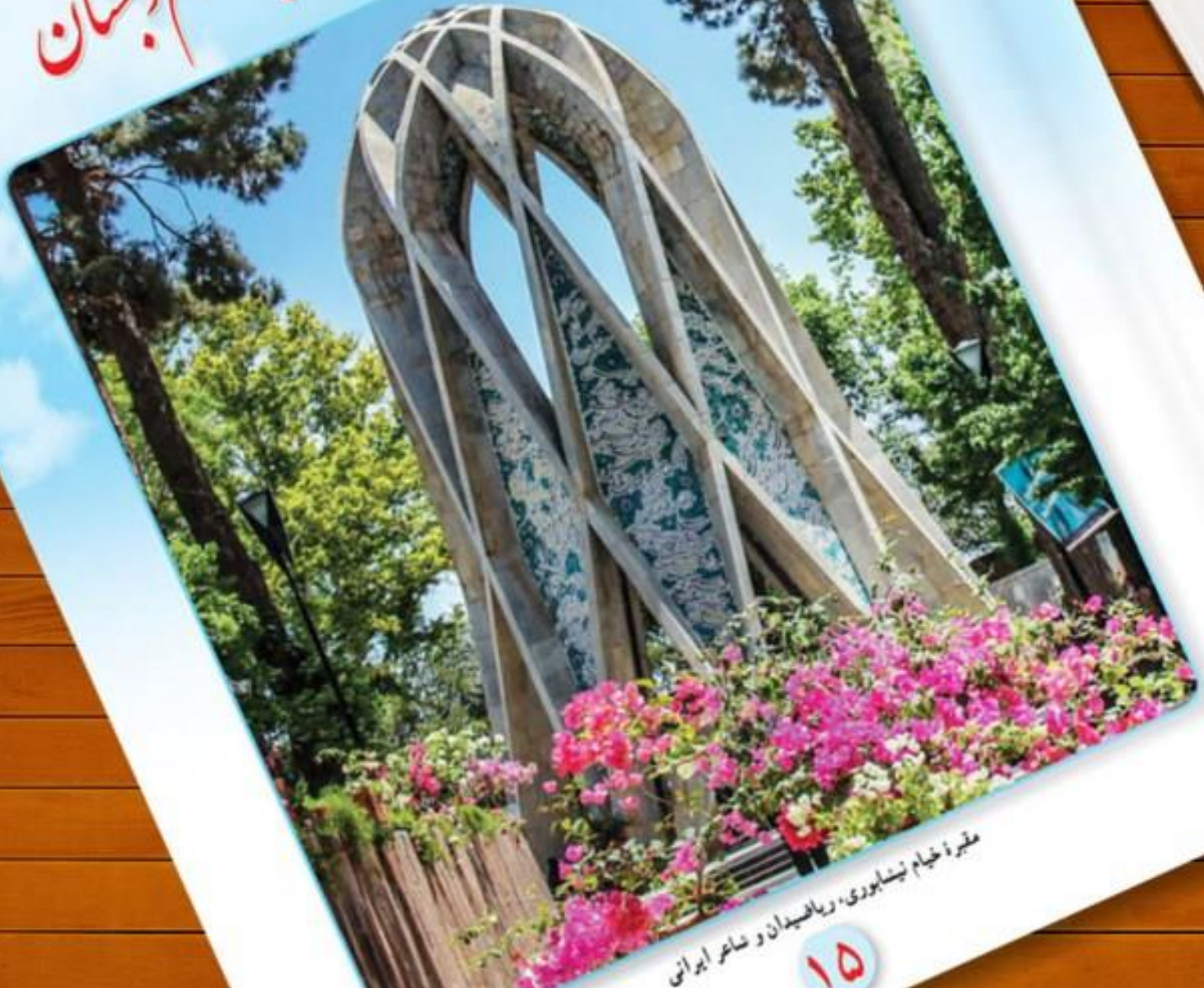




پهتارم دبستان



مقبره ختام نیشابوری، ریاضیدان و شاعر ایرانی

ریاضی فصل دوم
مرور فصل
ص ۴۲ و ۴۳



مرور فصل

فرهنگ نوشتن



۱- کسر $\frac{1}{8}$ یعنی چه؟ توضیح دهید.

