

# پاسخنامه تشریحی

۱- ترجمه عبارت: مردم امت واحدی بودند پس خداوند پیامبران را بشارت دهنده فرستاد.

مُشْتَرِین: بشارت دهندگان، مژده دهندگان

اسم فاعل للجمع المذكر / حال

۲- نوع پرآزش داریم: ادراکی و مفهومی. پرآزش ادراکی صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه دارند اما در پرآزش مفهومی به مفهوم می‌رسند و سعی می‌کنند که به ویژگی‌های مشترک محرک‌های مختلف دست یابند. عبارت دوم و چهارم به پرآزش ادراکی اشاره دارند.

۳- عبارت «افراد باهوش در زندگی موفق ترند»، نمونه‌ای از توصیف رفتار انسان است. منظور از توصیف، بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چستی مفهوم و موضوعی است که قصد مطالعه و بررسی آن را داریم.

۴- تعریف عملیاتی باعث سهولت اندازه‌گیری می‌شود. (نه بالعکس)

۵- روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی عبارتند از:

۱- مشاهده ۲- پرسش‌نامه ۳- مصاحبه ۴- آزمون‌ها

۶- کودک در ۱۵ ماهگی می‌تواند بدون کمک راه برود. عوامل وراثتی ایجادکننده صفاتی هستند که قبل از تولد در فرد نهفته است.

۷- دوقلوهای همسان از یک تخمک به وجود می‌آیند.

۸- الف) روابط اجتماعی نوجوانان، در مقایسه با دوران کودکی و با بروز احساس خودمختاری و استقلال نسبت به والدین، با مسائل اخلاقی و ارزشی نیز بیشتر درگیر می‌گردد.

ب) مستلزم نسبت دادن ویژگی‌های دینی، ارزشی و اخلاقی به خویشتن است.

ج) شناخت باید به عقاید و باورها و ارزش‌های فرد تبدیل شود تا به اخلاق منتهی شود.

۹- در روش علمی همواره به دنبال جست‌وجوی چیزی هستیم. در جست‌وجوی چیزی بودن باعث می‌شود تا روش علمی هدفمند باشد.

۱۰- تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت هستند، ویژگی‌های ثانویه جنسی نامیده می‌شوند.

۱۱- تحریک‌پذیری نوجوانان به علت تغییرات هورمونی بسیار بالای آنهاست. هیجان‌ناز منبع رفتارهای سازنده و مثبت هستند که در صورت عدم هدایت و به‌کارگیری غلط آنها، هیجان‌ناز به رفتارهای مخرب و پرخطر منجر می‌شوند. یادگیری مهارت‌هایی هم‌چون کنترل خشم، باعث می‌شود تا هیجان‌ناز را در جهت صحیح به‌کار بگیریم.

فاطمه دوست دارد تا شخصیتی آرام و صبور باشد (توصیف خود آرمانی) ← جنبه اجتماعی

حساسیت بالا نسبت به انتقادهای دیگران ← جنبه شناختی

تحریک‌پذیری بالا و زود عصبانی شدن ← جنبه هیجانی

۱۲- امروزه دامنه این فلسفه‌ها بسیار توسعه یافته و هر موضوع با اهمیتی که بتواند توجه فیلسوفان را به خود جلب کند، فلسفه‌ای نیز پیدا کرده است.

۱۳- فیلسوفان کسانی هستند که به‌صورت قانونمند و تخصصی به پرسش‌های فلسفی پرداخته و کوشیده‌اند پاسخ‌های دقیقی به سؤال‌های فلسفی بدهند.

۱۴- پرسش مذکور مربوط به فلسفه هنر می‌باشد.

۱۵- هر فیلسوفی با توجه به دیدگاه خاصی که در فلسفه اولی دارد، به گونه‌ای خاص در مسائل بنیادی سایر علوم اظهار نظر می‌کند؛ یعنی نگاه او به اصل هستی، دربردارنده پیام‌های خاصی برای سایر دانش‌ها است.

۱۶- وقتی از واقعیت چیزی سخن می‌گوییم، یعنی وجود را به چیزی نسبت می‌دهیم. پس در چنین قضیه‌ای محمول هستی است و موضوع چیزی غیر از هستی.

۱۷- واقعیت واحد: وجود (محمول)

مفاهیم متعدد ماهیت (موضوع)

۱۸- بررسی سایر گزینه‌ها:

غلط بودن گزینه‌های «۱» و «۲» آشکار است؛ چون مفهوم وجود و ماهیت در ذهن عینیت ندارند.

نادرستی گزینه «۳»: بخش دوم غلط است؛ زیرا اثبات وجود نیازمند دلیل است.

