



وزارت آموزش و پرورش
موسسه علمی آموزشی علوی

علوی

آزمون پیشروی

پنج‌شنبه ۱۴۰۲/۰۸/۱۱

آزمون‌های سراسری



پاسخ‌نامه
پایه پای (۱) - پایه هفتم

نام و نام خانوادگی:

مدت پاسخ‌گویی: ۹۵

تعداد سؤال: ۸۵

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی - حساب	۱	۱۳
۲	ریاضی - هندسه	۱۴	۲۰
۳	علوم تجربی - فیزیک و شیمی	۲۱	۲۹
۴	علوم تجربی - زیست و زمین	۳۰	۳۵
۵	فارسی	۳۶	۴۵
۶	عربی	۴۶	۵۵
۷	انگلیسی	۵۶	۶۵
۸	پیام‌های آسمان	۶۶	۷۰
۷	قرآن	۷۱	۷۵
۸	مطالعات اجتماعی	۷۶	۸۵

داوطلب‌گرامی:

- چنانچه مشخصات شما در قسمت فوقانی پاسخ برگ، نادرست و یا ناقص درج شده است، مراتب را جهت اصلاح به مراقبین آزمون اطلاع دهید.
- کارنامه آزمون‌های دوره ای خود را می‌توانید در پرتال علوی به نشانی p.alavi.ir مشاهده نمایید.

$$3 - 2 \times \underbrace{\underbrace{(4 \times (-3))}_{-12} \div (-6) + 1}_{2} = 3 - 2 \times 3 = -3$$

(علی ایاسی) (فصل دوم - عددهای صحیح - ضرب و تقسیم عددهای صحیح

- صفحه ۲۴ کتاب درسی) (متوسط)

۶- گزینه ۳ - $3 \times (-2) = -6$: مجموع دمای هوای سه شهر

$2 \times 1 = 2$: مجموع دمای هوای اصفهان و شیراز

$-8 = -2 - 6$: دمای هوای تبریز

(علی ایاسی) (فصل دوم - عددهای صحیح - ضرب و تقسیم اعداد صحیح -

صفحه ۲۵ کتاب درسی) (متوسط)

۷- گزینه ۳ - ابتدا جمله n ام این دنباله را مشخص می‌کنیم:

شماره شکل	۱	۲	۳	۴	n
تعداد دایره	۱	۵	۹	۱۳	$4n - 3$
	$(1 \times 4) - 3$	$(2 \times 4) - 3$	$(3 \times 4) - 3$	$(4 \times 4) - 3$	

حال مشخص می‌شود با قرار دادن $n = 24$ تعداد دایره‌ها برابر ۹۳

خواهد بود.

(علی ایاسی) (فصل سوم - جبر و معادله - الگوهای عددی - صفحه ۲۸ کتاب

درسی) (متوسط)

۸- گزینه ۴ -

شماره	۱	۲	۳	...	n
صورت	۱	۳	۵	...	$2n - 1$
مخرج	۳	۷	۱۱	...	$4n - 1$

با قرار دادن $n = 10$ ، این ویروس در روز دهم $\frac{2 \times 10 - 1}{4 \times 10 - 1} = \frac{19}{39}$

حافظه کامپیوتر را از بین خواهد برد.

(علی ایاسی) (فصل سوم - جبر و معادله - الگوهای عددی - صفحه ۳۰ کتاب

درسی) (متوسط)

۹- گزینه ۴ - برای مشخص کردن محیط شکل n ام در قسمت

الگویابی فقط ضلع‌هایی که در دور تا دور شکل هستند را بشمارید.

شماره	۱	۲	۳	۴	n
محیط شکل	۶	۱۱	۱۶	۲۱	$5n + 1$
	$(1 \times 5) + 1$	$(2 \times 5) + 1$	$(3 \times 5) + 1$	$(4 \times 5) + 1$	

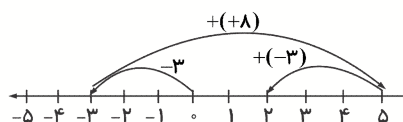
(علی ایاسی) (فصل سوم - جبر و معادله - الگوهای عددی - صفحه ۲۸ کتاب

درسی) (متوسط)

ریاضی

حساب

۱- گزینه ۱ -



$$(-3) + (+8) + (-3)$$

(علی ایاسی) (فصل دوم - عددهای صحیح - جمع و تفریق عددهای صحیح (۲)

- صفحه ۲۱ کتاب درسی) (آسان)

