

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۱/۱۲/۰۵

کد آزمون: DOA12E09

دوره‌ای دوازدهم انسانی - پیشروی ۶

آزمون اختصاصی گروه آزمایشی علوم انسانی

دفترچه شماره ۲

مدت پاسخ‌گویی: ۶۲ دقیقه

تعداد سوال: ۷۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	زبان عربی	۲۰	۸۱	۱۰۰	۱۵ دقیقه
۲	تاریخ	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۷ دقیقه
۳	جغرافیا	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۸ دقیقه
۴	فلسفه و منطق	۲۰	۱۲۱	۱۴۰	۲۰ دقیقه
۵	روان‌شناسی	۱۵	۱۴۱	۱۵۵	۱۲ دقیقه

طراحان و ناظران علمی:

ریاضی و آمار	رقیه اکبری (طراح) - آذر افضلزاده (ویراستار علمی)
اقتصاد	منوچهر ستینه (طراح) - سهیلا سادات رضوی ثانی (ویراستار علمی)
علوم و فنون ادبی	عاطفه گزمه (طراح) - داود مژده عنبران (ویراستار علمی)
جامعه‌شناسی	علی نوری (طراح) - علیرضا هاشمی (ویراستار علمی)
زبان عربی اختصاصی	کیارش پورمهدی (طراح) - محمد مهدی طاهری (ویراستار علمی)
تاریخ	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
جغرافیا	ارغوان عبدالملکی (طراح) - امیرمحمد سلیمانی (ویراستار علمی)
فلسفه و منطق	سعید یاری (طراح) - فاطمه نیک‌محتشم (ویراستار علمی)
روان‌شناسی	نگار کاغذگران (طراح)

گروه فنی و تولید:

مدیر گروه	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مهدیه کیمیایی پناه
ویراستار فنی	الهه رسولی
حروف‌نگار	مهناز احراری
صفحه‌آرا	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

زبان عربی (پایه دوازدهم (درس ۴) - پایه یازدهم (درس ۱ تا ۳))

* عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۸۹ - ۸۱)

۸۱- «هَذَا خَلَقَ اللَّهُ فَأَرُونِي مَاذَا خَلَقَ الَّذِينَ مِنْ دُونِهِ»:

(۱) این‌ها آفریدگان خداوند هستند؛ پس ببینید آن‌ها که غیر او هستند چه خلق کرده‌اند؟!

(۲) این آفرینش الهی است، پس به من بنمایانید که غیر او، چه آفریده‌اند؟!

(۳) این آفرینش الله است، پس به من نشان دهید کسانی که غیر از اویند چه آفریده‌اند؟!

(۴) این آفریده خداوند است، پس به من نشان دهید معبودانی غیر او چه چیزی را خلق کرده‌اند؟

۸۲- «لَمَوْاعِظُ الَّتِي قَدَّمَهَا لِقَمَانُ الْحَكِيمِ لَوْلَدِهِ نَمَازِجٌ قِيَمَةٌ يَهْتَدِي كُلُّ الشَّبَابِ بِهَا!»:

(۱) پنجاهای بارزشی که لقمان حکیم به پسرش تقدیم کرد، الگویی است که همه جوانان را با آن هدایت می‌کند!

(۲) پنجاهایی که لقمان حکیم به فرزندش تقدیم کرده است، نمونه‌هایی ارزشمندی است که همه جوانان با آن هدایت می‌شوند!

(۳) لقمان حکیم به پسر خود، توصیه‌های بارزش تقدیم می‌کند و آن‌ها الگوهایی برای هدایت همه جوان‌هاست!

(۴) تقدیم کردن پنجاهای ارزشمند لقمان حکیم به پسرش، الگویی است که همه جوان‌ها با آن هدایت می‌شوند!

۸۳- «كَانَ الْمَزَارِعُ يَرْبِي الْخَضِرَاوَاتِ فِي الْحَقْلِ وَ هُوَ لَا يَشْعُرُ بِالْتَعَبِ!»:

(۱) کشاورزی که سبزیجات را در کشتزار پرورش می‌داد، اصلاً احساس خستگی نمی‌کند!

(۲) کشاورز، سبزیجات را در کشتزارها پرورش می‌دهد، درحالی‌که خستگی را احساس نمی‌کند!

(۳) کشاورز، سبزیجات را در کشتزار پرورش داده بود، درحالی‌که خستگی را احساس نکرد!

(۴) کشاورز، سبزیجات را در کشتزار پرورش می‌داد، درحالی‌که احساس خستگی نمی‌کرد!

۸۴- «إِنْ تَسْمَعِ الطَّنِينَ الَّذِي يُحْدِثُهُ الطَّائِرُ الطَّنَانَ عِنْدَمَا يَطِيرُ فِي الْجَوِّ تَتَحَيَّرُ!»:

(۱) هرگاه به صدای زنگ بال‌های مرغ مگس‌خوار که هنگام پرواز ایجاد می‌کند، گوش کنی، متحیر می‌شوی!

(۲) چنان‌چه به صدای زنگی که پرواز مرغ مگس‌خوار وقتی در هوا ایجاد می‌کند گوش کنی، تو را متحیر می‌سازد!

(۳) اگر صدایی که مرغ مگس‌خوار می‌کند وقتی در هوا پرواز می‌کند، بشنوی، تو را متحیر می‌سازد!

(۴) اگر صدای زنگی را که مرغ مگس‌خوار می‌کند، بشنوی، متحیر می‌شوی!

۸۵- «يَا لَهْ مِنْ عَمَلٍ عَجِيبٍ، الْبَوْمَاتُ تَتَغَذَّى عَلَى فُئْرَانِ الْحَقْلِ إِضَافَةً إِلَى الْأَفْرَاخِ!»:

(۱) برای او عملی عجیب بود، جغدها از موش‌های مزرعه و علاوه بر آن از جوجه‌ها، غذا می‌خورند!

