

آزمون آزمایشی پیشروی ۱
کد آزمون: DOA10E01

جمعه ۱۴۰۲/۰۸/۱۲

دوره‌ای دهم انسانی - پیشروی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار ۱	۱	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی ۱	۱۱	۲۵
۳	جامعه‌شناسی ۱	۲۶	۳۵
۴	زبان عربی ۱	۳۶	۵۰
۵	تاریخ ۱	۵۱	۶۰
۶	جغرافیا ۱	۶۱	۷۰
۷	منطق	۷۱	۸۰
۸	اقتصاد	۸۱	۹۰

ریاضی و آمار ۱

۱- گزینه «۲» -

$$\frac{3}{5}(2x - \frac{5}{2}) = 2(x - \frac{1}{3}) \Rightarrow \frac{6}{5}x - \frac{3}{2} = 2x - \frac{2}{3} \Rightarrow \frac{6}{5}x - 2x = \frac{3}{2} - \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow (-\frac{4}{5})x = \frac{9-4}{6}$$

$$(\frac{6-1}{5})x = \frac{5}{6} \Rightarrow -\frac{4}{5}x = \frac{5}{6} \Rightarrow x = -\frac{\frac{5}{6}}{\frac{4}{5}} = -\frac{25}{24}$$

مقدار $24x$ برابر است با:

$$24(-\frac{25}{24}) = -25$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۱: معادله و مسائل توصیفی - معادله درجه اول) (آسان)

۲- گزینه «۳» - حقوق مهندس را x فرض می‌کنیم. حقوق فن‌ورز $\frac{1}{3}x$ و حقوق مدیر $\frac{3}{4}x$ خواهد بود. طبق فرض مسئله داریم:

$$2(\frac{3}{4}x) + 8(x) + 12(\frac{1}{3}x) = 222 \Rightarrow \frac{3}{2}x + 8x + 4x = 222$$

$$\xrightarrow{\text{ضرب طرفین در ۲}} 3x + 16x + 8x = 444 \Rightarrow 27x = 444 \Rightarrow x = \frac{444}{27} = 12$$

حقوق مهندس ماهیانه ۱۲ میلیون تومان و حقوق فن‌ورز نصف آن یعنی ۶ میلیون تومان است. (کتاب درسی یا تغییر) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۱: حل مسائل توصیفی - معادله درجه اول) (دشواری)

۳- گزینه «۳» -

$$2x^2 - 4x - \frac{9}{8} = 0 \Rightarrow a = 2, b = -4, c = -\frac{9}{8}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = (-4)^2 - 4(2)(-\frac{9}{8}) = 16 + 9 = 25$$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-(-4) \pm \sqrt{25}}{2(2)} = \frac{4 \pm 5}{4}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{4+5}{4} = \frac{9}{4} = 2\frac{1}{4} \\ x_2 = \frac{4-5}{4} = \frac{-1}{4} = -\frac{1}{4} \end{cases}$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (معادله درجه دوم) (آسان)

۴- گزینه «۲» -

$$4x(x-3) = a \Rightarrow 4x^2 - 12x - a = 0 \Rightarrow a = 4, b = -12, c = -a$$

$$x_1 = x_2 = \frac{-b}{2a} = \frac{-(-12)}{2(4)} = \frac{12}{8} = \frac{3}{2}$$

(مشابه کنکور سراسری) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (معادله درجه دوم) (متوسط)

۵- گزینه «۱» -

$$2x^2 - 6x + 3 = 0 \xrightarrow{\text{تقسیم جملات معادله بر ۲}} x^2 - 3x + \frac{3}{2} = 0 \Rightarrow x^2 - 3x = -\frac{3}{2}$$

حال مقدار $(\frac{b}{a})^2 = (-\frac{3}{1})^2 = \frac{9}{1}$ را به طرفین اضافه می‌کنیم:

$$x^2 - 3x + \frac{9}{4} = -\frac{3}{2} + \frac{9}{4} \Rightarrow (x - \frac{3}{2})^2 = \frac{-6+9}{4} \Rightarrow (x - \frac{3}{2})^2 = \frac{3}{4}$$

$$\begin{cases} (x - \frac{3}{2})^2 = \frac{3}{4} \\ (x+m)^2 = n \end{cases} \Rightarrow m = -\frac{3}{2}, n = \frac{3}{4}$$

$$m+n = -\frac{3}{2} + \frac{3}{4} = \frac{-6+3}{4} = -\frac{3}{4}$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (معادله درجه دوم) (متوسط)

۶- گزینه «۴» - برای آن که هر دو ریشه معادله درجه دوم صفر باشند، باید هم $b = 0$ و هم $c = 0$ باشند.

$$3x^2 + (a-1)x + (3a+3) = 0 \Rightarrow a = 3, b = a-1, c = 3a+3$$

$$\xrightarrow{b=0} a-1 = 0 \Rightarrow a = 1$$

$$\xrightarrow{c=0} 3a+3 = 0 \Rightarrow 3a = -3 \Rightarrow a = -\frac{3}{3} = -1$$

هیچ مقداری از a یافت نشد، به‌طوری‌که هم $b = 0$ شود و هم $c = 0$ گردد.