۲- گزینه ۲ - گزینه‌ها را در مربع جایگذاری می‌کنیم و تساوی را

بررسی می‌کنیم:

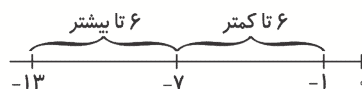
$$+12 + 3 \times \boxed{-4} = -8 - 2 \times \boxed{-4} \Rightarrow$$

$$12 + (-12) = -8 + (+8)$$

(علی ایاسی) (ترکیب فصل اول و دوم - عددهای صحیح - حدس و آزمایش -

جمع و تفریق عددهای صحیح (۱) - صفحه ۶ و ۱۹ کتاب درسی) (آسان)

۳- گزینه ۳ - عدد وسط ۱- و ۱۳- را می‌یابیم.



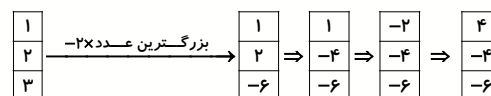
$$(-13 + (-1)) \div 2 = -7$$

$$(-7) \times 2 - 2 = -16$$

(علی ایاسی) (فصل دوم - عددهای صحیح - جمع و تفریق اعداد صحیح (۲) -

ضرب و تقسیم عددهای صحیح - صفحه ۲۱ و ۲۳ کتاب درسی) (آسان)

۴- گزینه ۳ -



(علی ایاسی) (فصل دوم - عددهای صحیح - ضرب و تقسیم عددهای صحیح

- صفحه ۲۳ کتاب درسی) (متوسط)

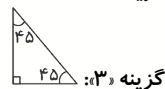
۵- گزینه ۲ - با رعایت اولویت اعمال حسابی داریم:

(علی الیاسی) (فصل سوم - جبر و معادله - الگوهای عددی - صفحه ۲۸ کتاب

درسی) (دشوار)

هندسه

۱۴- گزینه «۴» -



گزینه «۴»: چنین مثلثی قابل رسم نیست.

(علی الیاسی) (فصل چهارم - هندسه و استدلال - روابط بین زاویه‌ها - صفحه ۴۶ کتاب درسی) (آسان)

۱۵- گزینه «۴» - در مثلث مجموع دو ضلع همیشه از ضلع سوم بزرگ‌تر

است. (نامساوی مثلثی)

$$\begin{aligned} \overline{AB} + \overline{AC} &> \overline{BC} \quad \checkmark \\ \overline{AB} + \overline{BC} &> \overline{AC} \quad \checkmark \\ \overline{BC} + \overline{AC} &> \overline{AB} \quad \checkmark \end{aligned}$$



(علی الیاسی) (فصل چهارم - هندسه و استدلال - روابط بین پاره‌خط‌ها - صفحه ۴۲ کتاب درسی) (متوسط)

۱۶- گزینه «۴» - با توجه به اندازه‌های پاره‌خط‌ها $\overline{AD} = \frac{3}{5} \overline{AF}$ است.

(علی الیاسی) (فصل چهارم - هندسه و استدلال - روابط بین پاره‌خط‌ها - صفحه ۴۴ کتاب درسی) (متوسط)

۱۷- گزینه «۲» - مجموع زاویه‌های یک مثلث برابر ۱۸۰ درجه است.

$$\square + \square + 2 + \square + 4 = 180 \Rightarrow 3 \times \square + 6 = 180$$

با راهبرد نمادین و حدس و آزمایش \square برابر با ۵۸ است. بنابراین سه زاویه برابر ۶۲، ۶۰ و ۵۸ است. مجموع ارقام زاویه بزرگ‌تر برابر $6 + 2 = 8$.

(علی الیاسی) (فصل چهارم - هندسه و استدلال - روابط بین زاویه‌ها - صفحه ۴۷ کتاب درسی) (متوسط)

۱۸- گزینه «۳» - با توجه به شکل می‌توان زاویه‌های

$$\widehat{AOD}, \widehat{BOE}, \widehat{COF} \text{ را می‌توان در جای خالی قرار داد.}$$

(علی الیاسی) (فصل چهارم - هندسه و استدلال - روابط بین زاویه‌ها - صفحه ۴۵ کتاب درسی) (متوسط)

۱۰- گزینه «۱» -

شماره مرحله	۱	۲	۳	۴	n
مختصات طول نقطه	۳	۵	۷	۹	۲n+۱
مختصات عرض نقطه	۵	۸	۱۱	۱۴	۳n+۲

$$\Rightarrow \begin{bmatrix} 21 \\ 32 \end{bmatrix} \text{ مرحله دهم}$$

(علی الیاسی) (فصل سوم - جبر و معادله - الگوهای عددی - صفحه ۲۸ کتاب درسی) (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» -