(۲) چه کار عجیبی! جغدها علاوه بر جوجه‌ها، از موش‌های کشتزار تغذیه می‌کنند!

(۳) تغذیه کردن جغدها از موش‌های کشتزار و افزون بر آن جوجه‌ها، چقدر برای او عجیب بود!

(۴) عجب عمل شگفتی، جغدها از موش‌های مزرعه و جوجه‌ها، تغذیه می‌کردند!

۸۶- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) أَلَا وَ إِنِّ إِمَامَكُمْ قَدْ أَكْتَفَى مِنْ دُنْيَاهُ بِطَمْرِيهٍ:، هان، و بی‌شک امام شما از دنیای خود، به جامه کهنه،

(۲) وَ مِنْ طَعْمِهِ بِفَرَصِيهٍ، أَلَا وَ إِنِّكُمْ لَا تَقْدَرُونَ:، و از غذایی که دو قرص نان بسنده کرده، هان و قطعاً شما قادر نیستید،

(۳) عَلِيٌّ ذَلِكُ وَ لَكِنْ أَعْيُنُونِي بَوْرِعٍ وَ اجْتِهَادٍ: بر آن، لیکن، مرا یاری کنید، با پارسایی و تلاش،

(۴) وَ عَقَّةٌ وَ سَدَاةٌ، هَذَا نَصٌّ رِسَالَةِ الْإِمَامِ إِلَى عَامِلِهِ: و پاکدامنی و درستی، این متن نامه امام به استاندارش است!

۸۷- عَيْنُ الْخَطَا:

(۱) يُرْشِدُ الْوَالِدَانِ الْأَوْلَادَ إِلَى أَدَاءِ الْأَفْعَالِ الطَّيِّبَةِ: پدر و مادر فرزندان را به انجام کارهای نیک ارشاد می‌کنند!

(۲) وَ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ وَ تَعَلُّمِ الْعُلُومِ وَ الْفُنُونِ النَّافِعَةِ: و اعمال نیکو و یادگیری دانش‌ها و هنر سودمند!

(۳) وَ التَّقَرُّبِ إِلَى الْأَفْضَلِ وَ الْاهْتِمَامِ بِالرِّيَاضَةِ: و نزدیک شدن به برترها و اهتمام به ورزش کردن!

(۴) وَ الْاِقْتِصَادِ فِي اسْتِهْلَاكِ الْمَاءِ وَ الْكَهْرِبَاءِ وَ التَّغْذِيَةِ الْحَسَنَةِ: و میانه‌روی در مصرف کردن آب و برق و تغذیه نیکو!

۸۸- «أَزْ بَازِيكُنِي خَوْشَمِ مِي آيِدْ كِه سَعِي مِي كَنْدِ گل‌های جذابی را ثبت کند!»:

(۲) أَنَا أَحَبُّ اللَّاعِبِ كَأَنَّهُ يَجْتَهِدُ حَتَّى يُسَجِّلَ أَهْدَافاً خَلَابَةً!

(۱) يُعْجِبُنِي لِاعْبٍ يَسْعَى أَنْ يُسَجِّلَ أَهْدَافاً رَائِعَةً!

(۴) يَعْجِبُنِي لِاعْبٍ يَحَاوِلُ أَنْ سَجِّلَ هَدَفًا جَمِيلًا!

(۳) لِاعْبٍ يَعْجِبُنِي يَسْعَى لِتَسْجِيلِ الْأَهْدَافِ الرَّائِعَةِ!

٨٩- «لا يترك الصديق بسبب زلةٍ أو عيبٍ فيه؛ لأنه لا يوجد أحدٌ كاملٌ إلا الله»: ليس الغرضُ من العبارة:

- (١) الحصول على إنسانٍ كامل الخلق نادر جداً!
 (٢) لا تستطيع أن تجد امرءً بدون أذىٍ خللي!
 (٣) قل لي من تعاشير أقل لك من أنت؟
 (٤) من يبحث عن الصديق الخالي عن العيوب فلا بد أن يفشل!

** عَيَّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي: (٩٢ - ٩٠)

٩٠- «من يتوكل على الله و يحاول لتحقيق أموره ينصره الله!»:

- (١) يتوكل: مضارع - للغائب - مزيد ثلاثي (تفعّل) - لازم / الجملة فعلية و شرطية
 (٢) الله: اسم - مفرد مذكّر - لفظ الجلالة - معرفة / مجرور بحرف الجرّ
 (٣) أمور: اسم - مفرد مذكّر - اسم تفضيل - معرب / مضاف إليه
 (٤) ينصر: للغائب - مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّد / فعل و جواب الشرط

٩١- «لا حظّ المزارع ملاحظةً أن عدد أفراخ الطيور ينقص!»:

- (١) لاحظ: فعل ماضٍ - للمفرد المذكّر - مزيد ثلاثي - معلوم / فعل و فاعله «المزارع»
 (٢) ملاحظة: اسم - مصدر من المصادر المزيدة - معرب / مفعول و منصوب
 (٣) أفراخ: جمع تكسير أو مكسر و مفردة «فرخ» - معرب / مضاف إليه و مجرور
 (٤) ينقص: فعل مضارع - مجرد ثلاثي - لازم / فعل و الجملة فعلية

٩٢- «أ تأملين أن تعيشي حتى تأكلي من أثمارها الطازجة!»:

- (١) تأملين: مضارع - للمخاطبة - مزيد ثلاثي - معلوم / الجملة فعلية
 (٢) تأكلي: للمخاطبة - مضارع - مجرد ثلاثي - متعدّد / فعل و مع فاعله
 (٣) أثمار: جمع تكسير أو مكسر و مفردة «ثمر» - معرب / مجرور بحرف الجرّ (٤) الطازجة: اسم - مفرد مؤنث - معرّف به «أل» / صفة للموصوف «أثمار»

** عَيَّن المناسب في الجواب عن الأسئلة: (٩٣ - ١٠٠)

٩٣- عَيَّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) سَلِ المصانِعَ ركباً تهيمُ في الفلوات.
 (٢) قرّرَ الصاحبُ أن يتخلّصُ مِنْهُ.
 (٣) كلُّ شَيْءٍ يَرُخَصُ إذا كَثُرَ إلاّ الأدبُ.
 (٤) يحكى أن مزارعاً كانت له مزرعةٌ.