۲- عدد بالای کسر (صورت) چه چیزی را مشخص می کند؟

عدد پایین کسر (مخرج) چه چیزی را مشخص می کند؟

۳- چرا $\frac{1}{10} < \frac{1}{8}$ است؟ توضیح دهید.

۴- چگونه $\frac{2}{3}$ از ۱۵ تا را پیدا می کنید؟ توضیح دهید.

مرور فصل

فرهنگ نوشتن



۱- کسر $\frac{1}{8}$ یعنی چه؟ توضیح دهید. یعنی یک واحد را به ۸ قسمت مساوی تقسیم کنیم و یک قسمت از ۸ قسمت را رنگ کنیم

۲- عدد بالای کسر (صورت) چه چیزی را مشخص می کند؟

عدد پایین کسر (مخرج) چه چیزی را مشخص می کند؟

۳- چرا $\frac{1}{10} < \frac{1}{8}$ است؟ توضیح دهید.

۴- چگونه $\frac{2}{3}$ از ۱۵ تا را پیدا می کنید؟ توضیح دهید.

مرور فصل

فرهنگ نوشتن



۱- کسر $\frac{1}{8}$ یعنی چه؟ توضیح دهید. یعنی یک واحد را به ۸ قسمت مساوی تقسیم کنیم و یک قسمت از ۸ قسمت را رنگ کنیم

۲- عدد بالای کسر (صورت) چه چیزی را مشخص می کند؟ **تعداد قسمت های مورد نظر (رنگ شده) از یک واحد یا تعداد شکل های رنگ شده از کل شکل ها**

عدد پایین کسر (مخرج) چه چیزی را مشخص می کند؟ **تعداد قسمت های مساوی که برای یک واحد در نظر می گیریم.**

۳- چرا $\frac{1}{10} < \frac{1}{8}$ است؟ توضیح دهید.

۴- چگونه $\frac{2}{3}$ از ۱۵ تا را پیدا می کنید؟ توضیح دهید.

مرور فصل

فرهنگ نوشتن



۱- کسر $\frac{1}{8}$ یعنی چه؟ توضیح دهید. یعنی یک واحد را به ۸ قسمت مساوی تقسیم کنیم و یک قسمت از ۸ قسمت را رنگ کنیم

۲- عدد بالای کسر (صورت) چه چیزی را مشخص می کند؟ تعداد قسمت‌های مورد نظر (رنگ شده) از یک واحد یا تعداد شکل‌های رنگ شده از کل شکل‌ها
عدد پایین کسر (مخرج) چه چیزی را مشخص می کند؟ تعداد قسمت‌های مساوی که برای یک واحد در نظر می گیریم.

۳- چرا $\frac{1}{10} < \frac{1}{8}$ است؟ توضیح دهید. اگر یک شکل را به قسمت‌های مساوی تقسیم کنیم، هرچه تعداد قسمت‌ها بیش تر باشد، اندازه‌ی قسمت‌ها کوچکتر می شود. حال اگر شکل را بعنوان یک واحد در نظر بگیریم و یک بار آن را به ۸ قسمت مساوی و بار دیگر آن را به ۱۰ قسمت مساوی تقسیم کنیم، یک قسمت از ۸ قسمت بزرگتر از یک قسمت از ۱۰ قسمت است.

۴- چگونه $\frac{2}{3}$ از ۱۵ تا را پیدا می کنید؟ توضیح دهید.

مرور فصل

فرهنگ نوشتن



۱- کسر $\frac{1}{8}$ یعنی چه؟ توضیح دهید. یعنی یک واحد را به ۸ قسمت مساوی تقسیم کنیم و یک قسمت از ۸ قسمت را رنگ کنیم

۲- عدد بالای کسر (صورت) چه چیزی را مشخص می کند؟ تعداد قسمت‌های مورد نظر (رنگ شده) از یک واحد یا تعداد شکل‌های رنگ شده از کل شکل‌ها
عدد پایین کسر (مخرج) چه چیزی را مشخص می کند؟ تعداد قسمت‌های مساوی که برای یک واحد در نظر می گیریم.