۱۹- فردی که از الفاظ «این» و «آن» استفاده می‌کند، نشان می‌دهد که به وجود آن چیز پی برده است.

- مفاهیمی مانند ققنوس هر چند وجود ندارند، اما دارای ماهیت هستند.

۲۰- اینکه هستی و چستی دو جنبه یک چیزند، به این معنا نیست که آنها دو جزء از یک چیزند که با هم ترکیب یا جمع شده‌اند، بلکه این تمایز و دوگانگی تنها در ذهن ما وجود دارد.

۲۱- وجه مشترک موجودات وجود است و ماهیت وجه اختصاصی آنها است.

۲۲- ممکن‌الوجود در حالت تساوی بین عدم و وجود به‌سر می‌برد، ولی ممکن‌الوجود محمول وجود هیچ‌گاه نمی‌تواند عارض موضوع آن گردد؛ مانند شریک‌الباری و اجتماع نقیضین.

۲۳- بررسی سایر گزینه‌ها:

مغایرت میان وجود و ماهیت مختص فلسفه اسلامی نیست. این موضوع از اساسی‌ترین آرای فلسفی بوده و فلاسفه یونانی و غربی نیز به آن توجه کرده‌اند.

مکتب تومیس بیشتر بر پایه نظرات ابن‌سینا و تا حدودی ابن‌رشد شکل گرفت.

مناقشات فراوان اروپاییان در قرن ۱۳ میلادی به علت تلاش آکوئیناس برای گسترش فلسفه ابن‌سینا در اروپا رخ داد.

۲۴) ۱ ۲ ۳ ۴ حمل ذاتی یک شیء بر خود آن شیء و ذات وجوبی است. صرف نظر از این که آن ماهیت وجود دارد یا خیر. پس حمل تک شاخ بر اسب تک شاخ ضروری است. فرد نبودن عدد چهار هم ضروری است. همچنین حمل مفهوم «ممتنع الوجود» بر شریک خدا وجوبی است. رنگ کلاغ جزء ذات و ماهیت آن نیست. در نتیجه سیاه بودن برای کلاغ امکانی است.

۲۵) ۱ ۲ ۳ ۴ از آنجایی که خدا علت العلل است و علت ندارد، این گزاره امکانی است، مربع هم که یک شکل هندسی ذهنی است و حجمی ندارد در صورتی که حجم داشته باشد مکعب یا اشکال دیگر است.

۲۶) ۱ ۲ ۳ ۴ «گاز بودن» از ویژگی‌های ذاتی «اکسیژن» و «ماده بودن» از ویژگی‌های ذاتی «فلز» است. پس رابطه موضوع و محمول هر دو عبارت وجوبی است. بررسی سایر گزینه‌ها:

- گزینه ۱: وجوبی (در غیر این صورت آب نیست). - امکانی (فعل می تواند وقوع حالت را نشان دهد؛ مانند «هوا سرد شد»).
- گزینه ۲: وجوبی (عایق بودن از ویژگی‌های چوب است). - امکانی (هر ویروس دیگری هم نوعی از ویروس است).
- گزینه ۳: امکانی (می توانست آب نداشته باشد). - وجوبی (از ویژگی‌های ذاتی جسم، محدود بودن در یک مکان است).

۲۷) ۱ ۲ ۳ ۴ چون قرار است اعداد متشکل از ارقام فرد باشند، بنابراین باید از ارقام ۱، ۳، ۵، ۷ و ۹ استفاده کنیم.

$$\boxed{5} \times \boxed{5} \times \boxed{1} = 25$$

توجه کنید برای جایگاه یکان فقط می توانیم عدد ۵ را قرار دهیم (اعداد حاصل باید بر ۵ بخش پذیر باشند و می دانیم تنها اعدادی که رقم یکان آنها صفر یا ۵ باشند بر ۵ بخش پذیرند). برای بقیه خانه‌ها شرط خاصی نداریم پس هر کدام به پنج حالت (همه ارقام موجود) پُر می شوند.

۲۸) ۱ ۲ ۳ ۴ چون دانش آموزان کلاس دوم حق حضور در این انتخاب را ندارند. در واقع باید سه نفر از بین ۹ نفر دیگر را انتخاب نمود.

$$C(9, 3) = \frac{9!}{6! \times 3!} = \frac{9 \times 8 \times 7 \times 6!}{6! \times 3 \times 2 \times 1} = 84$$

۲۹) ۱ ۲ ۳ ۴ برای کاغذ دور گل ۴ حالت و برای برگ تزئینی کنار آن ۳ حالت در اختیار داریم و چون می خواهیم روبان صورتی باشد حالت‌های دیگر (زرد و قرمز) محاسبه نمی شوند. بنابراین خواهیم داشت:  $4 \times 3 \times 1 = 12$