٩٤- «... الرجل على حقّ جاره و خرب خضراواته دون أن يطلب منه». عَيَّن المناسب لتكميل الفراغين:

- (١) ساعد - الإذن (٢) قرّر - السماح (٣) تعدّى - السماح (٤) تعدّى - الإذن

٩٥- عَيَّن المفعول المطلق للنوع:

- (١) طلب الأطفال من الوالد أن يشاهد لعبهم مشاهدة الحكيم!
 (٢) لا تُضَيِّع الأدوية تضييعاً بالاستفادة غير المسموحة منها!
 (٣) إنتصر المٌجاهدون في الحرب انتصاراً و فرحنا من خبر ذلك!
 (٤) إن كنت طالباً عاقلاً فما كنت تترك درسك تركاً!

٩٦- عَيَّن الصحيح للفراغ لبيان كيفية وقوع الفعل: «المؤمنون يحفظون أنفسهم عن السيئات»

- (١) محافظة المطهرين (٢) تحفيظاً كاملاً (٣) محافظة دقيقة (٤) حفظاً تاماً

٩٧- عَيَّن ما ليس فيه أسلوب الشرط:

- (١) من أهدى إليكم عيوبكم فهو طالب الخير لكم!
 (٢) من يلتزم بالفرائض الإلهية ينجح في أموره دائماً!
 (٣) من أحسن إلى مساكين يحتاجون إلى المساعدة!
 (٤) من أراد المساواة فليبحث عنها في المقابر!

٩٨- عَيَّن ما فيه اسم المفعول:

- (١) أحب هذا الفرع فسوف أصير مهندساً زراعياً.
 (٢) تخريب البيئة مشهود في أفعال الإنسان.
 (٣) مدرس الكيمياء يدرّس علم الكيمياء بالرغبة و الشوق
 (٤) الفلاح يزرع القمح في مزرعته.

۹۹- عَيْنٌ مَا لَيْسَ فِيهِ إِسْمٌ مَبَالِغَةٌ:

- (۱) أَمْسِ اشْتَرَيْتُ هَذَا الْجَوَالَ الْغَالِي مِنْ مَتَجَرٍ أَحَدِ أَصْدِقَائِي!
 (۲) أَهَالِي الْعِرَاقِ اسْتَقْبَلُوا الزُّوَارَ الَّذِينَ جَاؤُوا لزيارةِ مَرَقَدِ الْإِمَامِ الثَّالِثِ!
 (۳) النَّفْسُ اللَّوَامَةُ تُبْعِدُ الْإِنْسَانَ عَنِ ارْتِكَابِ الذَّنُوبِ الْكَبِيرَةِ وَالْمَعَاصِي!
 (۴) شَارَكَتُ فِي مَجْلِسِ تَكْرِيمِ رَجُلٍ عِلْمًا أَلْفَ عَشْرِينَ كِتَابًا قِيَمًا!
 ۱۰۰- عَيْنٌ مَفْعُولًا مُطْلَقًا يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَقِيَّةِ:
 (۱) إِنَّ إِسْتَلْعْتَ أَنْ تَصْبِرَ صَبْرًا كَثِيرًا عَلَى الْمَصَائِبِ يُجْزِكَ اللَّهُ خَيْرًا!
 (۲) كَانَ شَبَابُنَا هَاجَمُوا الْأَعْدَاءَ مُهَاجِمَةً وَانْسَحَبُوا أَمَامَ شَبَابِنَا الْمُجَاهِدِينَ!
 (۳) اللَّهُمَّ وَفَّقْنَا لِرِعَايَةِ حُقُوقِ ذِي الْحَقِّ تَوْفِيقًا وَ سَاعِدْنَا فِي هَذَا السَّبِيلِ!
 (۴) نَدْعُو اللَّهَ دَعْوَةً أَنْ تَتَحَقَّقَ أَمَانُنَا فِي بِنَاءِ مُجْتَمَعِنَا وَ نَطْلُبُ مِنْهُ تَوْفِيقًا!

تاریخ (پایه دوازدهم (درس ۷ و ۸) - پایه یازدهم (درس ۶ تا ۹))

۱۰۱- به ترتیب کدام شخصیت، فدک را به اهل بیت بازگرداند و کدام شخصیت با یزید بن معاویه، بیعت نکرد؟

- (۱) عمر بن عبدالعزیز - عبدالله بن زبیر
 (۲) عمر بن عبدالملک - امام حسین
 (۳) مختار ثقفی - طارق بن زیاد
 (۴) عمر بن عبدالملک - مختار ثقفی

۱۰۲- به ترتیب «قتل ابومسلم» و «انقراض حکومت فاطمیان» از اقدامات چه کسی بود؟

- (۱) منصور - مستنصر
 (۲) سفاح - مستنصر
 (۳) منصور - صلاح‌الدین ایوبی
 (۴) سفاح - صلاح‌الدین ایوبی