شماره	۱	۲	۳	۴	n
دنباله (الف)	۱	۴	۹	۱۶	n × n
دنباله (ب)	۱	۳	۶	۱۰	$\frac{n \times (n+1)}{2}$

$$\text{جمله } 15 \text{ اُم دنباله (الف)} = 15 \times 15 = 225$$

$$\text{جمله } 15 \text{ اُم دنباله (ب)} = \frac{15 \times 16}{2} = 120$$

$$225 - 120 = 105$$

(علی الیاسی) (فصل سوم - جبر و معادله - الگوهای عددی - صفحه ۲۹ کتاب درسی) (دشوار)

۱۲- گزینه «۱» - برای کمک گرفتن از جمله $(n+3)$ اُم کفایت سه

واحد از شماره جمله کم کنیم یعنی به جای قرار دادن مقدار n برابر

۱۵، مقدار n را برابر ۱۲ قرار دهیم.

$$3n - 4 \Rightarrow (3 \times 12) - 4 = 32$$

(علی الیاسی) (فصل سوم - جبر و معادله - الگوهای عددی - صفحه ۲۹ کتاب درسی) (دشوار)

۱۳- گزینه «۲» - منظور سوال از یک روز مانده به روز n اُم همان جمله

$$(n-1) \text{ اُم است.}$$

شماره روز	۱	۲	۳	۴	...	n-۱
مقدار رنگ شده	۷	۱۱	۱۵	۱۹	...	
	$1 \times 4 + 3$	$2 \times 4 + 3$	$3 \times 4 + 3$	$4 \times 4 + 3$		$2(n-1) + 3 = 2n - 4 + 3 = 2n - 1$

۲۵- گزینه ۳- در جدول زیر حالت فیزیکی و حلالیت مواد با یکدیگر مقایسه شده است:

نام ماده	حالت فیزیکی	محلول در آب	نامحلول در آب
اتانول	مایع	✓	-
گوگرد	جامد	-	✓
نمک	جامد	✓	-
براده آهن	جامد	-	✓
نفت	مایع	-	✓

(مریم محمدی) (فصل اول - تفکر و تجربه - بررسی حلالیت بعضی مواد در آب - صفحه ۴ کتاب درسی) (متوسط)

۲۶- گزینه ۲- فناوری تبدیل علم به عمل است.

(مریم محمدی) (فصل اول - تفکر و تجربه - فناوری - صفحه ۵ کتاب درسی) (آسان)

۲۷- گزینه ۳- یک لیتر برابر با حجم ظرف مکعبی شکل به طول، عرض و ارتفاع ۱۰ سانتی متر است. وزن یک طالبی ۱ کیلوگرمی تقریباً ۱۰ نیوتون است.

(مریم محمدی) (فصل دوم - اندازه گیری در علوم ابزارهای آن - حجم و وزن - صفحه ۷ و ۸ کتاب درسی) (متوسط)

۲۸- گزینه ۴-

$$\frac{1 \text{ متر مکعب}}{1000000} \times \frac{1000}{1} \Rightarrow \frac{1000 \times 1}{1000000} = 0.001 \text{ متر مکعب}$$

(مریم محمدی) (فصل دوم - اندازه گیری در علوم ابزارهای آن - تبدیل یکا حجم - صفحه ۸ کتاب درسی) (متوسط)

۲۹- گزینه ۲-

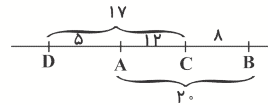
$$9000 \frac{\text{kg}}{\text{m}^3} \div 1000 = 9 \frac{\text{g}}{\text{cm}^3}$$

$$\text{جرم قطعه} = 45 \text{ g}$$

$$\frac{\text{جرم}}{\text{حجم}} = 9 \Rightarrow V = \frac{45}{9} = 5 \text{ cm}^3$$

۱۹- گزینه ۳- با توجه به اندازه‌های داده شده جای نقاط بر روی خط را پیدا می‌کنیم.

$$\overline{BD} = 5 + 12 + 8 = 25$$

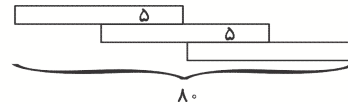


(علی الیاسی) (فصل چهارم - هندسه و استدلال - روابط بین پاره‌خط‌ها - صفحه ۴۴ کتاب درسی) (دشوار)