۳۰) ۱ ۲ ۳ ۴

$$\begin{array}{cccc} & \uparrow & & \uparrow \\ 3 & + & 5 & + & 3 & = & 11 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ \text{سه مداد} & & \text{پنج خودکار} & & \text{سه روان نویس} & & \end{array}$$

۳۱) ۱ ۲ ۳ ۴

$$\underbrace{\binom{5}{2}}_{\text{دو سیاه}} \times \underbrace{\binom{4}{1}}_{\text{یک سفید}} = \frac{5!}{2!(5-2)!} \times \frac{4!}{1!(4-1)!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 1 \times 3!} \times \frac{4 \times 3!}{1 \times 3!} = 10 \times 4 = 40$$

۳۲) ۱ ۲ ۳ ۴ می دانیم تعداد زیرمجموعه‌های  $k$  عضوی یک مجموعه  $n$  عضوی برابر است با  $\binom{n}{k}$  بنابراین:

$$\binom{n}{2} = 28 \Rightarrow \frac{n(n-1)}{2} = 28 \Rightarrow \underbrace{n(n-1)}_{8 \times 7 = \text{ضرب دو عدد متوالی}} = 56 \Rightarrow n = 8$$

بنابراین تعداد زیرمجموعه‌های ۴ عضوی برابر است با:

$$\binom{8}{4} = \frac{8!}{4!4!} = \frac{\cancel{8} \times 7 \times \cancel{6} \times 5 \times \cancel{4}}{\cancel{4} \times \cancel{3} \times \cancel{2} \times \cancel{1}} = 70$$

۳۳) ۱ ۲ ۳ ۴ در پرتاب یک تاس ۶ حالت و در پرتاب یک سکه دو حالت اتفاق می افتد، بنابراین:

$$n(S) = 6 \times 6 \times 2 = 72$$

۳۴) ۱ ۲ ۳ ۴

چون هفت دانش آموز انسانی داریم برای انتخاب کاپیتان یکی از این هفت نفر یعنی  $\binom{7}{1}$  انتخاب داریم که برابر ۷ است. حال ۱۱ دانش آموز دیگر باقی می ماند که پنج تا از آن‌ها را انتخاب می کنیم. پس

$$\text{تعداد حالت‌ها: } \underbrace{7}_{\text{انتخاب کاپیتان}} \times \underbrace{\binom{11}{5}}_{\text{انتخاب پنج نفر دیگر}}$$

۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴

هر شش تا انسانی یا ۵ انسانی و یک تجربی یا ۴ انسانی و ۲ تجربی و حداقل ۴ نفر انسانی

$$\text{تعداد حالات: } \binom{5}{2} \times \binom{6}{4} + \binom{5}{1} \times \binom{6}{5} + \binom{6}{6} = 10 \times 15 + 5 \times 6 + 1 = 181$$

۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ توجه: چون صورت سؤال از سه عضو، یکی را انتخاب کرده است پس ما باید ۲ عضو باقی مانده را از میان ۴ عضو انتخاب کنیم.

$$C_2^4 = \frac{4!}{2! \times 2!} = \boxed{6}$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۷

$$3 \times 4 \times 5 = 60$$

سه نوع برنج      چهار نوع سوپ      پنج نوع دسر

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۸

تعداد زیرمجموعه‌های  $r$  عضوی یک مجموعه  $n$  عضوی  $\binom{n}{r}$

$$\Rightarrow \binom{n}{2} = 10 \Rightarrow \frac{n!}{(n-2)!2!} = 10 \Rightarrow \frac{n(n-1)(n-2)!}{2(n-2)!} = 10 \Rightarrow \frac{n(n-1)}{2} = 10$$

$$\Rightarrow n^2 - n = 20 \Rightarrow n^2 - n - 20 = 0 \Rightarrow (n-5)(n+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n-5=0 \Rightarrow n=5 \text{ ق ق} \\ n+4=0 \Rightarrow n=-4 \text{ غ ق ق} \end{cases}$$

تعداد زیرمجموعه‌های ۳ عضوی مجموعه ۵ عضوی  $\binom{5}{3} = \frac{5!}{3!2!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 3!} = 10$

در ایستگاه A که نمی‌توان پیاده شد. پس هر کس ۵ انتخاب دارد و چون فرض بر این است که باید در ایستگاه‌های متمایز پیاده شد پس تعداد حالت‌ها می‌شود