۱۰۳- به ترتیب در کدام جنگ، عظمت قدرت ساسانیان برای اعراب فرو ریخت؟ و کدام یک، از جنبش‌های اجتماعی - فرهنگی در مقابل امویان بود؟

- (۱) قادسیه - جنبش شعوبی
 (۲) ذوقار - جنبش شعوبی
 (۳) قادسیه - جنبش بابک
 (۴) ذوقار - جنبش بابک

۱۰۴- به ترتیب کدام سلسله‌های ایرانی مسلمان ریشه در خاندان‌های کهن دهقانی منطقه خراسان و ماوراءنهر داشتند؟ و بنیان‌گذاران کدام سلسله‌های ایرانی مسلمان، بدون اجازه و تأیید خلیفه قدرت را به دست گرفتند؟

- (۱) طاهریان و سامانیان - صفاریان و آل‌بویه
 (۲) زبیریان و سامانیان - صفاریان و طاهریان
 (۳) زبیریان و آل‌بویه - طاهریان و سامانیان
 (۴) طاهریان و آل‌بویه - زبیریان و سامانیان

۱۰۵- کدام گزینه از دلایل و انگیزه‌های انگلستان برای تغییر سلطنت در ایران در اوایل قرن بیستم نیست؟

- (۱) استفاده از نظامیان دست‌نشانده به جای نیروهای انگلیسی
 (۲) جلوگیری از انتشار اندیشه‌های انقلابی کمونیستی در ایران
 (۳) ضمیمه کردن خاک ایران به بریتانیا
 (۴) سرمایه‌گذاری وسیع انگلستان در جنوب ایران پس از کشف نفت

۱۰۶- کدام شخصیت‌ها از مخالفان طرح تشکیل مجلس موسسان برای تعیین تکلیف درباره سلطنت قاجاریه بودند؟

- (۱) سید ضیال‌الدین طباطبایی و دکتر مصدق
 (۲) سید ضیال‌الدین طباطبایی و آبرون‌ساید
 (۳) آیت‌الله مدرس و میرزا کوچک خان
 (۴) آیت‌الله مدرس و دکتر مصدق

۱۰۷- با وقوع کدام حادثه وحشتناک پس از به زانو درآمدن نازی‌ها، جنگ دوم جهانی پایان یافت؟

- (۱) ورود نیروهای متفقین به برلین
 (۲) بمباران اتمی دو شهر هیروشیما و ناگاساکی ژاپن
 (۳) خودکشی هیتلر پس از ورود نیروهای متفقین به برلین
 (۴) دستگیری سران حکومت نازی و محاکمه آنان در دادگاه نورنبرگ

۱۰۸- دلایل ضعف جامعه ملل و ناتوانی آن در جلوگیری از جنگ جهانی دوم کدام است؟

- (۱) سوگیری کشورهای قدرتمند تحت تأثیر آمریکا و نبود ضمانت اجرایی لازم برای تصمیمات این نهاد
 (۲) عدم حضور برخی کشورها در آن و بی‌اعتباری در نتیجه خروج برخی دیگر از کشورها
 (۳) نداشتن امکانات مالی مورد نیاز برای تأمین نیازهای نظامی
 (۴) دریافت وام از آمریکا و تحت تأثیر قرار گرفتن نمایندگان کشورهای دیگر

۱۰۹- هدف حکومت استالین در عرصه خارجی چه بود؟

- (۱) امضای پیمان عدم تجاوز یا آلمان و همکاری با این کشور در جنگ علیه اروپای غربی
 (۲) گسترش مرزها و تسلط بر برخی کشورها و سرزمین‌های اروپای شرقی
 (۳) گسترش طرح اشتراکی کردن مزارع کشاورزی و گسترش کمونیسم در اروپای غربی
 (۴) تولید کالاهای سرمایه‌ای و سلاح‌های جنگی و صادرات به دیگر کشورها

۱۱۰- وجه اشتراک نازی‌ها و فاشیست‌ها چه بود؟

- (۱) گرایش به سوسیالیسم و تلاش برای اتحاد با شوروی
- (۲) سودای احیای دوباره امپراتوری روم باستان و بازگشت به نظم پیش از دولت‌ملتها
- (۳) مخالفت با پادشاهی و درخواست لغو سلطنت
- (۴) ملی‌گرایی افراطی و نژادپرستی

جغرافیا (پایه دوازدهم (درس ۴) - پایه یازدهم (از درس ۱ تا ۱۴) انتهای درس ۶))

۱۱۱- درستی یا نادرستی عبارات زیر را به ترتیب مشخص کنید.

- کوه، ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قله برجسته دارد.
- فلات‌ها، سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند که در جلگه‌ها محصور هستند.
- دشت‌ها بیش از یک چهارم سطح زمین را پوشانده‌اند.
- تپه‌ها نسبت به کوه‌ها و نواحی اطراف خود، ارتفاع کمتری دارند.

(۱) صحیح - غلط - غلط - غلط (۲) غلط - صحیح - غلط - غلط (۳) صحیح - غلط - غلط - غلط (۴) صحیح - غلط - غلط - صحیح

۱۱۲- کدام مورد، مقایسه درستی را از «اشکال فرسایش کاوشی و تراکمی» در سواحل ارائه می‌کند؟

- (۱) طاق‌های دریایی همانند آب سنگ‌ها، به دلیل رسوب‌گذاری مواد، تشکیل می‌شوند.
- (۲) تشکیل غارها برخلاف طاق‌های دریایی، حاصل حفر مواد در سواحل صخره‌ای است.
- (۳) آب‌سنگ‌ها برخلاف ستون‌های سنگی دریایی، در اثر رسوب‌گذاری مواد پدید می‌آیند.
- (۴) تشکیل جزایر مرجانی همانند دماغه‌های ماسه‌ای، ناشی از حفر مواد در سواحل صخره‌ای است.