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (معادله درجه دوم) (دشواری)

۷- گزینه «۱» -

روش اول: ریشه معادله در معادله صدق می‌کند:

$$\xrightarrow{x=-2} 3(-2)^2 - a(-2) + 42 = 0 \Rightarrow 12 + 2a + 42 = 0 \Rightarrow 2a = -54$$

$$a = -\frac{54}{2} = -27 \xrightarrow{\text{جایگذاری}} 3x^2 - (-27)x + 42 = 0$$

$$\Rightarrow 3x^2 + 27x + 42 = 0 \xrightarrow{\div 3} x^2 + 9x + 14 = 0$$

$$(x+2)(x+7) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x+2=0 \Rightarrow x=-2 \\ x+7=0 \Rightarrow x=-7 \end{cases}$$

روش دوم: از روابط بین ریشه‌ها (در این‌جا از ضرب ریشه‌ها) می‌توان کمک گرفت. فرض کنیم α و $\beta = -2$ ریشه‌های این معادله باشند:

$$3\alpha\beta = c \Rightarrow \alpha(-2) = \frac{42}{3} \Rightarrow -2\alpha = 14 \Rightarrow \alpha = \frac{14}{-2} = -7$$

ریشه دیگر.

(مشابه تمرین کتاب درسی) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (معادله درجه دوم) (متوسط)

۸- گزینه «۴» -

$$2x^2 - 3x - 4 = 0 \Rightarrow a = 2, b = -3, c = -4$$

$$b = -3 \Rightarrow \frac{-b}{a} = \frac{-(-3)}{2} = \frac{3}{2}$$

$$\alpha\beta = \frac{c}{a} = \frac{-4}{2} = -2$$

$$\frac{1}{\alpha} + \frac{1}{\beta} = \frac{\beta + \alpha}{\alpha\beta} = \frac{\frac{3}{2}}{-2} = -\frac{3}{4}$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (معادله درجه دوم) (دشواری)

۹- گزینه «۳» -

روش اول: اگر ریشه‌ها اعداد -4 و $\frac{1}{3}$ باشند، پس معادله به‌صورت زیر بوده است:

$$(x+4)(x-\frac{1}{3}) = 0 \Rightarrow x^2 - \frac{1}{3}x + 4x - 2 = 0$$

$$x^2 + \frac{11}{3}x - 2 = 0$$

روش دوم:

$$S = -4 + \frac{1}{3} = -\frac{11}{3}$$

$$P = (-4)(\frac{1}{3}) = -\frac{4}{3}$$

مقادیر S و P را در معادله $x^2 - Sx + P = 0$ جایگزین می‌کنیم:

$$x^2 - (-\frac{11}{3})x + (-\frac{4}{3}) = 0 \Rightarrow x^2 + \frac{11}{3}x - \frac{4}{3} = 0$$

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۲: حل معادله درجه دوم) (معادله درجه دوم) (متوسط)

۱۰- گزینه «۲» - عدد مفروض را x در نظر می‌گیریم، مربع عدد (x^2) از هفت برابر آن $(7x)$ به اندازه ۱۸ واحد بیش‌تر است، پس داریم:

$$x^2 - 18 = 7x \Rightarrow x^2 - 7x - 18 = 0 \xrightarrow{\text{تجزیه}} (x-9)(x+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-9=0 \Rightarrow x=9 \text{ عدد طبیعی} \\ x+2=0 \Rightarrow x=-2 \text{ غیرقابل قبول} \end{cases}$$

عدد مفروض ۹ و جذر آن $\sqrt{9} = 3$ است.

(یگانه) (فصل اول: معادله درجه دوم - درس ۱: حل مسائل توصیفی - معادله درجه اول) (متوسط)

علوم و فنون ادبی ۱

۱۱- گزینه «۳» - (مژده‌نبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - قلمروها) (آسان)

۱۲- گزینه «۳» - توجه: مبادا واژه «روایه» شما را گمراه کند، در حکایت کتاب ترکیب‌سازی «رویه‌باز» موردنظر است. بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مرده کرد: کاربرد تاریخی دستور

گزینه «۲»: به کار آید همی: کاربرد تاریخی دستور

گزینه «۴»: گازر: وجود واژگان کهن

(مژده‌نبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - قلمرو زبانی) (دشواری)

۱۳- گزینه «۴» - واژه‌های این گزینه متن کلیله و دمنه را به درستی کامل می‌کنند.

(مژده‌نبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - قلمرو زبانی) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» - این بیت فضای تعلیمی دارد؛ نه حماسی.

(مژده‌نبران) (درس دوم - عوامل تأثیرگذار در شعر فارسی - وزن و آهنگ) (آسان)

۲۹- گزینه «۲» - یادگیری، پیامد طبیعی درس خواندن است، پس قطعی و حتمی است و به اراده انسان بستگی ندارد، اما صورت سؤال به یادگیری دانش‌آموز کاری ندارد، بلکه توانایی پاسخ دادن دانش‌آموز را مطرح می‌کند که ارادی است و دانش‌آموز می‌تواند به سؤالات پاسخ دهد و یا پاسخ ندهد.

۳۰- گزینه «۴» - تلاش کردن و درس خواندن از آن جهت که فعالیتی است که انسان انجام می‌دهد، مصداق کنش است.