۳- چرا $\frac{1}{10} < \frac{1}{8}$ است؟ توضیح دهید. اگر یک شکل را به قسمت‌های مساوی تقسیم کنیم، هرچه تعداد قسمت‌ها بیش تر باشد، اندازه‌ی قسمت‌ها کوچکتر می شود. حال اگر شکل را بعنوان یک واحد در نظر بگیریم و یک بار آن را به ۸ قسمت مساوی و بار دیگر آن را به ۱۰ قسمت مساوی تقسیم کنیم، یک قسمت از ۸ قسمت بزرگتر از یک قسمت از ۱۰ قسمت است.

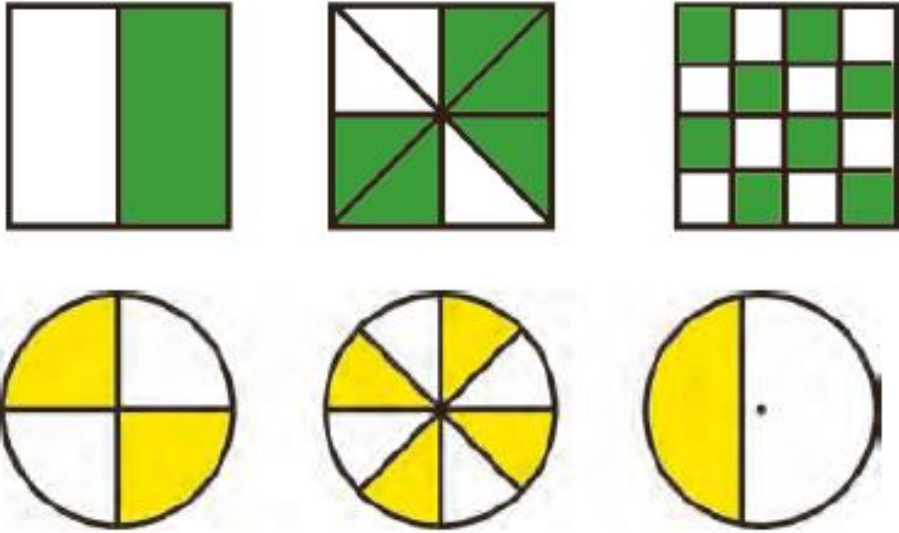


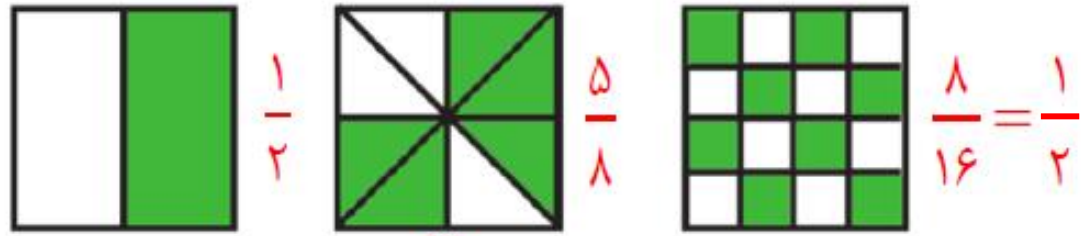
۴- چگونه $\frac{2}{3}$ از ۱۵ تا را پیدا می کنید؟ توضیح دهید. ابتدا ۱۵ را بر ۳ تقسیم میکنیم $15 \div 3 = 5$
سپس ۵ را در ۲ ضرب میکنیم $5 \times 2 = 10$



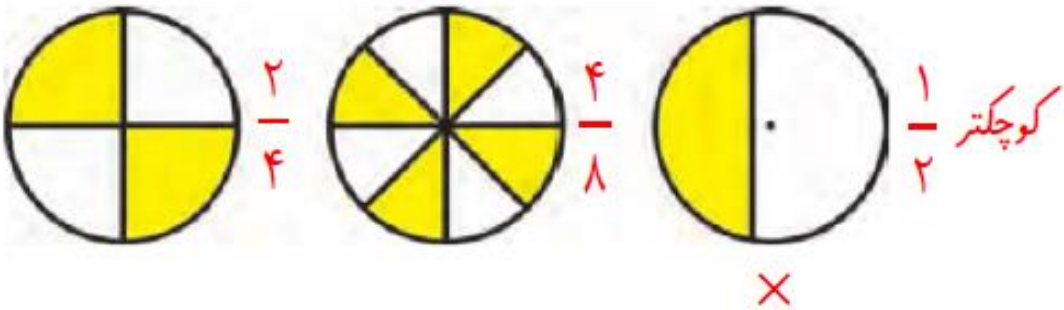
۱- کدام شکل، کسر بزرگ تر از $\frac{1}{2}$ را نشان می دهد؟