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۹

$$5 \times 4 \times 3 = 60$$

محمد      حسین      احمد

برای رسم مثلث باید یک نقطه از خط  $L_1$  و دو نقطه از خط  $L_2$  یا یک نقطه از خط  $L_3$  و دو نقطه از خط  $L_1$  به‌عنوان رأس‌ها انتخاب کنیم. بنابراین:

$$\text{تعداد مثلث‌ها} = \binom{4}{1} \times \binom{5}{2} + \binom{5}{1} \times \binom{4}{2} = 4 \times 10 + 5 \times 6 = 40 + 30 = 70$$

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۰

«مُشَفِّقِينَ» حال برای «الوالدان» است که منصوب می‌باشد و از نظر جنس و عدد با آن مطابقت دارد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۱

در جای خالی جمله، نیاز به حال مفرد داریم که باید با صاحب حال، مطابقت داشته باشد و چون صاحب حال یعنی فاعل جمله «المؤمن» مفرد مذکر است، لذا حال

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۲

مناسب در این جا، «قاعاً» می‌باشد.

زیرا «الأختان» مثنی و مؤنث است و از نظر جنس و تعداد با «فَرِحْتَيْنِ» مطابقت دارد و معرّفه است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۳

«مُتَمَسِّباً» حال مفرد است و صاحب حال آن ضمیر مستتر «هو» در فعل «طَلَبَ» می‌باشد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۴

صاحب حال (ذوالحال) در اینجا، فاعل جمله یعنی «المؤمن» می‌باشد و حال «شاکراً» است، و «فی الدنیا» جارّ و مجرور است، حال و صاحب حال از نظر جنس و تعداد

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۵

با هم مطابقت دارند.

صورت سؤال حال مفرد را خواسته است (ردّ گزینه‌های «۱» و «۲») و چون گزینه اول جمله اسمیه و گزینه دوم جمله فعلیه است، حال مفرد اسمی منصوب، نکره و

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۶

مشق (ردّ گزینه «۴») زیرا گزینه «۴» اسم جامد است.

باتوجه به مشتق بودن چهار گزینه، ما در عبارت به نقش حال نیاز داریم و چون حال نکره و منصوب و مشتق است و باید با صاحب حال از نظر جنس و تعداد

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۷

مطابقت کند تنها گزینه صحیح گزینه «۴» است که جمع مذکر است و با صاحب حال مطابقت دارد.

«مُعْتَدِرًا» حال مفرد و منصوب است و صاحب حال آن «الرجل» می‌باشد و کلمه «مَسَافَةً» مفعول به برای فعل «فَطَعَ» می‌باشد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۸

کشاورز معرّفه است (ردّ گزینه‌های ۱ و ۲) / «محصول» المحصول (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳)

۱ ۲ ۳ ۴ ۴۹

محصول معرّفه است و ضمیر ندارد (ردّ گزینه‌های ۱ و ۳)

موارد الف و ج صحیح است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۰

(ب) بسیاری از کسب‌وکارهای نوپا عمر کوتاهی دارند به طوری که تنها نیمی از آن‌ها می‌توانند از شش سالگی عبور کنند.

(د) احتمال موفقیت و سودآوری انگیزه لازم برای شروع فعالیت اقتصادی و پذیرش خطرات آن توسط کارآفرینان است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۱

(درآمد سالانه بنگاه)  $\Rightarrow$  ریال  $180,000,000 = 60,000 \times 3,000$

۳۰ میلیون ریال  $300,000,000 = 12 \times 5 \times 500,000 =$  مجموع دستمزد سالانه کارگران

(هزینه‌های مستقیم) = دستمزد سالانه کارگران + هزینه و خرید مواد اولیه مورد نیاز سالانه + هزینه استهلاک سالانه ماشین‌آلات

(هزینه‌های مستقیم)  $\Rightarrow 80,000,000 = 30 + 40 + 10$

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود

ریال (سود)  $180 - 80 = 100,000,000$

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۲

تومان  $960,000,000 = 1200 \times 800,000 =$  درآمد سالانه

تومان  $275,500,000 = (900,000 \times 12 \times 7) + (181,000,000) + (\frac{25}{100} \times 75,600,000) =$  هزینه‌های مستقیم سالانه

تومان  $684,500,000 = 960,000,000 - 275,500,000 =$  هزینه مستقیم - درآمد = سود

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۳

$$\text{سود} \Rightarrow \text{هزینه} > \text{درآمد} \\ \text{زیان} \Rightarrow \text{هزینه} < \text{درآمد}$$

$$\text{سود یا زیان} = \text{هزینه} - \text{درآمد}$$

درآمد  $\Leftarrow$  ۴۰۰ میلیون تومان

هزینه‌ها  $\Leftarrow$  اجاره زمین گلخانه: ۶۰ میلیون تومان

خرید سرمایه فیزیکی: ۱۲۰ میلیون تومان

دستمزد کارگران: ۲۰ میلیون تومان

خرید مواد اولیه: ۳۰ میلیون

جمع هزینه‌ها:

$$۶۰ + ۱۲۰ + ۲۰ + ۳۰ = ۲۳۰ \text{ میلیون تومان}$$

$$۴۰۰ - ۲۳۰ = ۱۷۰ \text{ میلیون تومان}$$

از آنجا که میزان درآمد این کارآفرین از هزینه‌هایش بیشتر است؛ در نتیجه ۱۷۰ میلیون تومان سود کرده است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۴

(ب) مسئولیت محدود برای سهام‌داران از مزایا و تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام از معایب ایجاد شرکت سهامی است.