۱۱۳- چند درصد از مردم جهان در نواحی کوهستانی زندگی می‌کنند؟ و بیشترین تراکم جمعیت در نواحی کوهستانی جهان، مربوط به کدام منطقه است؟

(۱) ۱۰ درصد - هیمالیا (۲) ۲۰ درصد - هیمالیا (۳) ۲۰ درصد - آلپ (۴) ۱۰ درصد - آلپ

۱۱۴- به ترتیب عنصر اصلی گسترش یک فرهنگ چیست و کدام زبان از خانواده زبان‌های هند و اروپایی نیست؟

(۱) زبان - سلتی (۲) دین - یونانی (۳) زبان - موندو (۴) دین - ارمنی

۱۱۵- اگر طول مسیر قابل احداث بین دو مکان ۶ کیلومتر و طول مسیر مستقیم بین دو مکان ۲ کیلومتر باشد، شاخص انحراف چند است؟

(۱) ۳۰۰ (۲) ۴۰۰ (۳) ۱۵۰ (۴) ۲۰۰

۱۱۶- کدام گزینه، صحیح است؟

- (۱) رابطه میزان انحراف از مسیر و هزینه احداث، معکوس است.
- (۲) هرچه قیمت انرژی مصرف شده در یک شیوه حمل و نقل بیشتر باشد، هزینه حمل بیشتر می‌شود.
- (۳) هرچه حجم محموله بیشتر باشد، هزینه حمل آن بیشتر می‌شود.
- (۴) استفاده از فناوری‌های جدید در تولید وسایل حمل و نقل از اهداف مهم مدیریت حمل و نقل است.

۱۱۷- در کدام شیوه حمل و نقل، میزان تصادفات و مرگ‌ومیر بیشتر است و کدام مورد، نمونه‌ای از وسایل پایش و نظارت بر حمل و نقل است؟

(۱) جاده‌ای - کیسه هوا در خودروها (۲) ریلی - دوربین‌های کنترل سرعت در جاده‌ها
(۳) ریلی - کیسه هوا در خودروها (۴) جاده‌ای - دوربین‌های کنترل سرعت در جاده‌ها

۱۱۸- به ترتیب «جلبقه نجات در هواپیماها» و «بیمه وسایل حمل‌ونقل» به کدام راهکارهای افزایش ایمنی در حمل و نقل اشاره دارند؟

- (۱) استفاده از تجهیزات و وسایل پایش و نظارت بر حمل و نقل - تقویت فرهنگ بیمه
- (۲) استفاده از تجهیزات و وسایل پایش و نظارت بر حمل و نقل - وضع قوانین و مقرراتی که موجب رعایت نکات ایمنی می‌شود
- (۳) وضع قوانین و مقرراتی که موجب رعایت نکات ایمنی می‌شود - تقویت فرهنگ بیمه
- (۴) استفاده از تجهیزات ویژه در وسایل حمل‌ونقل - تقویت فرهنگ ایمنی

۱۱۹- در کدام گزینه، همه موارد بیانگر مشکلات مهم حمل و نقل شهری هستند؟

- ۱) ترافیک - آلودگی هوا - حمل و نقل چندوجهی
- ۲) آلودگی هوا - کمبود پارکینگ - ترافیک
- ۳) آلودگی صوتی - آلودگی منظر - گسترش حمل و نقل عمومی
- ۴) افزایش بیماری‌های تنفسی - گرانی سوخت - ترافیک

۱۲۰- در ایران، مدیریت حمل و نقل شهری و حمل و نقل فرآورده‌های گازی به عهده کدام نهادها است؟

- ۱) شرکت‌های تابع وزارت راه و شهرسازی - شرکت‌های تابع وزارت نفت
- ۲) شرکت‌های تابع وزارت راه و شهرسازی - شرکت‌های تابع وزارت راه و شهرسازی
- ۳) شهرداری - شرکت‌های تابع وزارت نفت
- ۴) شهرداری - شرکت‌های تابع وزارت راه و شهرسازی

فلسفه و منطقی (فلسفه دوازدهم (درس ۷ و ۸) - فلسفه یازدهم (درس ۸ و ۹) - منطقی دهم (درس ۸ و ۹))

۱۲۱- کدام گزینه در خصوص عقل نادرست است؟

- ۱) روح هر انسانی می‌تواند در مرتبه عالم عقل قرار بگیرد و حقایق را از طریق روش‌های عقلانی به دست آورد.
- ۲) بسیاری از فلاسفه معتقدند که علاوه بر عالم طبیعت، عوامل دیگری هم وجود دارد که با حواس ظاهری نمی‌توان آنها را درک کرد مانند عالم عقل.
- ۳) فیلسوفان الهی می‌گویند بسیاری از فرشتگان که در کتاب‌های آسمانی، از جمله قرآن کریم، از آنها یاد شده، همین موجودات عقلانی، یعنی موجودات مجرد از ماده و جسم‌اند که در عالم عقل به سر می‌برند.
- ۴) منظور از عقل در تعبیر عالم عقل، یک موجود متعالی و برتر از ماده است.