کنش = فعالیت انسان

این‌که هدف شخص از تلاش کردن و درس خواندن، قبولی در رشته جامعه‌شناسی دانشگاه تهران است، آشکارا به ویژگی هدف‌دار بودن کنش اشاره دارد. کسب رتبه تکرریمی و پذیرش در دانشگاه تهران با توجه به این‌که به اراده شخص بستگی ندارد، پیامد غیرارادی (طبیعی) کنش اوست.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش‌های ما - کنش‌های ما (آنچه انجام می‌دهیم)) (متوسط)

۳۱- گزینه «۳» -

«اجازه خواستن از معلم»: با اراده خودمان اجازه می‌گیریم، پس ارادی (غیرطبیعی) است و چون معلم بیرون از ماست، پس کنش بیرونی است (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)، «یاد گرفتن درس»: ما درس می‌خوانیم و اگر اصول یادگیری را رعایت کرده باشیم، در پی آن یادگیری بدون این‌که ما بخواهیم، به‌وجود می‌آید، پس غیرارادی (طبیعی) است و چون یادگیری در درون ما روی می‌دهد، پس درونی است. مورد (پ) و (ت) در این قسمت درست هستند.

«پاسخ دادن به پرسش‌های امتحانی»: تا ما نخواهیم به یک سؤال جواب نمی‌دهیم، پس ارادی (غیرطبیعی) و بیرونی است. «غمگین شدن از شنیدن یک خبر» امری نیست که ما بخواهیم اتفاق بیافتد. خبر را که می‌شنویم در خودمان حس غمگینی داریم، پس غیرارادی و درونی است.

(سراسری - ۹۴ بدون تغییر) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱ و ۲: کنش‌های ما، پدیده‌های اجتماعی - کنش‌ها چه آثار و پیامدهایی دارد، پدیده‌های اجتماعی) (متوسط)

۳۲- گزینه «۱» - کنش انسان در هر دو مورد با توجه به دیگران انجام می‌شود. بنابراین هر دو کنش اجتماعی محسوب می‌شوند. کنش غیراجتماعی نیز همان کنش فردی است.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی - درس ۲: پدیده‌های اجتماعی) (آسان)

۳۳- گزینه «۱» - هجوم آوردن به سمت درها یک کنش اجتماعی است، هر چند بدون رعایت حق تقدم باشد، مسافرائی که به سمت درها هجوم می‌آورند، در عین حال که می‌دانند توسط دیگران شتمات می‌شوند، این عمل را انجام می‌دهند. به این ترتیب آگاهی و اراده آن‌ها ناظر به دیگران است. جا مانند دو مسافر سالمند از قطار، پیامد غیرارادی کنش اجتماعی مسافرائی است که به درها هجوم آورده‌اند، چرا که به اراده افراد انسانی (چه دو مسافر سالمند و چه مسافرائی که به سمت درها هجوم آورده‌اند) وابسته نیست. متأثر شدن شخص جوان از دیدن این صحنه، ناشی از احترام به حق تقدم دیگران و سالمندان و مصداق ارزش اجتماعی است.

(سراسری خارج از کشور - ۹۴ با تغییر) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۲: پدیده‌های اجتماعی - کنش اجتماعی چیست؟) (متوسط)

۳۴- گزینه «۲» - کنش‌هایی که در حضور دیگران، ولی بدون توجه به آن‌ها اتفاق می‌افتد، کنش اجتماعی نیستند، بیت مطرح شده در سؤال نیز همین معنا را بیان می‌کند.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۲: پدیده‌های اجتماعی - بخوانیم و بدانیم) (آسان)

۳۵- گزینه «۳» - هنجارها و ارزش‌های اجتماعی بعد از این‌که از طریق کنش‌های اجتماعی تحقق پیدا کردند (تحقق از طریق - کنش‌های اجتماعی)، پدیده‌های «جامعه‌پذیری» و «کنترل اجتماعی» را ضروری می‌سازند تا از طریق تعلیم و تربیت، تشویق و تنبیه، ارزش‌ها و

هنجارها را به افراد منتقل کنند (انتقال از طریق - تعلیم و تربیت و تشویق و تنبیه) افراد با عمل کردن براساس ارزش‌ها و هنجارها به آن‌ها تداوم می‌بخشند (تداوم از طریق - عمل کردن افراد براساس آن‌ها)

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۲: پدیده‌های اجتماعی - پدیده‌های اجتماعی کدام‌اند و چگونه مشکل می‌گیرند؟) (دشوار)

زبان عربی ۱

۳۶- گزینه «۳» - مَن: هرکس (رد گزینه «۲» / جاء بالحسنة: یک نیکی پیآورد (رد گزینه‌های «۲» و «۴» / عشر: ده (رد گزینه «۱»).

(بوره‌مندی) (درس دوم - ترجمه) (آسان)

۳۷- گزینه «۱» - نحب: دوست داریم (رد گزینه «۲» / الشعب: ملت (رد گزینه «۳» / لاَئیم: زیرا آنان (رد گزینه «۴» / شعبٌ مضاف: یک ملت مهمان‌نواز هستند (رد گزینه‌های «۳» و «۴» (بوره‌مندی) (درس دوم - ترجمه) (آسان)

۳۸- گزینه «۱» - كيف: چگونه (رد گزینه «۳» / نمت هذه الشجرة: این درخت رشد کرد (رد سایر گزینه‌ها) / نلک الحجة: آن دانه (رد گزینه «۲» / صارت: شد (رد گزینه‌های «۳» و «۴» (بوره‌مندی) (درس اول - ترجمه) (متوسط)