(د) در شرکت علاوه بر مالیات بر درآمد، مالیات بر سود نیز پرداخت می‌شود. در کسب و کار شخصی فرد فقط یک بار مالیات بر درآمد، می‌دهد.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۵

$$\text{میلیون تومان} = ۴۵۰ \times \frac{۸}{۱۰۰} = ۳۶$$

$$\text{میلیون تومان} = ۵ \times ۱۲ = ۶۰$$

$$\text{میلیون تومان} = ۱۲۰$$

$$\text{میلیون تومان} = ۱۱۰$$

در نتیجه راه‌اندازی یک رستوران بهترین و سودآورترین انتخاب است.

منافع بهترین انتخاب بعدی که سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار است ولی فرد از آن صرف‌نظر کرده است، هزینه فرصت انتخاب فرد محسوب می‌شود.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۶

چون منابع و امکانات کمیاب است، گاهی نمی‌توانیم در یک زمان و مکان دو چیز را هم‌زمان داشته باشیم. در اینجا هم کشاور ناچار به انتخاب یکی از محصولات است. در این هنگام ابتدا گزینه‌ها

بر اساس سودی که نصیب ما می‌کنند، اولویت‌بندی می‌شوند، سپس بهترین اولویت را انتخاب می‌کنیم. بهترین گزینه بعد از انتخاب ما هزینه فرصت خواهد بود. به عبارتی دیگر هزینه فرصت یک

انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که ما هنگام انتخاب از دست داده‌ایم. در این سوال نیز، بهترین اولویت کشت برنج است که درآمدی معادل ۲۰ میلیون تومان نصیب کشاورز می‌کند و

طبیعتاً کشاورز این گزینه را برای کشت انتخاب می‌کند. هزینه فرصت کشت برنج یعنی بهترین گزینه بعدی، کشت جو با درآمدی معادل ۱۷ میلیون است که از آن صرف‌نظر کرده است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۷

(الف) در نقطه (الف) می‌توانیم ۵ واحد کالای A و صفر واحد کالای B و در نقطه (ب) می‌توانیم ۴ واحد کالای A و ۲ واحد کالای B تهیه کنیم. بنابراین در این

نقطه‌ها میزان خرید کالای A بیشتر از کالای B است.

(ب) هر نقطه بر روی نمودار، نشان‌دهنده مقدار کالای A و B است که می‌توانیم تهیه کنیم. بنابراین با انتخاب یک نقطه می‌توانیم بودجه فرد را به دست آوریم. با انتخاب نقطه «الف» درمی‌یابیم که

بودجه فرد ۴۰۰۰۰ تومان است.

$$\text{تومان} = (۵ \times ۸۰۰۰) + (۰ \times ۴۰۰۰) = ۴۰۰۰۰$$

(ج) در نقطه (ج)، ۳ واحد کالای A و ۴ واحد کالای B تهیه می‌کنیم و در نقطه (د) ۲ واحد کالای A و ۶ واحد کالای B تهیه می‌کنیم. بنابراین با انتقال از نقطه (ج) به (د) می‌توانیم دو واحد کالای

B بیشتر، تهیه کنیم، اما باید از تولید ۱ واحد کالای A صرف‌نظر کنیم. به عبارت دیگر هزینه فرصت تولید ۲ واحد کالای B بیشتر، صرف‌نظر کردن از تولید یک واحد کالای A است.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۸

تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیرتان مؤثر است، هزینه‌هایی است که در زمان تصمیم‌گیری شما به وجود می‌آیند. هزینه‌های هدررفته مهم نیستند، چون دیگر رفته‌اند و قابل‌برگشت نیستند و نباید

در تصمیم‌گیری ما مؤثر باشند. برای اینکه تصمیم‌گیری منطقی باشد، باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کنیم.

۱ ۲ ۳ ۴ ۵۹

(الف) اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها

(ب) اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن

(ج) بی‌صبری زیاد

۱ ۲ ۳ ۴ ۶۰

یکی دیگر از اقدام‌های مهم شی هوانگ‌تی، تکمیل دیوار چین بود.