۲۰- گزینه ۳-

با توجه به شکل ۸۰ سانتی متر برابر طول سه خط کش منهای ۱۰ است.
در نتیجه:

$$3 = \text{طول خط کش} \Rightarrow 80 = 10 - \text{طول خط کش} \times 3$$



(علی الیاسی) (فصل چهارم - هندسه و استدلال - روابط بین پاره‌خط‌ها - صفحه ۴۴ کتاب درسی) (دشوار)

علوم تجربی فیزیک و شیمی

۲۱- گزینه ۱-

(مریم محمدی) (فصل دوم - اندازه گیری در علوم و ابزارهای آن - یکای اصلی زمان - صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)

۲۲- گزینه ۳- از یکای متر برای اندازه گیری فاصله‌های کمتر مانند طول حیاط مدرسه یا ... بهتر است استفاده شود. یکای میلی لیتر مربوط به کمیت حجم است.

(مریم محمدی) (فصل دوم - اندازه گیری در علوم و ابزارهای آن - یکای مناسب برای اندازه گیری طول - صفحه ۸ کتاب درسی) (آسان)

۲۳- گزینه ۳- برای اثبات وجود بخار آب در هوا باید از مشاهده غیرمستقیم استفاده کنیم.

برای مثال اگر درون لیوان مقداری آب بریزیم و چند قطعه یخ در آن قرار دهیم بعد از مدتی قطره‌های آب روی دیواره بیرونی لیوان تشکیل می‌شود.

(مریم محمدی) (فصل سوم - اتم‌ها، الفبای مواد - مشاهده غیرمستقیم وجود بخار آب در هوا - صفحه ۱۶ کتاب درسی) (متوسط)

۲۴- گزینه ۲- تولید سرم و ذوب برف‌های جاده در زمستان از کاربردهای نمک خوراکی است.

۳۵- گزینه «۴» - یاخته‌های عصبی برای انتقال پیام عصبی، دراز و کشیده‌اند. همچنین در گیاهان، آوندها که دراز و لوله مانند هستند، انتقال مواد را بر عهده دارند.

(بهاره رضائی) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - سازمان‌بندی یاخته‌ها - صفحه ۱۰۵ کتاب درسی) (دشوار)

فارسی

۳۶- گزینه «۳» - این کتاب اثر مرتضی مطهری می‌باشد.
(خورشید فروغی) (درس دوم - چشمه معرفت - تاریخ ادبیات - صفحه ۲۰ کتاب درسی) (آسان)

۳۷- گزینه «۲» - در این گزینه تنها به این نکته پرداخته شده است که حال که نظام اسلامی بستر رشد و پیشرفت را برایتان مهیا کرده از آن نهایت بهره‌برداری را بکنید و اشاره‌ای به تلاش برای پیشرفت نظام نشده است.

(خورشید فروغی) (درس سوم - نسل آینده‌ساز - درک مطلب - صفحه ۳۳ و ۳۴ کتاب درسی) (آسان)

۳۸- گزینه «۳» - برخاست - گفت - می‌خواهم - شوم ← ۴ جمله

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بروم - باشم - شوم ← ۳ جمله

گزینه «۲»: گفت - می‌خواهم - باشم ← ۳ جمله

گزینه «۴»: رسید - گفت ← ۲ جمله

(خورشید فروغی) (درس اول - زنگ آفرینش - دانش زبانی - جمله - صفحه ۱۳ و ۱۶ کتاب درسی) (متوسط)

۳۹- گزینه «۲» - در همه گزینه‌ها نوع جمله خبری است اما در گزینه دوم جمله امری داریم.

بیا ← فعل امری ← جمله امری

(خورشید فروغی) (درس دوم - چشمه معرفت - دانش زبانی - انواع جمله - صفحه ۲۱ کتاب درسی) (متوسط)

۴۰- گزینه «۴» - در این گزینه فقط تشبیه داریم، فهم و دانایی به آب تشبیه شده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: گام‌هایی استوار برای آب ← جان بخشی

گزینه «۲»: دهان برای زمین ← جان بخشی

گزینه «۳»: گوش برای نسیم ← جان بخشی

(مریم محمدی) (فصل دوم - اندازه‌گیری در علوم ابزارهای آن - محاسبه چگالی - صفحه ۹ و ۱۰ کتاب درسی) (دشوار)

زیست و زمین

۳۰- گزینه «۳» - غشای یاخته، هسته و میان یاخته در تمام یاخته‌ها وجود دارد اما فقط برخی از یاخته‌ها، مانند یاخته‌های گیاهی، دیواره یاخته‌ای دارند.