۳۹- گزینه «۴» - أختی الصغيرة: خواهر کوچکم (رد گزینه های «۱» و «۳» / أطفالٌ: خاموش کرد (رد گزینه‌های «۱» و «۳» / أغلقت: بست (رد گزینه‌های «۱» و «۳» / حقیقة الماء: شیر آب (رد گزینه «۲» / خروجها: خروجش (رد گزینه «۲» (بوره‌مندی) (درس دوم - ترجمه) (متوسط)

۱۵- گزینه «۴» - وزن و آهنگ بیت چهارم تند و سریع است و فضای عاشقانه و شاد بر آن حاکم است. (مژده‌عنبران) (درس دوم - مراحل تأثیرگذار در شعر فارسی - موسیقی شعر) (متوسط)

۱۶- گزینه «۳» - بررسی سایر ابیات:

(الف) لحن و فضای عاشقانه

(ب) لحن و فضای حماسی (مژده‌عنبران) (درس دوم - عوامل تأثیرگذار - موسیقی شعر) (متوسط)

۱۷- گزینه «۲» - آهنگ و موسیقی این بیت شاد و نشاط‌آور است. در سایر ابیات آهنگ و موسیقی آرام و سنگین به‌کار رفته که بار عاشقانه و غمگین را به خواننده منتقل می‌کند. (مژده‌عنبران) (درس دوم - سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار - موسیقی شعر) (متوسط)

۱۸- گزینه «۴» - (مژده‌عنبران) (درس دوم - سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار - موسیقی شعر) (آسان)

۱۹- گزینه «۱» - بررسی ابیات:

(الف) تشبیه: چون گل / کنایه: جبهه واکرده: کنایه از خوشحال و شاد و خرسند

(ب) کنایه: سر به باد دادن کنایه از فدا شدن، تباه شدن / تشبیه ندارد.

(پ) تشبیه ندارد. / ریسمان در حلق کسی انداختن کنایه از گرفتار و شیفته کردن او

(ت) تشبیه: تو همچون آفتابی / کنایه: روی تابیدن از کسی کنایه از بی‌توجهی و دوری کردن (مژده‌عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۰- گزینه «۳» - بررسی ابیات:

(الف) خار غم عشق تشبیه است. / غم عشق به خار تشبیه شده است.

(ب) مصراع دوم مثل است.

(پ) سر در پیش افکندن کنایه از غمگین بودن، جامه پاره کردن کنایه از شور و شوق داشتن. در این بیت تشبیه نیز به‌کار رفته است.

(ت) خندان بودن گل لب تشخیص است.

(مژده‌عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۱- گزینه «۲» - در سایر ابیات مصوت «پ» تکرار شده است.

(مژده‌عنبران) (درس سوم - واج‌آرایی - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۲- گزینه «۳» - تکرار سر و ما / تشبیه ندارد. بررسی سایر ابیات:

گزینه «۱»: تکرار سوز - در / تشبیه: دل سعدی به آشکده تشبیه شده است.

گزینه «۲»: واج‌آرایی «س» / کنایه: پای‌کوب و دست زدن کنایه از شاد و دارای نشاط

گزینه «۴»: واج‌آرایی «ر» / کنایه: شیرین دهان کنایه از محبوب که با گرمی و دلنشینی سخن می‌گوید. (مژده‌عنبران) (درس سوم - واج‌آرایی و واژه‌آرایی - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۳- گزینه «۲» - مراعات نظیر: بلبل و بهار - بلب و قفس / واج‌آرایی «ب» / کنایه: شیرین نفس کنایه از خوش‌صدا - پایبند کنایه از گرفتار یا وفادار / تشبیه: شاعر بلبل را در پایبندی به خود تشبیه می‌کند. (مژده‌عنبران) (درس اول و سوم - ترکیبی - آرایه ادبی) (متوسط)

۲۴- گزینه «۲» - مفهوم مشترک این دو بیت، فروتنی، تواضع و افتادگی است. مفهوم سایر ابیات: گزینه «۱»: بی‌خبر از خویش شدن، شرط اصلی هوشیاری است.

گزینه «۳»: خود را فراموش کردن، شرط اصلی ارزشمند شدن است.

گزینه «۴»: ترک تعلقات دنیوی، شرط اصلی رسیدن به مقام والا است.

(مژده‌عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - معنی و مفهوم) (متوسط)

۲۵- گزینه «۱» - مفهوم مشترک عبارت مشخص شده و بیت اول، نداشتن ادب و تربیت است. لگد کم خوردن در عبارت سؤال کنایه از ادب و تربیت نشدن است.

(مژده‌عنبران) (درس اول - مبانی تحلیل متن - معنی و مفهوم) (دشوار)

جامعه‌شناسی ۱

۲۶- گزینه «۲» - با توجه به تعریف کنش در علوم انسانی که عبارت است از فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، «گردش ماه به دور زمین» در گزینه «۱»، «جریان خون در رگ‌های آدمی» در گزینه «۲» و «جریان آب در جویبار» در گزینه «۴» کنش محسوب نمی‌شوند. فعالیتی که انسان انجام می‌دهد، حتی اگر به اجبار باشد، باز هم کنش محسوب می‌شود، زیرا طبق تعریف «کنش به فعالیتی گفته می‌شود که انسان انجام می‌دهد خواه با رضایت، خواه با اجبار». بنابراین «درس خواندن به اجبار والدین» نیز کنش محسوب می‌شود.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش‌های ما - کنش‌های ما (آنچه انجام می‌دهیم)) (آسان)