۱۲۲- تمامی موارد زیر از نتایج توجه به عقل در دوره دوم حاکمیت کلیسا است به جز:

- ۱) عقب نشینی اندیشه‌های دینی
 - ۲) در حاشیه قرار گرفتن دین مسیحیت در زندگی اروپاییان
 - ۳) گرفتن جای دین به وسیله عقل
 - ۴) ایستادگی بزرگان کلیسا در برابر استدلال‌های عقلی
- ۱۲۳- به ترتیب اعتقاد به تجربه به عنوان «تنها راه رسیدن انسان به معرفت» و تجربه به عنوان «بهترین روش برای پیشرفت در زندگی» با دیدگاه کدام فلاسفه هماهنگ است؟

- ۱) کنت - بیکن ۲) بیکن - کنت ۳) هیوم - بیکن ۴) بیکن - هیوم

۱۲۴- تمامی موارد زیر با دیدگاه دکارت در خصوص عقل سازگار است به جز:

- ۱) دکارت به تمامی توانایی‌های عقل مانند بدیهیات عقلی و استدلال‌های عقلی محض توجه داشت.
 - ۲) از نظر دکارت عقل می‌تواند وجود خدا و نفس غیرمادی انسان را اثبات کند.
 - ۳) دکارت عقل را در معنای ابزار شناخت انسان به کار برده است.
 - ۴) از نظر دکارت چون عقل می‌تواند نفس مجرد انسان را اثبات کند بنابراین عقل علاوه بر ابزار شناخت به معنای موجود برتر و متعالی نیز می‌باشد.
- ۱۲۵- از نظر و اولین مخلوق خداوند است که موجودی کاملاً روحانی و غیرمادی است.

- ۱) ابن سینا - فارابی - عقل فعال ۲) ابن سینا - سهروردی - عقل اول ۳) فارابی - ابن سینا - عقل اول ۴) فارابی - سهروردی - عقل فعال

۱۲۶- در بیت زیر به ترتیب واژه عقل در کدام معنا به کار رفته است؟

«غیر این عقل تو، حق را عقل هاست / که بدان تدبیر اسباب سماست»

- ۱) موجود متعالی - دستگاه تفکر ۲) موجود متعالی - موجود متعالی ۳) دستگاه تفکر - موجود متعالی ۴) دستگاه تفکر - دستگاه تفکر

۱۲۷- کدام گزینه در خصوص عقل فعال نادرست است؟

- ۱) این عقل عامل فیض رسانی به عقل انسان‌ها است.
- ۲) مدرسانی عقل فعال به انسان در باطن انسان صورت می‌گیرد و امری محسوس است.
- ۳) تمام ادراکات و دانش‌های انسان به مدد این عقل صورت می‌گیرد.
- ۴) فهم مفاهیم کلی به مدد عقل فعال صورت می‌گیرد.

۱۲۸- توانایی یک وکیل در دفاع از موکل خود بیانگر کدام مرحله عقل است؟

- (۱) عقل هیولانی یا بالقوه (۲) عقل بالمستفاد (۳) عقل بالفعل (۴) عقل بالملکه

۱۲۹- مطابق با دیدگاه فارابی، مرحله دوم عقل نام دارد و عقل در این مرحله

- (۱) عقل بالملکه - به فعلیت رسیده است
(۲) عقل بالفعل - به فعلیت رسیده است
(۳) عقل بالملکه - در وضعیت بالقوه است
(۴) عقل بالفعل - در وضعیت بالقوه است

۱۳۰- کدام گزینه در خصوص رابطه میان عقل، شهود و وحی نادرست است؟

- (۱) استدلال عقلی، شهود و وحی هر سه ما را به حقیقت واحد می‌رسانند.
(۲) استدلال عقلی، شهود و وحی تأییدکننده و کمک کننده به یکدیگر هستند.
(۳) شناخت حقیقت به وسیله عقل، شهود و وحی از مسیر یکسانی صورت می‌گیرد.
(۴) این احتمال وجود دارد که انسان در استدلال عقلی یا فهم وحی دچار اشتباه شود.

۱۳۱- علت نگارش کتاب‌های تفسیر قرآن توسط فلاسفه‌ای مانند ملاصدرا و علامه طباطبایی کدام است؟

- (۱) احتمال تعارض میان عقل و وحی
(۲) اعتقاد به عقل به عنوان بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات
(۳) اصلاح خطاهای عقل در فهم وحی
(۴) ضرورت پذیرش هر اعتقادی به کمک استدلال عقلی

۱۳۲- کدام گزینه در خصوص رابطه میان عقل و ایمان از نظر فلاسفه مسلمان نادرست است؟

- (۱) ایمانی ارزشمند است که پشتوانه عقلی داشته باشد.
(۲) ایمانی که فاقد پشتوانه عقلی باشد ارزش چندانی ندارد.
(۳) ایمانی که فاقد پشتوانه عقلی باشد ممکن است انسان را به سوی کارهای غلط و اشتباه بکشاند.
(۴) ایمانی که فاقد پشتوانه عقلی باشد منجر به این گمان می‌شود که میان دستاوردهای عقل و وحی تعارض وجود دارد.

۱۳۳- از منظر «توماس هابز» حالت طبیعی انسان‌ها گرایش به جنگ و پیکار است و اصولاً انسان گرایش به بدی دارد؛ چنانچه فردی برخلاف توماس

هابز، انسان را موجودی اخلاقی تعریف کند، این موضوع در چه حیطه‌ای قرار می‌گیرد؟

- (۱) مسائل اخلاقی (۲) فلسفه اخلاق (۳) حقیقت انسان (۴) هستی انسان

۱۳۴- عبارت زیر بیانگر وجه اشتراک میان کدام جریان‌های فکری است؟

«واقعیت به عنوان مقصدی یکه و غایی مطرح نیست.»

- (۱) عقل‌گرایی و تجربه‌گرایی (۲) عقل‌گرایی و پوزیتیویسم (۳) نسبی‌گرایی و پوزیتیویسم (۴) نسبی‌گرایی و پراگماتیسم

۱۳۵- توضیح زیر معرف کدام‌یک از فلاسفه اسلامی می‌باشد؟

«وی بر معرفت شهودی تأکید بسیار کرد و کوشید آنچه را که از طریق الهامات شهودی به دست آورده بود، تبیین استدلالی کند.»