(بهاره رضائی) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - مقایسه یاخته گیاهی و جانوری - صفحه ۱۰۴ کتاب درسی) (آسان)

۳۱- گزینه «۲» - غشای یاخته، عمدتاً از لیپید (چربی) ساخته شده است. همچنین انواعی از مولکول‌های پروتئین و کربوهیدرات (قند) نیز در این غشا وجود دارد.

(بهاره رضائی) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - شباهت یاخته‌ها - صفحه ۱۰۰ کتاب درسی) (متوسط)

۳۲- گزینه «۴» - هسته در گیاهان، جانوران، قارچ‌ها و آغازیان پوششی دارد که آن را در بر می‌گیرد. اما در باکتری‌ها، مواد هسته‌ای در پوششی قرار ندارند و هسته مشخصی را تشکیل نمی‌دهند.

(بهاره رضائی) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - شباهت یاخته‌ها - صفحه ۱۰۱ کتاب درسی) (متوسط)

۳۳- گزینه «۳» -

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: راکبزه: تولید انرژی

گزینه «۲»: هسته: فرماندهی یاخته

گزینه «۴»: رئاتن: پروتئین‌سازی

(بهاره رضائی) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - نگاهی به درون یاخته - صفحه ۱۰۲ کتاب درسی) (متوسط)

۳۴- گزینه «۱» - آبی متیل رنگی است که به پروتئین‌های غشا و هسته می‌چسبد و آن‌ها را به خوبی مشخص می‌کند. همچنین محلول لوگول نوعی شناساگر نشاسته می‌باشد که وجود نشاسته را نشان می‌دهد.

(بهاره رضائی) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - رنگ‌آمیزی و یاخته‌ها و مشاهده اندامک‌ها - صفحه ۱۰۳ کتاب درسی) (متوسط)

- (حمیده امجدی) (درس اول - قيمة العلم - نور الکلام - کنز الکنوز - معانی مفردات - صفحه ۱۰، ۱۶ و ۲۱ کتاب درسی) (آسان)
- ۴۷- گزینه «۲» - کبار و رجال متضاد نیستند.
- (حمیده امجدی) (درس اول - قيمة العلم - کنز الکنوز - معانی مفردات - صفحه ۱۰، ۲۴ و ۲۱ کتاب درسی) (آسان)
- ۴۸- گزینه «۴» - کبر خلاف سایر گزینه‌ها که قبل از کلمه (اسم) می‌آیند بعد از اسم می‌آید و ضمناً ضمیر متصل است ولی بقیه گزینه‌ها ضمیر متصل نیستند.
- (حمیده امجدی) (درس اول - نور الکلام - قيمة العلم - شناخت واژگان - صفحه ۱۶ و ۱۰ کتاب درسی) (آسان)
- ۴۹- گزینه «۴» - حَدَّثُوا
- (حمیده امجدی) (درس اول - قيمة العلم - نور الکلام - کنز الکنوز - شناخت عدد اسم - صفحه ۱۰، ۱۶ و ۲۱ کتاب درسی) (متوسط)
- ۵۰- گزینه «۳» -
سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: خواستن علم، واجب دینی است.
گزینه «۲»: سخن پدر و مادر از طلا است.
گزینه «۴»: این دخترها (این دو دختر) برنده هستند.
- (حمیده امجدی) (درس اول - قيمة العلم - نور الکلام - کنز الکنوز - ترجمه جمله - صفحه ۱۱، ۲۰، ۲۲ و ۲۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۵۱- گزینه «۱» - أَوْلَيْكَ / هَوْلَاءِ
- (حمیده امجدی) (درس اول - کنز الکنوز - نور الکلام - قيمة العلم - کاربرد اسم اشاره - صفحه ۲۰، ۱۸، ۱۲ و ۱۲ کتاب درسی) (متوسط)
- ۵۲- گزینه «۴» - این، عکس بازیکنان (بازیکن‌های) ایرانی است.
- (حمیده امجدی) (درس اول - کنز الکنوز - ترجمه جمله - صفحه ۲۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۵۳- گزینه «۲» -
سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: نَاجِحَةٌ
گزینه «۳»: لَاعِبُونَ
گزینه «۴»: فَلَّاحُونَ
- (حمیده امجدی) (درس اول - قيمة العلم - نور الکلام - کنز الکنوز - کاربرد واژگان - صفحه ۱۱، ۱۷ و ۲۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۵۴- گزینه «۲» - هَذِهِ الشَّجَرَةُ صَاحِبٌ صَاحِبٌ.
- گزینه «۱»: الْمَرْأَةُ وَ ...
گزینه «۳»: الرَّجُلُ / الْمَرْءُ وَ ...
گزینه «۴»: اللَّاعِبُونَ / الطَّلَبُ وَ ...
- (حمیده امجدی) (درس اول - قيمة العلم - نور الکلام - کنز الکنوز - کاربرد واژگان - صفحه ۱۲، ۱۵، ۱۷ و ۲۴ کتاب درسی) (دشوار)
- ۵۵- گزینه «۳» - حَجَرٌ: سنگ
- (حمیده امجدی) (درس اول - نور الکلام - قيمة العلم - کنز الکنوز - ضبط حرکات - صفحه ۲۰، ۱۰، ۲۱ و ۱۶ کتاب درسی) (دشوار)