۲۷- گزینه «۴» - کنش آگاهانه است؛ یعنی کنش وابسته به آگاهی آدمی است به گونه‌ای که بدون آگاهی انجام نمی‌شود. سخن گفتن یک کنش است. از این رو فردی که به زبانی آگاهی ندارد، نمی‌تواند با آن سخن بگوید. همچنین کنش، ارادی است؛ یعنی تا اراده و خواست انسان نباشد؛ انجام نمی‌شود. پس برای انجام کنش، علاوه بر آگاهی، اراده انسان نیز ضروری است، زیرا ممکن است فردی به کاری آگاه باشد، ولی تصمیم به انجام آن نگیرد.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش‌های ما - کنش‌های ما (آنچه انجام می‌دهیم)) (متوسط)

۲۸- گزینه «۲» - «دیدن ناگهانی»: یک فعالیت طبیعی است، زیرا امری است که بی‌آنکه خواسته باشیم روی داده و آگاهی در آن نقشی نداشته است. پس کنشی انسانی نیست. / «تشخیص سمی بودن مار»: کنشی است که آگاهانه رخ می‌دهد. / «فرار کردن»: با هدف دور شدن از دسترس مار صورت گرفته، پس هدفدار بودن کنش را نشان می‌دهد.

(هردار) (فصل اول: زندگی اجتماعی - درس ۱: کنش‌های ما - کنش‌های ما (آنچه انجام می‌دهیم)) (متوسط)

- ۴۰- گزینه «۲» - ترجمه درست عبارت: «معلم را از آنچه که آن را در حیات دیدم باخبر کردم.» (پورمهدی) (درس دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۴۱- گزینه «۳» - بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه «۱» ... در برابر قطعه‌های زمین و چارپایان ... گزینه «۲»: سی سال یا بیشتر ... گزینه «۴»: به آن چه که گفت بنگر و به کسی که گفت ننگر. (پورمهدی) (درس اول و دوم - ترجمه) (دشوار)
- ۴۲- گزینه «۱» - لقد أرسلنا: فرستادیم، فرستاده‌ایم (رد گزینه «۲») / ألف سنة إلّا خمسين: هزار به جز پنجاه (نقص و پنجاه) (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (پورمهدی) (درس دوم - واژگان) (متوسط) ترجمه متن: دوستم برای ما داستانی را تعریف کرد و گفت: در زنگ علوم اجتماعی کیانا برخاست و از معلم پرسید: «منظور از تأسیسات عمومی چیست؟» معلم پاسخ داد: «آن مکان‌هایی است که دولت مالک آن است و همه مردم از آن بهره می‌برند. آن‌گاه که معنای آن را فهمیدی پس برای ما شش مکان از تأسیسات عمومی ذکر کن.» کیانا پاسخ داد: «بیمارستان‌ها، موزه‌ها، تلفن‌های عمومی، سرویس‌های بهداشتی، درختان در پیاده‌رو و ستون‌های برق.» معلم پاسخ داد: «آفرین. نگهداری از این تأسیسات بر هر شهروندی واجب است.»
- ۴۳- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: کیانا مفهوم تأسیسات عمومی را برای خانواده‌اش شرح داد. گزینه «۲»: معلم از کیانا درباره درس ورزش پرسید. گزینه «۳»: مردم همگی در کشور از تأسیسات عمومی بهره می‌برند. گزینه «۴»: قطعاً آموزش دادن تأسیسات عمومی یک زنگ درسی در مدرسه‌ها است. (پورمهدی) (درس دوم - درک متن) (دشوار)
- ۴۴- گزینه «۲» - تأسیسات عمومی چیست؟ ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: آن مکان‌هایی است که فقط دولت از آن استفاده می‌کند. گزینه «۲»: مکان‌های عمومی که به ملت در یک کشور سود می‌رساند. گزینه «۳»: تلفن‌ها و کتاب‌ها در خانه‌مان همان تأسیسات عمومی است. گزینه «۴»: چیزهایی که خانواده برای تحصیل برای ما می‌خرد، می‌باشد. (پورمهدی) (درس ۲ - درک متن) (آسان)
- ۴۵- گزینه «۲» - ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: کیانا از معلم درباره تأسیسات عمومی پرسید. گزینه «۲»: نگهداری تأسیسات عمومی فقط از وظایف دولت است. گزینه «۳»: قطعاً ستون‌های برق از تأسیسات عمومی است. گزینه «۴»: همه شهروندان می‌توانند از امکانات استفاده کنند. (پورمهدی) (درس دوم - درک متن) (دشوار)
- ۴۶- گزینه «۱» - العلوم جمع مکتّر العلم است نه جمع مذکّر سالم. (پورمهدی) (درس دوم - قواعد) (متوسط)
- ۴۷- گزینه «۳» - ترجمه گزینه‌ها: گزینه «۱»: همیاری و کمک به دیگران برای گرفتن چیزی. گزینه «۲»: یک کار با تحرک و سرعت. گزینه «۳»: دادن راحل و بیان راهکار برای اقدام کردن به کار. گزینه «۴»: کارهایی که آن‌ها را برای رضایت خدا انجام می‌دهیم. (پورمهدی) (درس دوم - واژگان) (متوسط)
- ۴۸- گزینه «۲» - در این گزینه «العاشرة» یک عدد ترتیبی است، اما در سایر گزینه‌ها عدد اصلی آمده: خمسة، واحد و عشرون و تسع. (پورمهدی) (درس دوم - قواعد) (دشوار)
- ۴۹- گزینه «۱» - در این گزینه «لا تذهبا» فعل نهی است، اما در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب «أصدقی» راست بگو، إعلمن: بدانید و أترکوا: رها کنید» فعل امر هستند. (پورمهدی) (درس اول - قواعد) (آسان)
- ۵۰- گزینه «۳» - بررسی گزینه‌ها: گزینه «۱»: چهل منهای شش: ۳۴ ✓ گزینه «۲»: بیست و هفت ضربدر سه: ۸۱ ✓ گزینه «۳»: نه به علاوه پنج: ۱۴ ✓ گزینه «۴»: هشتاد تقسیم بر چهار: ۲۰ ✓ (پورمهدی) (درس دوم - قواعد) (دشوار)