۲- کدام شکل، کسر کوچک تر از $\frac{1}{2}$ را نشان می دهد؟





۱- کدام شکل کسر بزرگ تر از $\frac{1}{2}$ را نشان می دهد؟



۲- کدام شکل کسر کوچک تر از $\frac{1}{2}$ را نشان می دهد؟

۳- کلاس چهارم (آ) ۳۶ نفر و کلاس چهارم (ب) ۳۰ نفر دانش آموز دارد. $\frac{1}{3}$ دانش آموزان هر کلاس هندبال بازی می کنند. در کدام کلاس تعداد دانش آموزانی که هندبال بازی می کنند بیشتر است؟



۴- در یک کلاس ۳۰ نفره $\frac{1}{4}$ دانش آموزان فوتبال بازی می کنند. در کلاس دیگر، که آن هم ۳۰ دانش آموز دارد، $\frac{1}{3}$ دانش آموزان فوتبال بازی می کنند. محمود می گوید چون $\frac{1}{4}$ از $\frac{1}{3}$ بزرگ تر است، پس در کلاس اول تعداد بیشتری فوتبال بازی می کنند. آیا حرف محمود درست است؟ چرا؟



۳- کلاس چهارم (آ) ۳۶ نفر و کلاس چهارم (ب) ۳۰ نفر دانش آموز دارد. $\frac{1}{3}$ دانش آموزان هر کلاس هندبال بازی می کنند.



در کدام کلاس تعداد دانش آموزانی که هندبال بازی می کنند بیشتر است؟

کلاس آ چون تعداد دانش آموزانش از کلاس ب بیشتر است بنابراین ثلث کلاس آ بیشتر خواهد بود.

۴- در یک کلاس ۳۰ نفره $\frac{1}{4}$ دانش آموزان فوتبال بازی می کنند. در کلاس دیگر، که آن هم ۳۰ دانش آموز دارد، $\frac{1}{3}$

دانش آموزان فوتبال بازی می کنند. محمود می گوید چون $\frac{1}{4}$ از $\frac{1}{3}$ بزرگ تر است، پس در کلاس اول تعداد بیشتری فوتبال بازی می کنند. آیا حرف محمود درست است؟ چرا؟



بله، زیرا هر دو کلاس ۳۰ نفره هستند. (واحدها یکسان است) و $\frac{1}{3}$ از یک واحد بیشتر از $\frac{1}{4}$ همان واحد است.



۵- $\frac{1}{5}$ یک ساعت، چند دقیقه می شود؟

۶- یک ساعت و $\frac{1}{3}$ ساعت یعنی چند دقیقه؟

۷- ساعت یک و نیم را می توان به چند صورت بیان کرد :

۱ و $\frac{1}{2}$ ساعت، یا $\frac{1}{2}$ ساعت بعد از ساعت یک یا $\frac{1}{4}$ ساعت مانده به ساعت دو یا ۱ و ۳۰ دقیقه.

حالا شما ساعت دو و ربع را به صورت های مختلف بیان کنید.



۵- $\frac{1}{5}$ یک ساعت، چند دقیقه می شود؟
یک ساعت ۶۰ دقیقه می باشد پس $60 \div 5 = 12$

۶- یک ساعت و $\frac{1}{3}$ ساعت یعنی چند دقیقه؟
 $60 \div 3 = 20$

یک ساعت ۶۰ دقیقه را با ۲۰ دقیقه جمع کنیم می شود ۸۰ دقیقه

۷- ساعت یک و نیم را می توان به چند صورت بیان کرد :

۱ و $\frac{1}{2}$ ساعت، یا $\frac{1}{2}$ ساعت بعد از ساعت یک یا $\frac{1}{4}$ ساعت مانده به ساعت دو یا ۱ و ۳۰ دقیقه.