- (۱) ابن سینا (۲) سهروردی (۳) فارابی (۴) ملاصدرا

۱۳۶- چنانچه دستگاه فلسفی را بر پایه پیوند میان عقل، کشف و شرع بنا کنیم، به دیدگاه کدام فیلسوف اشاره کرده‌ایم؟

- (۱) ملاصدرا (۲) فارابی (۳) سهروردی (۴) ابن سینا

۱۳۷- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارت‌اند از: «بعضی الف ب نیست» و «هر ج است» مقدمه اول آن، کدام یک از قضایای زیر باشد تا

اعتبار قیاس حفظ شود؟

- (۱) بعضی الف ج نیست. (۲) بعضی ج الف نیست. (۳) هیچ ج الف نیست. (۴) هیچ الف ج نیست.

۱۳۸- کدام‌یک از استدلال‌های زیر معتبر و دارای نتیجه صحیح است؟

- (۱) هر ب الف است؛ هر ج است پس هر الف ج است.
(۲) هر ب الف است؛ هیچ ب ج نیست پس هیچ الف ج نیست.
(۳) بعضی الف ب نیست؛ بعضی ج ب است پس بعضی الف ج نیست.
(۴) بعضی الف ب است؛ هیچ ج ب نیست پس بعضی الف ج نیست.

۱۳۹- کدام قضیه شرطی منفصل مانند عبارت «لحظه تحویل سال یا در تهران خواهیم بود یا در مشهد» می‌باشد؟

(۱) من احتمالاً یا نمره ۱۷ می‌گیرم یا نمره ۱۸.

(۲) این عدد طبیعی یا زوج است یا فرد.

(۳) در سایت سازمان سنجش نوشته شده است که «کارنامه داوطلبان کنکور یا از طریق وارد کردن شماره پرونده یا وارد کردن شماره ملی قابل مشاهده است»

(۴) زاویه یا قائمه است یا باز یا تند.

۱۴۰- کدام قضیه مانع الجمع است؟

(۱) جسم یا رسانا است یا غیر فلز

(۳) قضیه یا حملی است یا مانع الرفع

(۲) ماه یا به دور خورشید می‌گردد یا به دور زمین

(۴) هر موجودی یا جاندار است یا غیر جاندار

روان‌شناسی (درس ۶ و ۷)

۱۴۱- به ترتیب مرحله چهارم، ششم و دوم تصمیم‌گیری کدام است؟

(۱) اجرای بهترین اولویت - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر - بیان ویژگی‌های هر انتخاب

(۲) اجرای بهترین اولویت - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر - بیان ویژگی‌های هر انتخاب

(۳) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - تعهد و پایبندی به اجرای اولویت مورد نظر - شناسایی تعداد انتخاب‌ها

(۴) ارزیابی پیامدهای هر انتخاب - بررسی پیامدها و نتایج اجرای اولویت مورد نظر - شناسایی تعداد انتخاب‌ها

۱۴۲- معلمی که بهترین شاگرد کلاس خود را به دلیل ناراضی‌تی و حسادت سایر دانش‌آموزان از کلاس اخراج می‌کند با کدام مانع تصمیم‌گیری مواجه است؟

(۱) سوگیری تأیید (۲) کنترل نکردن هیجانات (۳) کوچک شمردن خود (۴) اعتماد افراطی

۱۴۳- بهترین شیوه تصمیم‌گیری اشاره به کدام سبک زیر دارد؟

(۱) اجتنابی (۲) احساسی (۳) وابسته (۴) منطقی

۱۴۴- کدام تعارض زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) ادامه تحصیل برای سارا جذاب است اما ممکن است مانع ازدواج او شود.

(۲) محسن به ورزش صخره‌نوردی علاقه دارد ولی یکی از دوستانش در این ورزش صدمه جدی خورده است.

(۳) میثم یا باید درآمد کم را قبول کند و یا در صورت اعتراض امکان اخراج او توسط رئیسش وجود دارد.

(۴) ادامه دادن دوستی فائزه با رفیق صمیمی‌اش با ناراضی‌تی پدرش همراه خواهد بود.

۱۴۵- کدام عبارت زیر صحیح است؟

(۱) حل مسئله، نوعی تصمیم‌گیری است.

(۲) تصمیم‌گیری با راه‌حل‌ها سروکار دارد.

(۳) همه راه‌ها برایم امکان‌پذیر است، ولی این از همه مطلوب‌تر است اشاره به تصمیم‌گیری دارد.

(۴) تصمیم‌گیری از نظر تعداد اولویت به دو نوع مهم و معمولی و از نظر اهمیت تصمیم به دو نوع ساده و پیچیده تقسیم می‌شود.

۱۴۶- منبع انگیزه در کدام گزینه زیر با بقیه متفاوت است؟

(۱) درس خواندن برای این که در آینده فرد مهمی شویم.

(۳) کار کردن زیاد برای کسب درآمد بیشتر

(۲) کمک به نیازمندان از روی رضایت قلبی

(۴) همکاری در امور منزل برای اینکه پدر برایمان دوچرخه بخرد.

۱۴۷- به ترتیب هر یک از عبارات زیر به کدام مفهوم مرتبط می‌شود؟

* اعتقاد راسخ به بودن یا نبودن چیزی و یا انجام‌پذیر بودن یا انجام ناپذیر بودن کاری

* هر چیزی است که انسان سعی دارد به آن برسد و فکر می‌کند برایش موثر و مفید است.

* یاد می‌گیریم که نتایج به دست آمده ارتباطی با کار ما ندارد و مستقل از عمل ما هستند.