۱ ۲ ۳ ۴ ۶۱

کشور فرانسه در قرن ۱۸م. به دلیل شکست نظامی از انگلستان و مصرف منابع مالی هنگفت در سرزمین آمریکا، با ورشکستگی اقتصادی و نظامی روبه‌رو گردید.

۱ ۲ ۳ ۴ ۶۲

جنگ‌های ایران و روسیه در دوران فتحعلی‌شاه قاجار توجه زمامداران و نخبگان ایران را به دنیای غرب جلب کرد. از زمان عباس میرزا ترجمه آثار اروپایی

به تدریج آغاز شد. محمد حسن‌خان اعتمادالسلطنه از مورخان مشهور عصر قاجار، یکی از چهره‌های برجسته فرهنگی این دوره بود که به ریاست دارالترجمه همایونی برگزیده شد. در دوره ریاست

او، آثار فراوانی توسط وی و دیگر مترجمان به فارسی ترجمه شد. نوشته‌های تاریخی، بخش قابل توجهی از نخستین آثار ترجمه‌شده از زبان‌های اروپایی به زبان فارسی را تشکیل می‌دادند.

۱ ۲ ۳ ۴ ۶۳

دین مسیحیت در زمان کنستانتین رونق بی‌سابقه‌ای یافت؛ زیرا این امپراتور به مسیحیت گروید و فرمانی صادر کرد که آزادی این دین را در محدوده امپراتوری

روم تضمین می‌کرد.

- ۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴) کشورهای اروپایی به‌ویژه، روسیه، انگلیس، فرانسه و اتریش هرکدام برای کسب منافع و به بهانه دفاع از حقوق اقلیت‌ها، در امور داخلی عثمانی دخالت می‌کردند و این امر منجر به ضعف بیشتر امپراتوری عثمانی شد.
- ۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴) در اواخر سدهٔ هجدهم و در آستانهٔ انقلاب فرانسه، طبقهٔ متوسط جامعهٔ فرانسه غالباً از تحصیل‌کردگان تشکیل یافته بود که به مشاغل چون وکالت، طبابت، روزنامه‌نگاری، تجارت، طبابت و نویسندگی مشغول بودند.
- ۶۶) ۱ ۲ ۳ ۴) انقلاب صنعتی موجب تغییر مناسبات انسانی، اجتماعی و اقتصادی در اروپا و جهان شد. این امر دو پیامد مهم داشت: ۱) گسترش و غارت کشورهای آسیایی و آفریقایی (۲) افزایش استعمار و بهره‌کشی از کارگران (در داخل اروپا)
- ۶۷) ۱ ۲ ۳ ۴) چین خوردگی‌های دیواره‌مانند با دره‌های موازی و به طول صدها کیلومتر، چشم‌انداز نواحی کوهستانی غربی کشور از مرابون در کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا شمال تنگهٔ هرمز را تشکیل داده است. رشته کوه زاگرس از بر خورد دو صفحهٔ شبه‌جزیرهٔ عربستان و صفحهٔ اوراسیا به وجود آمده است.
- ۶۸) ۱ ۲ ۳ ۴) در شرایط وارونگی هوا، با افزایش ارتفاع دمای هوا به‌طور ناگهانی افزایش یافته و هوای گرم در لایه‌های بالاتر قرار می‌گیرد.
- ۶۹) ۱ ۲ ۳ ۴) منظور از شهرگرایی روندی اقتصادی-اجتماعی است که طی آن شیوه‌های زندگی، رفتار و عملکردها، ارزش‌ها و مظاهر شهری در روستاها و بین روستائیان رواج می‌یابد.
- ۷۰) ۱ ۲ ۳ ۴) در شهرهایی که با تمرکز زیاد جمعیت یا مهاجرت گسترده روبه‌رو هستند، مسکن کافی و مناسب وجود ندارد - فقیران شهری به‌علت اختلاف طبقاتی شدید، رعایت نشدن عدالت اجتماعی در توزیع درآمد و بی‌توجهی حکومت‌ها به حمایت‌های تأمین اجتماعی، پول کافی برای اجاره یا خرید مسکن ندارند.
- ۷۱) ۱ ۲ ۳ ۴) الف) صحیح  
ب) در امتداد مسیرهای ارتباطی و حمل‌ونقل زنجیره‌ای از مادرشهرها یا کلان‌شهرها پدید می‌آیند که به آن‌ها مگالاپلیس می‌گویند و شکل آن‌ها خطی، کریدوری، خوشه‌ای یا کپکشان‌ی است.  
ج) صحیح  
د) مادرشهر همان متروپل است درحالی که باید می‌گفت مگالاپلیس شکل می‌گیرد.
- ۷۲) ۱ ۲ ۳ ۴) برای مقابله با آسیب‌های اجتماعی در شهرها و تأمین امنیت نخست باید علل و ریشه‌های آسیب‌ها مانند فقر و بیکاری شناسایی شود و از بین برود. صاحب‌نظران معتقدند که در طراحی مبلمان شهری باید فرهنگ و هنر بومی و ملی تقویت گردد. مطالعهٔ کاربری زمین به برنامه‌ریزان کمک می‌کند که محدودیت‌ها را بشناسند و به گونه‌ای برنامه‌ریزی کنند که از فضاهای شهر به‌طور مناسب و متعادل استفاده شود.
- ۷۳) ۱ ۲ ۳ ۴) در برنامه‌ریزی شهری، تجهیزات و تسهیلات شهری و همچنین خدمات عمومی مورد مطالعه قرار می‌گیرد و نسبت آنها با تعداد جمعیت ساکن در شهر سنجیده می‌شود تا نیازها مشخص و کمبودها برطرف گردد.
- ۷۴) ۱ ۲ ۳ ۴) جمعیت (نفر) × سرانه = مساحت فضای سبز (متر مربع)  
متر مربع (مجموع فضای سبز) = ۴۰۰,۰۰۰ = ۵۰,۰۰۰ × ۸
- ۷۵) ۱ ۲ ۳ ۴) - دانش علمی به شناخت دقیق مسائل و ارائهٔ راهکارهای صحیح می‌پردازد.  
- وقتی دربارهٔ موضوعی، دانش علمی قابل توجهی فراهم می‌شود، علم ویژه‌ای شکل می‌گیرد.  
- هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیرهٔ دانشی دارد.
- ۷۶) ۱ ۲ ۳ ۴) - علوم اجتماعی زمینهٔ فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند و به افزایش همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.  
- موضوع فلسفه، اصل وجود است. یعنی به موجودی خاص مانند موجودات طبیعی و انسانی و اجتماعی نمی‌پردازد؛ بلکه قوانین کلی موجودات را شناسایی می‌کند.  
- علوم طبیعی را به دلیل اینکه ابزار تسلط انسان بر طبیعت و ابزار رهاسازی انسان از محدودیت‌های طبیعی‌اند، علوم ابزاری نیز می‌گویند.
- ۷۷) ۱ ۲ ۳ ۴) الف) - دانش‌هایی مانند اقتصاد، حقوق و سیاست از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.  
ب) - زندگی اجتماعی انسان به لحاظ داشتن ابعاد مختلف اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و ... شاخه‌ها و دانش‌های اجتماعی متفاوتی را پدید آورده است.
- ۷۸) ۱ ۲ ۳ ۴) - جهان طبیعی از موجودات خام ساخته شده و تحت کنترل بشر قرار دارد.  
- در جهان متجدد جامعه ارتباط خود را با تاریخ و فرهنگ خود از دست می‌دهد.  
- در یک جامعهٔ فرهنگی اندوختهٔ تاریخی آن جامعه و میراث فرهنگی گذشتگان محترم شمرده می‌شود.
- ۷۹) ۱ ۲ ۳ ۴) اقتصاد، حقوق، تاریخ، باستان‌شناسی، ارتباطات، مردم‌شناسی، جامعه‌شناسی، جمعیت‌شناسی، زبان‌شناسی، مدیریت، روان‌شناسی اجتماعی و جغرافیای انسانی از جمله رشته‌هایی هستند که پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کنند.  
ما با شناخت قواعد زندگی در خانواده، کلاس، شهر، محله، کشور و دیگر اجتماعات، هم از فرصت‌های آن‌ها برخوردار می‌شویم و هم از آسیب‌های احتمالی زندگی در اجتماعات مختلف در امان می‌مانیم.  
علوم انسانی دربارهٔ کنش‌های انسان و آثار و پیامدهای آن بحث می‌کنند. کنش با آگاهی و ارادهٔ انسان انجام می‌شود و هدف و معنای خاصی دارد. به‌همین دلیل شناخت آن بدون فهم هدف و معنای آن ممکن نیست. علوم انسانی از فعالیت‌های غیرارادی انسان‌ها بحث نمی‌کند. زیرا فعالیت‌های غیرارادی، کنش نیستند. علمی که به این پدیده‌ها می‌پردازد، با آن‌که دربارهٔ انسان بحث می‌کنند، جزو علوم انسانی نیستند.
- ۸۰) ۱ ۲ ۳ ۴) اگرچه انسان امروزی براساس تجربیات واقعی استعمار را به معنی استثمار درمی‌یابد، ولی در سده‌های پیشین نظریهٔ استعمار به معنای طلب آبادانی برای جوامع عقب‌مانده بود این نظریه محصول نگاه طولی به جهان‌های اجتماعی بود.
- ۸۱) ۱ ۲ ۳ ۴) علوم اجتماعی با داوری دربارهٔ ارزش‌ها و هنجارهای زندگی اجتماعی، امکان انتقاد و اصلاح آن‌ها را به‌وجود می‌آورد.  
علوم اجتماعی با داوری دربارهٔ پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.  
تعارض بین دانش عمومی و دانش علمی، به دست برداشتن از بخشی از ذخیرهٔ دانشی به نفع بخشی دیگر منجر می‌شود.
- ۸۲) ۱ ۲ ۳ ۴) در گزینهٔ ۴، قسمت اول و دوم مربوط به جهان دنیوی و ویژگی‌های آن است. قسمت سوم هم به فرهنگ اساطیری که نوعی از جهان معنوی می‌باشد تعلق دارد.