حالا شما ساعت دو و ربع را به صورت های مختلف بیان کنید.



۵- $\frac{1}{5}$ یک ساعت، چند دقیقه می شود؟ یک ساعت ۶۰ دقیقه می باشد پس $60 \div 5 = 12$

۶- یک ساعت و $\frac{1}{3}$ ساعت یعنی چند دقیقه؟ $60 \div 3 = 20$

یک ساعت ۶۰ دقیقه را با ۲۰ دقیقه جمع کنیم می شود ۸۰ دقیقه

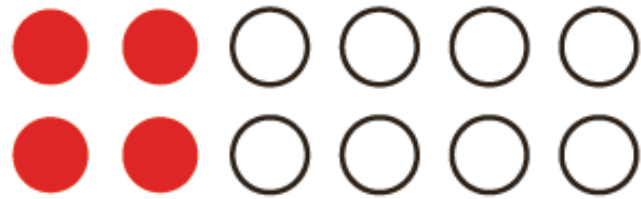
۷- ساعت یک و نیم را می توان به چند صورت بیان کرد :

۱ و $\frac{1}{2}$ ساعت، یا $\frac{1}{2}$ ساعت بعد از ساعت یک یا $\frac{1}{2}$ ساعت مانده به ساعت دو یا ۱ و ۳۰ دقیقه.

حالا شما ساعت دو و ربع را به صورت های مختلف بیان کنید.

۲ و $\frac{1}{4}$ ساعت، یا $\frac{1}{4}$ ساعت بعد از ساعت دو یا $\frac{3}{4}$ ساعت مانده به ساعت سه یا ۲ و ۱۵ دقیقه.

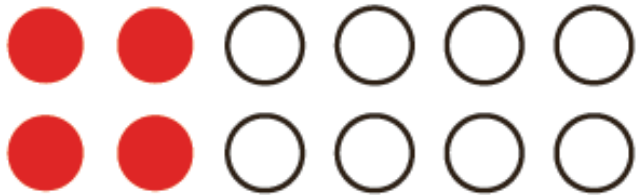
۸- کسری بنویسید که صورت آن ۸ و مخرج آن ۶ برابر صورت باشد. آن را ساده کنید.



۹- برای شکل روبه‌رو سه کسر مساوی بنویسید.

۸- کسری بنویسید که صورت آن ۸ و مخرج آن ۶ برابر صورت باشد. آن را ساده کنید.

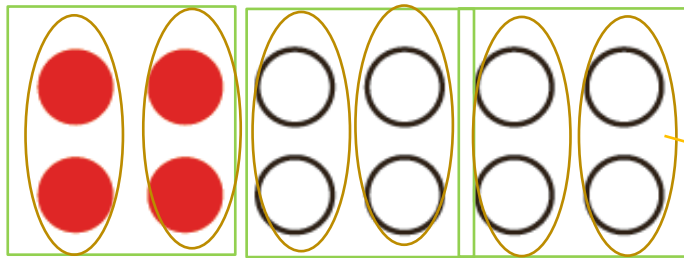
$$\frac{8}{48} = \frac{1}{6}$$



۹- برای شکل روبه‌رو سه کسر مساوی بنویسید.

۸- کسری بنویسید که صورت آن ۸ و مخرج آن ۶ برابر صورت باشد. آن را ساده کنید.

$$\frac{8}{48} = \frac{1}{6}$$



$$\frac{4}{12} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

۹- برای شکل روبه‌رو سه کسر مساوی بنویسید.

۱۰- حاصل عبارت های زیر را به دست آورید.

$$\frac{19}{100} + \frac{3}{50} =$$

$$3 \times \frac{2}{7} =$$

$$(2 \times \frac{2}{5}) - (3 \times \frac{1}{5}) =$$

$$\frac{3}{100} - \frac{12}{1000} =$$

$$3 \times \frac{3}{10} =$$

$$(4 \times \frac{2}{10}) - \frac{1}{5} =$$

$$\frac{7}{10} + \frac{28}{1000} =$$

$$8 \times \frac{7}{100} =$$

۱۰- حاصل عبارت های زیر را به دست آورید.