تاریخ ۱

- ۵۱- گزینه «۴» - ویژگی‌های رویدادهای تاریخی: الف) دور از دسترس‌اند و قابل مشاهده نیستند و نمی‌توان آن‌ها را به‌طور مستقیم درک کرد، بلکه باید با استفاده از شواهد و مدارک آن‌ها را شناخت. ب) تکرارناپذیرند و قابل تجربه نیستند. پ) مجزا و مستقل نیستند و با یکدیگر رابطه علت و معلولی دارند. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - ویژگی‌های رویدادهای تاریخی) (آسان)

- ۵۲- گزینه «۳» - تاریخ‌نگاری در مفهوم کامل آن، از قرن پنجم پیش از میلاد در یونان باستان و با ظهور مورخ بزرگی مانند هروdot که «پدر تاریخ» لقب گرفت، آغاز شد. (سراسری - ۹۸) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - تاریخ‌نگاری و روش پژوهش در تاریخ) (آسان)
- ۵۳- گزینه «۴» - مراحل پژوهش در تاریخ عبارتند از: ۱- انتخاب موضوع، ۲- تدوین پرسش‌های تحقیق، ۳- شناسایی منابع، ۴- گردآوری و تنظیم اطلاعات، ۵- تحلیل و تفسیر اطلاعات، ۶- گزارش یافته‌های پژوهش (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - مراحل پژوهش در تاریخ) (دشوار)
- ۵۴- گزینه «۲» - منابع پژوهش تاریخی از نظر درجه اهمیت و اعتبار به دو دسته: الف) منابع دست اول یا اصلی، ب) دست دوم یا فرعی تقسیم می‌شوند. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - منابع پژوهش علمی در تاریخ) (آسان)
- ۵۵- گزینه «۴» - مردمانی که برای نسل‌های متوالی، سرگذشت مشترکی داشته و سالیان طولانی در شادی‌ها و تلخ‌کامی‌ها، موفقیت‌ها و شکست‌های هم شریک بوده‌اند، به‌طور طبیعی نسبت به سرزمین و گذشته خود، نوعی احساس علاقه و دلبستگی خاص پیدا می‌کنند. از این رو، آگاهی افراد یک جامعه نسبت به گذشته مشترکشان، باعث خودآگاهی و یگانگی بیش‌تر آنان می‌شود. شناخت گذشته و مطالعه و بررسی زندگی مردمان در زمان‌ها و مکان‌های دیگر، به ما کمک می‌کند که درک درستی از هویت و کیستی خود پیدا کنیم و بدانیم که بوده‌ایم. همچنین ارزش و اهمیت میراث فرهنگی را به ما نشان می‌دهد که میراث فرهنگی را به‌عنوان بخشی از هویت و شناسنامه ملی خویش بدانیم. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - فواید و کارکردهای مطالعه تاریخ) (دشوار)
- ۵۶- گزینه «۱» - مبدأ گاه‌شماری اوستایی به تخت نشستن هر پادشاه بود. (سراسری - ۹۹) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تاریخچه گاه‌شماری در ایران) (آسان)
- ۵۷- گزینه «۲» - از آن جایی که سال قمری ۳۵۴ شبنه‌روز و سال خورشیدی ۳۶۵ و یک چهارم شبنه‌روز است، برای رفع این اختلاف، هر سه سال، یک ماه به سال می‌افزودند. (سراسری - ۹۲) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تاریخچه گاه‌شماری در جهان) (متوسط)
- ۵۸- گزینه «۱» - در گاه‌شماری اوستایی، سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد، سپس پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» (پنجه) به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند. (سراسری - ۱۴۰۰) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تاریخچه گاه‌شماری در ایران) (متوسط)
- ۵۹- گزینه «۳» - جغرافیای تاریخی دانشی است که مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد. (هردار) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ، زمان و مکان - تأثیر جغرافیا بر رویدادهای تاریخی) (آسان)
- ۶۰- گزینه «۲» - یکی از پیامدهای ارتباط جغرافیا و تاریخ، اهمیت یافتن نقشه در مطالعه تاریخ است. (هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، کاوش در گذشته / تاریخ و تاریخ‌نگاری - نقشه‌های تاریخی) (دشوار)