(۱) اراده - هدف - ناهماهنگی شناختی (۲) باور - هدف - درماندگی آموخته شده

(۳) اراده - اسناد - درماندگی آموخته شده (۴) باور - اسناد - ناهماهنگی شناختی

۱۴۸- فردی که می‌گوید پدرم را دوست دارم اما او را در خانه سالمندان رها کرده است با کدام موقعیت زیر مواجه است؟

(۱) درماندگی آموخته شده (۲) ادراک کنترل کاذب (۳) اسناد درونی (۴) ناهماهنگی شناختی

۱۴۹- به ترتیب اسناد دشواری تکلیف و استعداد چگونه اسنادی هستند؟

- (۱) بیرونی، پایدار، غیرقابل کنترل / درونی، پایدار، غیرقابل کنترل
 (۲) درونی، پایدار، قابل کنترل / بیرونی، پایدار، قابل کنترل
 (۳) درونی، ناپایدار، غیرقابل کنترل / بیرونی، ناپایدار، غیرقابل کنترل
 (۴) بیرونی، ناپایدار، قابل کنترل / درونی، ناپایدار، قابل کنترل

۱۵۰- موتور حرکتی انسان کدام است؟

- (۱) نگرش (۲) انگیزه (۳) هدف (۴) اراده

۱۵۱- عامل شکل‌گیری باور غلط در کدام گزینه با بقیه متفاوت است؟

- (۱) احساس می‌کنم برای درس خواندن توانایی لازم را ندارم.
 (۲) از پیدا کردن شغلی مناسب ناامید شده‌ام.
 (۳) تحقیر پدرم باعث شده در هیچ کاری موفق نشوم.
 (۴) احساس می‌کنم ارزش لازم را برای ازدواج موفق ندارم.

۱۵۲- در کدام گزینه عناصر نگرش به درستی بیان شده است؟

- (۱) شناخت - احساس - آمادگی برای عمل
 (۲) هیجان - رفتار - شناخت
 (۳) احساس - اخلاق - رفتار
 (۴) هیجان - اخلاق - آمادگی برای عمل

۱۵۳- درماندگی آموخته شده در کدام گزینه وجود ندارد؟

- (۱) چه درس بخوانیم یا نخوانیم در کنکور قبول نمی‌شویم.
 (۲) چه واکسن بزنیم یا نزنیم کرونا می‌گیریم.
 (۳) اگر دارو بخوریم معده دردمان خوب می‌شود.
 (۴) چه کار کنیم یا کار نکنیم درآمد مکفی نداریم.

۱۵۴- انسجام در رفتار به وسیله کدام عامل شکل‌دهنده نگرش ایجاد می‌شود؟

- (۱) باور (۲) اراده (۳) اسناد (۴) هدف

۱۵۵- کدام عامل نگرشی زیر پیامدی کاملاً منفی دارد؟

- (۱) هدف (۲) باور (۳) اسناد (۴) درماندگی آموخته شده

مبحث آزمون آزمایشی پیشروی ۷ - پایه دوازدهم (۱۴۰۱/۱۲/۱۹)

مباحث	دروس
پایه دوازدهم: فصل ۵ - پایه یازدهم: فصل ۱ (درس ۱)	ریاضیات (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۵ گفتار ۳ و فصل ۶ - پایه یازدهم: فصل‌های ۵ و ۶	زیست‌شناسی
فصول ۶ و ۷	زمین‌شناسی
پایه دوازدهم: فصل ۳ دروس ۷ و ۸ پایه یازدهم: فصل ۳	فیزیک (تجربی)
پایه دوازدهم: فصل ۳ از ابتدای رفتار مولکول‌ها و توزیع الکترون‌ها تا انتهای فصل پایه یازدهم: فصل ۲	شیمی
پایه دوازدهم: فصل ۴ پایه یازدهم: فصل ۳	حسابان
هندسه ۳: فصل ۲ درس ۳ تا ابتدای سهمی (صفحه ۵۰) تا انتهای فصل، هندسه ۲: فصل ۳	هندسه
ریاضیات گسسته: فصل ۲ درس ۲ از ابتدای معرفی یک نماد صفحه ۴۷ و فصل ۳ درس ۱ تا ابتدای مربع لاتین (صفحه ۶۲) آمار و احتمال: فصل ۳ و ۴ ریاضی ۱: فصل‌های ۶ و ۷	ریاضیات گسسته
پایه دوازدهم: فصل ۴ دروس ۱ تا ۴ پایه یازدهم: فصل‌های ۳ و ۴	فیزیک (ریاضی)
پایه دوازدهم: فصل ۲ درس ۲ از ابتدای (صفحه ۶۹) و فصل ۳ درس ۱ پایه یازدهم: فصل ۲ درس ۳ و فصل ۳ درس ۱	ریاضی و آمار
پایه دوازدهم: دروس ۳ و ۴ - پایه یازدهم: از درس ۳ تا انتهای درس ۵	زبان عربی اختصاصی (انسانی)
درس ۹ تا ۱۱	اقتصاد
پایه دوازدهم: دروس ۸ و ۹ - پایه یازدهم: دروس ۱ و ۴ و ۷ و ۱۰	علوم و فنون ادبی
پایه دوازدهم: (دروس ۷ و ۸) - پایه یازدهم: (از درس ۱۱ تا انتهای درس ۱۵)	جامعه‌شناسی
پایه دوازدهم: (دروس ۸ و ۹) - پایه یازدهم: (از درس ۱۰ تا آخر درس ۱۴)	تاریخ
پایه دوازدهم: (درس ۴ از ابتدای ایمنی تا انتهای درس و درس ۵) پایه یازدهم: (از درس ۷ تا آخر درس ۱۰)	جغرافیا
فلسفه دوازدهم: (درس ۸ و ۹) - فلسفه یازدهم: درس ۹ و ۱۰ - منطق دهم: درس ۹ و ۱۰	فلسفه و منطق
دروس ۷ و ۸	روان‌شناسی