- (خورشید فروغی) (درس دوم - چشمه معرفت - دانش ادبی - جان بخشی - صفحه ۱۸ و ۲۰ کتاب درسی) (متوسط)
- ۴۱- گزینه «۴» - در شمارش تعداد جمله باید به فعل‌ها، مناداها و شبه جمله‌ها توجه کنیم.
منتظران بهار / رسید / برید / رسید ← ۴ جمله
(خورشید فروغی) (درس سوم - شکفتن - دانش زبانی و ادبی - صفحه ۳۱ کتاب درسی) (متوسط)
- ۴۲- گزینه «۲» - املاي صحيح واژگان غلط در متن:
به‌رغم - واقعیت - عکس - تحلیل - مطبوعات - انحراف - اعتراف - استعداد
(خورشید فروغی) (درس سوم - نسل آینده‌ساز - املا - صفحه ۳۲ و ۳۳ کتاب درسی) (متوسط)
- ۴۳- گزینه «۳» - آرایه تشخیص ندارد.
بررسی هر آرایه در گزینه‌ها:
گزینه «۱»: نام به کلید تشبیه شده است.
گزینه «۲»: ظلمت و نور با هم تضاد دارند.
گزینه «۴»: مصراع دوم کنایه از راه نداشتن ظلم به درگاه خداوند است.
(خورشید فروغی) (درس ستایش - یاد تو - دانش ادبی - آرایه‌ها - صفحه ۹ کتاب درسی) (متوسط)
- ۴۴- گزینه «۳» - کام دل: آرزوی دل / نکته: در بیت صورت سوال کام به معنای آرزو به کار رفته است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: کام سخنور ← دهان سخنور (شاعر)
گزینه «۲»: کام اژدها: دهان اژدها
گزینه «۴»: کام نهنگ ← دهان نهنگ
(خورشید فروغی) (درس اول - زنگ آفرینش - درک مطلب و معنای واژه - صفحه ۱۴ کتاب درسی) (دشوار)
- ۴۵- گزینه «۱» -
بررسی سایر گزینه‌ها:
گزینه «۲»: طفولیت هم خانواده با اطفال ← ریشه: طفل
گزینه «۳»: رحمة هم خانواده با مرحوم ← ریشه: رحم
گزینه «۴»: متعبد هم خانواده با عابد ← ریشه: عبد
نکته: تعزیه با عزیز هم خانواده نیست. به ریشه کلمات دقت کنید.
(خورشید فروغی) (درس اول - حکایت اندرز پدر - دانش زبانی - هم‌خانواده - صفحه ۱۷ کتاب درسی) (دشوار)

عربی

- ۴۶- گزینه «۳» -
سایر گزینه‌ها:
گزینه «۱»: کوه
گزینه «۲»: چوب
گزینه «۴»: نزد - کنار

انگلیسی

۵۶- گزینه «۲» - الف: نام خانوادگی شما چیست؟
ب: کریمی.

(۱) کلاس، رتبه
(۲) (نام) خانوادگی، آخر
(۳) (اسم) کوچک، اول
(۴) بهترین
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - واژگان - صفحه ۷ کتاب درسی) (آسان)

۵۷- گزینه «۴» - الف: من معلم انگلیسی شما هستم. نام من احمدی است.

(۱) چطور است
(۲) چیست
(۳) تو هستی
(۴) من هستم
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - مکالمه - صفحه ۶ کتاب درسی) (آسان)

۵۸- گزینه «۲» - الف: امروز حالت چطور است؟
ب: عالی، ممنونم.

توضیح: در پاسخ به احوالپرسی ابتدا باید حالمان را به شخص مقابل بگوییم مثلاً **very well, great, fine** ... و سپس تشکر کنیم.
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - مکالمه - صفحه ۷ کتاب درسی) (متوسط)

۵۹- گزینه «۱» - الف: بعد از ظهرت بخیر.

ب: بعد از ظهر شما بخیر، خانم آذری.
(۱) بعد از ظهر بخیر
(۲) صبح بخیر
(۳) سلام، ممنون
(۴) خوب، ممنون
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - مکالمه - صفحه ۷ کتاب درسی) (متوسط)

۶۰- گزینه «۳» - الف: ببخشید. اسمتان را چطور هجی می‌کنید؟

ب: م - و - م - ن - ی.
توضیح: **spell** به معنی «هجی کردن» است یعنی دیکته اسم را باید به صورت حرف به حرف بگوییم.
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - مکالمه - صفحه ۸ کتاب درسی) (متوسط)

۶۱- گزینه «۱» - الف: با سه همکلاسی حرف بزنید و جدول زیر را پر کنید.

(۱) حرف زدن
(۲) گفتن
(۳) پرسیدن
(۴) پاسخ دادن
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - واژگان - صفحه ۹ کتاب درسی) (متوسط)

۶۲- گزینه «۲» - الف: به مکالمه‌ها گوش دهید و موارد صحیح را تیک بزنید.

(۱) دوست داشتن
(۲) تیک زدن
(۳) گفتن
(۴) نوشتن
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - واژگان - صفحه ۹ کتاب درسی) (متوسط)

۶۳- گزینه «۴» - الف: حالا شما یکی یکی اسامی خودتان را بگویید.

نکته: یکی یکی **one by one**

(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - واژگان - صفحه ۸ کتاب درسی) (متوسط)
۶۴- گزینه «۴» - الف: به معلم که در حال سلام و احوالپرسی با دانش‌آموزانش در کلاس است گوش کنید.

(۱) خواندن
(۲) هجی کردن
(۳) صحبت کردن
(۴) سلام و احوالپرسی کردن
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - واژگان - صفحه ۶ کتاب درسی) (دشوار)

۶۵- گزینه «۳» - الف: لطفاً خودت را معرفی کن.

ب: اسم من کیمیا است.
(کامران معتمدی) (درس اول - My Name - واژگان - صفحه ۷ کتاب درسی) (دشوار)

پیام‌های آسمان

۶۶- گزینه «۱» - الف: طبق سخن پیامبر (ص) دعایش در قیامت ذخیره می‌شود.

گزینه «۲»: در دنیا نه در آخرت
گزینه «۳»: بخشی نه تمام
گزینه «۴»: در سخن پیامبر (ص) اشاره نشده است.
(علی حسینی) (درس دوم - استعانت از خدا - راه‌های بهره‌مندی از یاری خداوند - صفحه ۳۰ کتاب درسی) (آسان)

۶۷- گزینه «۳» - الف: طبق آیه شکرگزاری باعث افزایش نعمت می‌شود (لَا يَذُنُّكُمْ)

(علی حسینی) (درس اول - بینای مهربان - نتایج شکرگزاری - صفحه ۲۰ کتاب درسی) (متوسط)

۶۸- گزینه «۱» - الف: این آیه مربوط به صبر و تقوا است که مسلمانان با صبر و تقوا و ایستادگی در برابر مشکلات در جنگ احد به پیروزی رسیدند.

(علی حسینی) (درس دوم - استعانت از خدا - راه‌های بهره‌مندی از یاری خداوند - صفحه ۲۷ کتاب درسی) (متوسط)

۶۹- گزینه «۱» - الف: مرگ برای مومنان به معنای آغاز خوشی‌ها و پایان سختی‌ها است.

(علی حسینی) (درس سوم - تلخ و شیرین - سرانجام زندگی (خودت را امتحان کن) - صفحه ۴۵ و ۴۶ کتاب درسی) (متوسط)

۷۰- گزینه «۲» - الف: زیرک هیچ ترسی از رفتن نداشت و در زندگی جدید خود با توجه به تدبیری که اندیشیده بود به آرامش رسید. با توجه به شباهت فراوان میان زندگی ما و زیرک پس این داستان تنها یک قهرمان ندارد. نگهبانان نیز حتی نگذاشتند که زیرک وسایل شخصی خود را بردارد.

(علی حسینی) (درس سوم - تلخ و شیرین - زیرک - صفحه ۳۹ تا ۴۲ کتاب درسی) (دشوار)

قرآن

۷۱- گزینه «۱» - الف: قدیر به معنای تواناست.

علیم ← دانا
رحیم ← مهربان
سمیع ← شنوا

- ۸۲- گزینه «۳» - قانون اساسی توسط مجلس خبرگان منتخب مردم براساس بحث‌های دینی فراوان و اهداف انقلاب نوشته شد. (حمید حسینی سروش) (درس چهارم - قانون‌گذاری - قانون اساسی - صفحه ۱۷ کتاب درسی) (متوسط)
- ۸۳- گزینه «۳» - گروه‌های اجتماعی براساس قوانین و رعایت اصول اخلاقی یا برخی رسوم از مقرراتی پیروی می‌کنند. (حمید حسینی سروش) (درس چهارم - قانون‌گذاری - صفحه ۱۷ کتاب درسی) (دشوار)
- ۸۴- گزینه «۴» - ایجاد نظم و امنیت و جلوگیری از هرج و مرجع به نفع همگان بوده و احترام به حقوق دیگران است. (حمید حسینی سروش) (درس سوم - چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟ - صفحه ۱۶ کتاب درسی) (دشوار)
- ۸۵- گزینه «۲» - دفاع از میهن ← تکالیف ما نسبت به اعضای جامعه (حمید حسینی سروش) (درس دوم - من مسئول هستم - با اعضای جامعه - صفحه ۹ کتاب درسی) (دشوار)

- (مریم شجاع) (درس دوم - جلسه اول - درک معنا - صفحه ۲۹ کتاب درسی) (آسان)
- ۷۲- گزینه «۳» - «ل» حرف اضافه می‌باشد که در عربی به معنای برای است و معمولاً به اسم اضافه می‌شود. (مریم شجاع) (درس اول - جلسه دوم - درک معنا - صفحه ۲۱ کتاب درسی) (آسان)
- ۷۳- گزینه «۳» - النَّاسَ به معنی مردم می‌باشد که برای جای خالی مناسب است. (۱) مردان مومن (۲) کوه‌ها (۳) شب (مریم شجاع) (درس اول - جلسه دوم - مفاهیم شناسی - صفحه ۲۲ کتاب درسی) (متوسط)
- ۷۴- گزینه «۴» - ضمیر «کُم» برای صیغه جمع مذکر مخاطب یعنی همان آنتم است که به معنای پروردگارتان یا پروردگار شما می‌باشد. (مریم شجاع) (درس دوم - جلسه دوم - مفاهیم و قواعد قرآن - صفحه ۳۱ کتاب درسی) (دشوار)
- ۷۵- گزینه «۳» - او آمرزنده و مهربان است. از صفات خداوند غفور بودن یعنی آمرزنده است و رحیم بودن یعنی مهربان است. چون در سوال گناه و خطا آمده خداوند گناه توبه کننده را می‌بخشد پس به گزینه «۳» نزدیک‌تر است. (مریم شجاع) (درس دوم - جلسه دوم - تأمل و تفکر در آیات - صفحه ۲۷ کتاب درسی) (دشوار)

مطالعات اجتماعی

- ۷۶- گزینه «۲» - احترام به پدر و مادر از وظایف ما در خانواده است. (حمید حسینی سروش) (درس اول - من حق دارم - در خانه و خانواده - صفحه ۳ و ۴ کتاب درسی) (آسان)
- ۷۷- گزینه «۱» - نیازها و موضوعات مختلف جامعه (حمید حسینی سروش) (درس چهارم - قانون‌گذاری - قوه مقننه - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (آسان)
- ۷۸- گزینه «۴» - تهیه قوانین عادی وظیفه مجلس است. (حمید حسینی سروش) (درس چهارم - قانون‌گذاری - شورای نگهبان - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (آسان)
- ۷۹- گزینه «۳» - باید با روش صحیح این کار را انجام دهند. (حمید حسینی سروش) (درس اول - من حق دارم - حقوق ما در محیط زندگی و کشور - صفحه ۵ کتاب درسی) (متوسط)
- ۸۰- گزینه «۴» - (حمید حسینی سروش) (درس دوم - من مسئول هستم - صفحه ۶ کتاب درسی) (متوسط)
- ۸۱- گزینه «۱» - ما با ورود به اجتماع روابط اجتماعی با دیگران برقرار می‌کنیم. (حمید حسینی سروش) (درس سوم - چرا به مقررات و قوانین نیاز داریم؟ - صفحه ۱۴ کتاب درسی) (متوسط)