۸۳) ۱ ۲ ۳ ۴ - در اوایل قرن بیستم میلادی عده‌ای در جهان غرب پیدا شدند که به جای موضوع بر روش علوم تأکید می‌کردند. آنها روش تجربی را تنها روش کسب علم دانستند و گفتند که همه علوم باید از یک روش یعنی روش تجربی استفاده کنند.

- در دیدگاه سوم نسبت به ارتباط دانش علمی و عمومی، دانش علمی به دانش تجربی محدود نمی‌شود؛ بلکه دانش‌های فراتجربی مانند دانش‌های عقلانی و وحیانی را نیز شامل می‌شود که هر کدام ملاک سنجش و اعتباریابی خاص خود را دارد. دانش عمومی نیز دانش غیرموتق و نامعتبر نیست؛ بلکه کم‌وبیش در آن دانش‌های حقیقی و صحیح نیز وجود دارد. دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی، نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است. دانش علمی ضمن ریشه داشتن در دانش عمومی، امکان انتقاد از دانش عمومی و تصحیح آن را دارد. دانش عمومی و دانش علمی با یکدیگر رابطه متقابل دارند، بر یکدیگر اثر گذاشته و از هم اثر می‌پذیرند و به مرور متناسب می‌شوند. از این رو هر دانش علمی با هر دانش عمومی سازگار نیست. اگر دانش عمومی نباشد، زندگی اجتماعی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرومی‌پاشد. این دانش را انسان‌ها در طول زندگی خود به دست می‌آورند. یعنی این دانش، حاصل از زندگی است. ما انسان‌ها با تولد و ورود به جهان اجتماعی، با دیگرانی که در همان جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.

۸۴) ۱ ۲ ۳ ۴ وظیفه جامعه‌شناسان در جهان غرب، مطالعه جوامع صنعتی و شهری پیشرفته (جوامع غربی) بود. مردم‌شناسان مهم‌ترین انتقادها را به خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن‌ها از سایر فرهنگ‌ها مطرح کردند.

۸۵) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) پابرجا ماندن جهان اجتماعی و بقای پیامدهای آن نتیجه مشارکت اجتماعی افراد است.

ب) عدم استفاده از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان نتیجه رویکرد دنیاگریز است.

پ) اینکه جهان صرفاً از مواد و موجودات خامی ساخته شده که همه در اختیار و کنترل بشرند، نتیجه طرد عناصر معنوی و مقدس است.

۸۶) ۱ ۲ ۳ ۴ اگوست کنت، اسپنسر، دورکیم و مارکس نگاه خطی به تاریخ بشر دارند و معتقدند همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند.

تصمیم‌گیری درباره مسائل مشترک و رفع اختلاف‌ها و تضادها میان افراد و گروه‌هایی که با هم زندگی می‌کنند، سیاست و عمل سیاسی را شکل می‌دهد.

۸۷) ۱ ۲ ۳ ۴ منظور از جهان متجدد، غرب بعد از رنسانس یعنی غرب چهارصد سال اخیر است. از ویژگی‌های این جهان این است که در جهت برخورداری از زندگی دنیوی و تسلط انسان بر این عالم گام برمی‌دارد.

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند.

۸۸) ۱ ۲ ۳ ۴ - در جهان اجتماعی تا زمانی که از طریق مشارکت اجتماعی افراد پابرجاست، پیامدهای آن نیز باقی است.

- برخی فرهنگ‌ها با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آبادکردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

- در جهان متجدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند.

۸۹) ۱ ۲ ۳ ۴ باتوجه به پخش سوم سؤال که طبیعت را موجود زنده‌ای می‌داند، گزینه‌های ۴ و ۲ صحیح می‌باشند همچنین در جامعه متجدد، علومی که داورى ارزشی می‌کنند از بین می‌روند.