$$\frac{19}{100} + \frac{3 \times 2 \times 19}{50 \times 2 \times 100} + \frac{6}{100} = \frac{25}{100}$$

$$3 \times \frac{2}{5} = \frac{6}{5}$$

$$(2 \times \frac{2}{5}) - (3 \times \frac{1}{5}) = \frac{4}{5} - \frac{3}{5} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{3}{100} - \frac{12}{1000} = \frac{30}{1000} - \frac{12}{1000} = \frac{18}{1000}$$

$$3 \times \frac{3}{10} = \frac{9}{10}$$

$$4 \times \frac{2}{10} - \frac{1 \times 2}{5 \times 2} = \frac{8}{10} - \frac{1}{5} = \frac{8}{10} - \frac{2}{10} = \frac{6}{10}$$

$$\frac{7 \times 10 \times 28}{10 \times 1000} = \frac{700}{1000} + \frac{28}{1000} = \frac{728}{1000}$$

$$8 \times \frac{7}{100} = \frac{56}{100}$$

۱۱- در یک مزرعه $\frac{7}{15}$ زمین را جو و گندم کاشته‌اند. اگر $\frac{4}{15}$ زمین گندم باشد، در چه کسری از زمین جو کاشته شده است؟

۱۲- کسرهای زیر را باهم مقایسه کنید.

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{8}{14}$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{9}$$

$$\frac{3}{11} \bigcirc \frac{9}{33}$$

۱۳- کسرهای زیر را ساده کنید.

$$\frac{14}{21} =$$

$$\frac{18}{30} =$$

$$\frac{12}{16} =$$

۱۱- در یک مزرعه $\frac{7}{15}$ زمین را جو و گندم کاشته‌اند. اگر $\frac{4}{15}$ زمین گندم باشد، در چه کسری از زمین جو کاشته شده است؟

$$\frac{7}{15} - \frac{4}{15} = \frac{3}{15}$$

در $\frac{3}{15}$ از زمین جو کاشته شده است.

۱۲- کسرهای زیر را باهم مقایسه کنید.

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{8}{14}$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{9}$$

$$\frac{3}{11} \bigcirc \frac{9}{33}$$

۱۳- کسرهای زیر را ساده کنید.

$$\frac{14}{21} =$$

$$\frac{18}{30} =$$

$$\frac{12}{16} =$$

۱۱- در یک مزرعه $\frac{7}{15}$ زمین را جو و گندم کاشته‌اند. اگر $\frac{4}{15}$ زمین گندم باشد، در چه کسری از زمین جو کاشته شده است؟

$$\frac{7}{15} - \frac{4}{15} = \frac{3}{15}$$

در $\frac{3}{15}$ از زمین جو کاشته شده است.

۱۲- کسرهای زیر را باهم مقایسه کنید.

$$\frac{7}{14} = \frac{1 \times 7}{2 \times 7} < \frac{8}{14}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{1 \times 3}{3 \times 3} > \frac{2}{9}$$

$$\frac{9}{33} = \frac{3 \times 3}{11 \times 3} = \frac{9}{33}$$

۱۳- کسرهای زیر را ساده کنید.

$$\frac{14}{21} =$$

$$\frac{18}{30} =$$

$$\frac{12}{16} =$$

۱۱- در یک مزرعه $\frac{7}{15}$ زمین را جو و گندم کاشته‌اند. اگر $\frac{4}{15}$ زمین گندم باشد، در چه کسری از زمین جو کاشته شده است؟

$$\frac{7}{15} - \frac{4}{15} = \frac{3}{15}$$

در $\frac{3}{15}$ از زمین جو کاشته شده است.

۱۲- کسرهای زیر را باهم مقایسه کنید.

$$\frac{7}{14} = \frac{1 \times 7}{2 \times 7} < \frac{8}{14}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{1 \times 3}{3 \times 3} > \frac{2}{9}$$

$$\frac{9}{33} = \frac{3 \times 3}{11 \times 3} = \frac{9}{33}$$

۱۳- کسرهای زیر را ساده کنید.

$$\frac{14}{21} = \frac{2}{3}$$

÷۷

$$\frac{18}{30} = \frac{3}{5}$$

÷۶

$$\frac{12}{16} = \frac{3}{4}$$

÷۴

۴۳