جغرافیا ۱

- ۶۱- گزینه «۱» - واژه جغرافیا، برای اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد و شامل کلمات GEO (زمین) و GRAPHY (ترسیم و توصیف) می‌شود. اراتوستن جغرافیا را علم مطالعه زمین به‌عنوان جایگاه انسان تعریف می‌کند. (ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (آسان)
- ۶۲- گزینه «۲» - پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش میدانی است. (ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (آسان)
- ۶۳- گزینه «۱» - انسان برای رفع نیازهای خود محیط طبیعی را به محیط جغرافیایی تبدیل کرد. (ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۴- گزینه «۳» - در هر مکان پدیده‌های مختلفی هستند که بر یکدیگر تأثیر گذاشته و به نوبه خود از هم تأثیر می‌پذیرند. این روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری به‌صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد و سبب تغییر شکل مکان‌ها می‌شود؛ مانند تغییر شکل میدان آزادی در سال ۱۳۹۵ نسبت به سال ۱۳۶۵. (ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۵- گزینه «۲» - جغرافیای رفتاری و فرهنگی، از علوم (انسان‌شناسی، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی) کمک می‌گیرد و به سؤالات خود پاسخ می‌دهد. (ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۶- گزینه «۱» - چگونگی شکل‌گیری محیط‌های جغرافیایی، سبب می‌شود جغرافی‌دان با دید ترکیبی یا کل‌نگری، موضوعات را مطالعه و بررسی کند و دید ترکیبی به جغرافی‌دان کمک می‌کند تا به‌طور همه‌جانبه و جامع، پدیده‌ها را مورد مطالعه قرار دهد. (ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (متوسط)
- ۶۷- گزینه «۲» - تداوم خشکسالی ← چرا / بحران ریزگردها ← چه چیز / در کشورهای جنوب‌غربی آسیا ← کجا / در فصل‌های مختلف ← چه موقع (ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (متوسط)

۶۸- گزینه «۳» - پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده از جمله ابزارهای گردآوری اطلاعات میدانی و تصاویر ماهواره‌ای و عکس‌های هوایی از جمله منابع جمع‌آوری اطلاعات کتابخانه‌ای هستند. روش کتابخانه‌ای در تمامی پژوهش‌های علمی، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

(ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (متوسط)

۶۹- گزینه «۲» - گام اول در یک پژوهش جغرافیایی عبارت است از «طرح سؤال و بیان مسئله» که معمولاً به شکل سؤال‌ی نوشته می‌شود (عبارت الف). گام پنجم هم «نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها» است که در این مرحله پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، مسئله پژوهش را می‌یابد (عبارت ت).

(ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس دوم - روش مطالعه در جغرافیا) (دشوار)

۷۰- گزینه «۲» - مطالعه همه‌جانبه و در نظر گرفتن تمام اجزا و عوامل محیطی، لازمه کل‌نگری است. در کل‌نگری این عوامل در ارتباط با یکدیگر مورد مطالعه قرار می‌گیرند. گزینه «۲» (احداث موج‌شکن در ساحل بندر انزلی) نمونه یک مطالعه کل‌نگرانه است. در دیگر گزینه‌ها به تأثیر اقدامات انجام شده بر محیط توجه نشده است.

(ابطحی) (فصل اول: جغرافیا چیست؟ - درس اول - جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر) (دشوار)

منطق

۷۱- گزینه «۳» - مغالطه در عُرف به معنای قصد و کمک عمدی است، در منطق مغالطه هرگونه خطای اندیشه است که ممکن است عمدی یا غیرعمدی باشد.

(گروه مؤلفان علوی) (درس اول - منطق، ترازوی اندیشه - صفحه ۴) (متوسط)

۷۲- گزینه «۲» - با به کارگیری علم منطق که به دسته‌بندی قواعد ذهن می‌پردازد، سریع‌تر و دقیق‌تر می‌توان عوامل لغزش و خطای ذهن را تشخیص داد.

(گروه مؤلفان علوی) (درس اول - منطق، ترازوی اندیشه - صفحه ۴) (متوسط)

۷۳- گزینه «۱» - تصدیق جمله‌ای کامل دارای فعل است.

(گروه مؤلفان علوی) (درس اول - منطق، ترازوی اندیشه - صفحه ۷) (آسان)

۷۴- گزینه «۴» -

گزینه «۱»: مغالطه اشتراک لفظ است.

گزینه «۲»: مغالطه اشتراک لفظ است (سبز دو معنای رنگ سبز و رشد کردن و روییدن)

گزینه «۳»: مغالطه ابهام در مرجع ضمیر

گزینه «۴»: مغالطه نگارشی کلمات (ای مادر، بودند را شکر؛ مادر بودند را شکر)

(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۳ تا ۱۷) (متوسط)

۷۵- گزینه «۳» - هوا آتش شده است؛ یعنی مثل آتش گرم شده است. معنای خارج از معنای موضوع ولی مرتبط با آن است (دلالت التزامی).

(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)

۷۶- گزینه «۱» - عبارت «مداوم شکست» دلالت تضمینی است؛ یعنی قسمتی از مداد مثل نوک مداد. (گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)

۷۷- گزینه «۳» -

دانش‌آموزان از مدرسه اجاره گرفتند (مدیر مدرسه) ← التزامی

مدرسه را برای جشن تزئین کنند (دیوارهای مدرسه) ← تضمینی

و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند (کل مدرسه) ← مطابقی

(کنکور سراسری ۱۴۰۰) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (دشوار)

۷۸- گزینه «۲» - عبارت «روبه به دنبال خرگوش بود که مار او را گزید»، ضمیر او هم می‌تواند به روباه برگردد و هم به خرگوش و مغالطه ابهام در مرجع ضمیر است.

(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۷) (متوسط)

۷۹- گزینه «۳» - عبارت «دستم را بریدم» دلالت تضمینی است.

(گروه مؤلفان علوی) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۴) (متوسط)

۸۰- گزینه «۴» - چند عکس یادگاری گرفتن دو معنا دارد، با دوربینش چند عکس از معلم گرفته به‌عنوان یادگاری - از معلم که چند عکس یادگاری داشته، عکس‌ها را گرفته است (مغالطه اشتراک لفظ). (سراسری - ۱۴۰۱) (درس دوم - لفظ و معنا - صفحه ۱۳) (دشوار)

اقتصاد

۸۱- گزینه «۴» - متن کتاب: کارآفرین موفق باید توانایی مالی لازم را برای راه‌اندازی کسب و کارش داشته باشد. (منایی) (درس ۱: کسب و کار و کارآفرینی - نقش کارآفرینان) (آسان)

۸۲- گزینه «۴» - قید (خط) بودجه به دخل و خرج افراد ارتباط دارد و گزینه‌های مربوط به تولید و منابع اشتباه هستند. از طرفی قید بودجه نشان‌دهنده بیش‌ترین توان خرید فرد با توجه به درآمدش می‌باشد که نقاط بالاتر آن نشان‌دهنده عدم امکان دسترسی فرد می‌باشد.

(منایی) (درس ۳: اصول انتخاب درست - قید بودجه خود را ترسیم کنید) (دشوار)

۸۳- گزینه «۳» -

الف) شخص با کسی شریک نشده است و تمام مسئولیت‌های کسب و کار به عهده خودش می‌باشد، پس کسب و کار شخصی است.

ب) با توجه به این‌که انتهای سال فقط یک نفر مسئول سود و زیان کسب و کار خواهد بود، پس کسب و کار شخصی است.

پ) انجمن‌ها، اتحادیه‌ها و اصناف جهت تأمین نیازمندی‌های اعضا تشکیل می‌شوند، پس تعاونی هستند. (منایی) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار) (متوسط)

۸۴- گزینه «۱» -

الف) هر کسب و کاری چه شخصی باشد و چه در قالب شرکت، با مسئله انتخاب مواجه است. ب) محدودیت منابع هزینه فرصت را به دنبال خواهد داشت.

پ) منابع طبیعی (زمین)، نیروی کار و سرمایه دسته‌های تشکیل‌دهنده منابع تولید هستند. (منایی) (درس ۳: اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب) (متوسط)

۸۵- گزینه «۳» - مسئولیت نامحدود در مقابل بدهی‌ها و دعاوی از معایب کسب و کار شخصی می‌باشد. (منایی) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار) (آسان)

۸۶- گزینه «۲» -

الف) منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند ← سازمان‌دهنده

ب) فرصت‌های کسب و کار را زمانی‌که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند ← تیزبین

پ) کارآفرینان واقع‌بین هستند، اما مطمئن و دلگرم به موفقیت اقتصادی‌اند ← خوش‌بین

(منایی) (درس ۱: کسب و کار و کارآفرینی - ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق) (آسان)

۸۷- گزینه «۴» -

میلیون ریال $1,200 \times 12 \times \frac{1}{2} =$ درآمد

میلیون ریال $810 = 250 + (30 \times 12) + 200 =$ هزینه‌ها

میلیون ریال سود $390 = 810 - 1200 \Rightarrow$ نتیجه عملکرد

(منایی) (درس ۱: کسب و کار و کارآفرینی - هزینه‌های تولید، درآمد و سود) (دشوار)

۸۸- گزینه «۴» - امکان افزایش سرمایه و تأمین مالی بانکی از مزایای کسب و کار شرکت می‌باشد. (منایی) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - کدام کسب و کار) (آسان)

۸۹- گزینه «۲» -

ریال $50 = \frac{1,000,000,000}{20,000,000} =$ قیمت هر ورقه سهم شرکت

(منایی) (درس ۲: انتخاب نوع کسب و کار - شرکت) (متوسط)

۹۰- گزینه «۲» - با توجه به این‌که تنها عامل تأثیرگذار در انتخاب شخص، هزینه کم‌تر می‌باشد، پس خرید دوچرخه را انتخاب می‌کند و در صورتی‌که دوچرخه نمی‌خرد، موتور را ترجیح می‌داد. (منایی) (درس ۳: اصول انتخاب درست - اقتصاد و مسئله انتخاب) (متوسط)

طراحان و ناظران علمی:

درس	طراح	ویراستاران علمی
ریاضی و آمار	محمد یگانه	آذر افضلزاده
علوم و فنون ادبی	داود مژده عنبران	گروه ویراستاران علوی
جامعه‌شناسی	معصومه هردار	علی دولتی
زبان عربی (اختصاصی)	کیارش پورمهدی	مختار حسامی
تاریخ	معصومه هردار	محمد صالح معززی‌نیا
جغرافیا	احمد ابطحی	علی دانایی
منطق	گروه مولفان علوی	فاطمه نیک‌محتشم – فاطمه طباطبایی
اقتصاد	علیرضا منایی	محمد رضا دستی – محمد مهدی باقرزاده

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مریم بهروزی
حروف‌نگار	مهناز احراری
صفحه‌آرایی	مریم بهروزی

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی