

آزمون آزمایشی جمع‌بندی

کد آزمون: DOA11E03

جمعه ۱۴۰۲/۱۰/۲۲

دوره‌ای یازدهم انسانی - جمع‌بندی
آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی پاسخ‌نامه

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	ریاضی و آمار ۲	۱	۱۰
۲	علوم و فنون ادبی ۲	۱۱	۳۰
۳	جامعه‌شناسی ۲	۳۱	۴۰
۴	روان‌شناسی	۴۱	۵۰
۵	زبان عربی ۲	۵۱	۷۰
۶	تاریخ ۲	۷۱	۸۰
۷	جغرافیا ۲	۸۱	۹۰
۸	فلسفه	۹۱	۱۰۰

ریاضی و آمار ۲

۱- گزینه «۳» - می‌دانیم ارزش ترکیب عطفی تنها وقتی درست است که هر دو مؤلفه آن درست باشند، بنابراین در اینجا هر دو گزاره $p \sim q$ و q درست هستند. (بنابراین گزاره‌های p و q نادرست هستند) حال به بررسی گزاره‌های داده شده می‌پردازیم:

$$p \vee \sim q \equiv \text{ن} \vee \text{ن} \equiv \text{الف)}$$

$$p \wedge q \equiv \text{ن} \wedge \text{د} \equiv \text{ب)}$$

$$p \vee q \equiv \text{ن} \vee \text{د} \equiv \text{د)}$$

$$p \wedge \sim q \equiv \text{ن} \wedge \text{ن} \equiv \text{ت)}$$

همان‌طور که مشاهده می‌کنید فقط گزاره داده شده در قسمت «پ» درست است و سایر گزاره‌ها نادرست هستند.

(یگانه) (فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها - گزاره‌ها) (متوسط)

۲- گزینه «۴» - گزاره شرطی فقط وقتی نادرست است که مقدم (در اینجا r) درست و تالی (در اینجا $p \vee \sim q$) نادرست باشد. از آنجا که ترکیب فصلی $p \vee \sim q$ نادرست است نتیجه می‌گیریم که هر دو گزاره p و q نادرست هستند. پس تا اینجا فهمیدیم که باید روابط زیر برقرار باشد:

$$\sim r \equiv \text{د}, (r \equiv \text{ن}), p \equiv \text{ن}, \sim q \equiv \text{ن}, (q \equiv \text{د})$$

یعنی p نادرست و q درست و r نادرست باید باشند.

(یگانه) (فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها - گزاره‌ها) (متوسط)

۳- گزینه «۱» - چون p گزاره‌ای نادرست است و $q \Leftrightarrow p$ درست بنابراین q هم نادرست است. (ارزش گزاره دو شرطی وقتی درست است که هر دو هم‌ارزش باشند) حال باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که ارزش آن همواره نادرست باشد: بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$p \vee q \equiv \text{ن} \vee \text{ن} \equiv \text{ن}$$

گزینه «۲»:

$$q \Rightarrow \sim p \equiv \text{ن} \Rightarrow \text{د} \equiv \text{د}$$

گزینه «۳»:

$$q \Rightarrow p \equiv \text{ن} \Rightarrow \text{ن} \equiv \text{د}$$

گزینه «۴»:

$$p \Rightarrow q \equiv \text{ن} \Rightarrow \text{د} \equiv \text{د}$$

(یگانه) (فصل اول - درس اول - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها - گزاره‌ها) (متوسط)

۴- گزینه «۱» - مجموع معکوس دو عدد به صورت $\frac{1}{x} + \frac{1}{y}$ تعریف می‌شود پس عبارت «مجموع معکوس دو عدد بزرگ‌تر یا مساوی مجموع آن دو عدد است» با نماد ریاضی به صورت $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} \geq x + y$ خواهد بود.

(یگانه) (فصل اول - درس دوم - آشنایی با منطق و استدلال ریاضی - استدلال ریاضی) (آسان)

۵- گزینه «۳» - چون f تابعی همانی است پس مؤلفه‌های اول و دوم در هر کدام از زوج مرتب‌ها با هم برابرند.

$$a + b = -1, 2a - b = 4, b = c - 7$$

$$\begin{cases} a + b = -1 \\ 2a - b = 4 \end{cases}$$

$$3a = 3 \Rightarrow a = 1 \xrightarrow{a+b=-1} 1+b=-1 \Rightarrow b=-1-1 \Rightarrow b=-2$$

$$b = c - 7 \xrightarrow{b=-2} -2 = c - 7 \Rightarrow -2 + 7 = c \Rightarrow c = 5$$

از طرفی تابع g تابعی ثابت است که در آن $g(1) = -4$ پس $g(x) = -4$ یعنی $d = -4$ در نهایت داریم:

$$\frac{a+c}{b+d} = \frac{1+5}{-2-4} = \frac{6}{-6} = -1$$

(یگانه) (فصل دوم - درس اول - تابع - توابع ثابت و همانی - چند ضابطه‌ای و همانی - توابع ثابت و همانی) (متوسط)

۶- گزینه «۲» - در این نمودار برای مقادیر $x < 0$ تابع خطی از دو نقطه $(0, 0)$ و $(-2, 2)$ می‌گذرد.

$$m = \frac{2-0}{-2-0} = \frac{2}{-2} = -1 \xrightarrow{y=mx+n, m=-1, n=0} y = -x$$

برای مقادیر $0 < x < 2$ تابع خطی از دو نقطه $(0, 0)$ و $(2, 2)$ می‌گذرد:

$$m = \frac{2-0}{2-0} = \frac{2}{2} = 1 \xrightarrow{y=mx+n, m=1, n=0} y = x$$

و برای مقادیر $x > 2$ تابع ثابت $y = 2$ است پس:

$$f(x) = \begin{cases} -x & x < 0 \\ x & 0 \leq x \leq 2 \\ 2 & x > 2 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} f(-1) \xrightarrow{-1 < 0} -(-1) = 1 \\ f(1) \xrightarrow{0 \leq 1 \leq 2} 1 \\ f\left(\frac{5}{2}\right) \xrightarrow{\frac{5}{2} > 2} 2 \end{cases}$$

$$3f\left(\frac{5}{2}\right) - f(-1) - f(1) = 3(2) - 1 - 1 = 6 - 2 = 4$$

(یگانه) (فصل دوم - درس اول - تابع - توابع ثابت - چند ضابطه‌ای و همانی - تابع چند ضابطه‌ای) (دشوار)

۷- گزینه «۴» -

$$f(x) = x^2 - 2[x] \Rightarrow f(\sqrt{3}) = (\sqrt{3})^2 - 2[\sqrt{3}]$$

$$\xrightarrow{\sqrt{3} \approx 1.7} 3 - 2(1) = 3 - 2 = 1$$

$$g(x) = \text{sign}(x) \Rightarrow g(-\sqrt{3}) = \text{sign}(-\sqrt{3}) = -1$$

$$\text{sign}(x) = \begin{cases} 1 & x > 0 \\ 0 & x = 0 \text{ که می‌دانیم} \\ -1 & x < 0 \end{cases}$$

$$f(\sqrt{3}) - g(-\sqrt{3}) = 1 - (-1) = 1 + 1 = 2$$

(یگانه) (فصل دوم - درس دوم - توابع پلکانی و قدرمطلق - تابع جزء صحیح و علامت) (متوسط)

۸- گزینه «۴» -

$$(3,000,000 - 2,000,000) \times \frac{1}{100} = 1,000,000 \times \frac{1}{100} = 10,000$$

$$(5,000,000 - 3,000,000) \times \frac{12}{100} = 2,000,000 \times \frac{12}{100} = 240,000$$

$$(7,500,000 - 5,000,000) \times \frac{20}{100} = 2,500,000 \times \frac{20}{100} = 500,000$$

$$(9,100,000 - 7,500,000) \times \frac{25}{100} = 1,600,000 \times \frac{25}{100} = 400,000$$

کل مبلغ مالیات پرداختی $10,000 + 240,000 + 500,000 + 400,000 = 1,240,000$ (مشابه تمرین کتاب درسی) (فصل دوم - درس دوم - تابع پلکانی و قدرمطلق - تابع پلکانی) (دشوار)

۹- گزینه «۴» -

$$f(x) = 2x + |3x - 1|$$

$$3x - 1 = 0 \Rightarrow 3x = 1 \Rightarrow x = \frac{1}{3}$$

$$\xrightarrow{x \geq \frac{1}{3}} 2x + |3x - 1| = 2x + 3x - 1 = 5x - 1$$

$$\xrightarrow{x < \frac{1}{3}} 2x + |3x - 1| = 2x - 3x + 1 = -x + 1$$

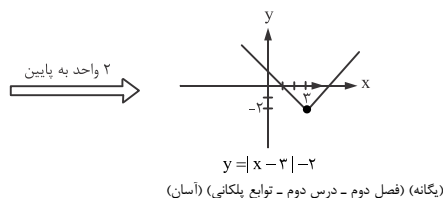
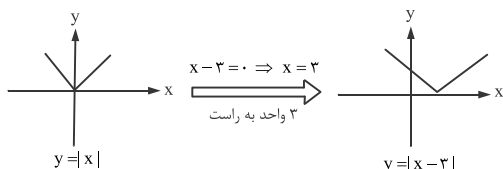
$$f(x) = \begin{cases} 5x - 1 & x \geq \frac{1}{3} \\ -x + 1 & x < \frac{1}{3} \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} ax + b & x \geq c \\ cx + d & x < e \end{cases}$$

$$a = 5, b = -1, c = \frac{1}{3}, d = 1, e = \frac{1}{3}$$

$$a + b + c + d + e = 5 - 1 - 1 + 1 + \frac{1}{3} = 4 + \frac{1}{3} = \frac{12 + 1}{3} = \frac{13}{3}$$

(یگانه) (فصل دوم - درس دوم - تابع - توابع پلکانی و قدرمطلق - تابع قدرمطلق) (دشوار)

۱۰- گزینه «۱» -



(یگانه) (فصل دوم - درس دوم - توابع پلکانی) (آسان)

(هردار) (فصل دوم - درس هفتم - فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، جامعه جهانی - جامعه جهانی - صفحه ۵۵) (آسان)

۳۸- گزینه «۳» - این سوال ترکیبی از کتاب‌های پایه دهم و یازدهم است.

قسمت اول: کپلوت و مرگ جهان اجتماعی هنگامی رخ می‌دهد که: ۱- جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی مواجه می‌شود. ۲- با وجود به کارگیری تمامی ظرفیت‌های خود، از پاسخگویی به نیازهای جسمانی و طبیعی یا فطری و معنوی انسان‌ها باز می‌ماند (درس یازدهم پایه دهم، رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

قسمت دوم: در مورد عامل ایجادکننده فرصت ظهور پادشاهان و قدرت‌های محلی در مقابل کلیسا، فقط می‌توانیم از «فروریختن اقتدار کلیسا» نام ببریم. فتح قسطنطنیه (گزینه «۱»)، جنگ‌های صلیبی (گزینه «۲») و مواجهه اروپاییان با مسلمانان، خود از عوامل فروپاشی اقتدار کلیسا بودند

قسمت سوم: تشکیل سازمان‌های فراماسونری توسط دولت‌های سکولار غربی، بر جوامع غیرغربی با هدف تأثیرگذاری بر نخبگان سیاسی آن جوامع صورت می‌گرفت. (کنکور خارج از کشور ۹۹ با تغییر) (فصل دوم - درس ششم و هفتم - فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، جامعه جهانی، چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، جامعه جهانی - رنسانس و زمینه‌های تاریخی آن، شکل‌گیری نظام نوین جهانی - صفحه ۹۳ پایه دهم، صفحه ۴۷ و ۵۹ پایه یازدهم) (متوسط)

۳۹- گزینه «۲» - ابزار نوینی که به جهان غرب در مدیریت انتقال فرهنگ خود به کشورهای غیرغربی یاری می‌رساند، صنعت ارتباطات و نتیجه آن، تبدیل شدن جهان به دهکده‌ای واحد. (هردار) (فصل دوم - درس هشتم - فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، تحولات نظام جهانی - افول دولت، ملتها و جهانی شدن - صفحه ۷۰) (آسان)

۴۰- گزینه «۱» - گزینه‌های «۲» و «۴» مربوط به مخالفان این دیدگاه است پس آن‌ها را رد می‌کنیم. در گزینه «۳» به «توجه کمتر» فرآیند جهانی شدن به مرزهای ملی اشاره شده است در حالی که این دیدگاه معتقد است، جهانی شدن هیچ اعتنایی به مرزهای ملی ندارد. (هردار) (فصل دوم - درس هشتم - فرهنگ معاصر غرب و نظام نوین جهانی، تحولات نظام جهانی - افول دولت، ملتها و جهانی شدن - صفحه ۶۸ و ۶۹) (متوسط)

روانشناسی

۴۱- گزینه «۳» - ظرفیت و گنجایش حافظه بلند مدت نامحدود و حافظه کوتاه مدت 7 ± 2 ماده می‌باشد که محدوده آن بین ۵ تا ۹ قرار می‌گیرد. بنابراین گزینه ۳ صحیح است. (نیکمحتشم) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه - جدول صفحه ۹۷) (آسان)

۴۲- گزینه «۲» - در مرحله آخر از روش پس‌خبا که همان مرحله آزمون است باید به صورت منظم یادآوری اطلاعات آزمایش شود. (نیکمحتشم) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - جدول روش پس‌خبا - صفحه ۱۰۷) (متوسط)

۴۳- گزینه «۳» - به مشام رسیدن بو همان تحریک گیرنده‌های حسی یا احساس است. انتخاب محرک احساس شده و جستجوی بوی بد توجه، پی بردن به علت بو ادراک، پیدا کردن علت سوختن غذا استدلال، خاموش کردن گاز و جریان پیدا کردن راه‌حل مسئله و تصمیم به طبخ مجدد همان مرحله تصمیم‌گیری است که عالی‌ترین درجه شناخت می‌باشد. (نیکمحتشم) (فصل اول - تعریف روان‌شناسی و روش مطالعه - شناخت چیست؟ - صفحه ۲۱ و ۲۲) (دشوار)

۴۴- گزینه «۱» - شرکت در آزمون‌های مکرر سبب توانمندی بیشتر در بازیابی می‌شود. هر چه بیشتر آزمون انجام شود نشانه‌های بازیابی بیشتری کسب خواهد شد. (نیکمحتشم) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟ - آزمون مکرر - صفحه ۱۰۹) (متوسط)

۴۵- گزینه «۴» - این بیان کلی نظریه نمی‌باشد، چون نظریه از مجموع قوانین مختلف تشکیل می‌شود در حالی که این پرسش فقط یک موضوع را مورد بررسی قرار داده که منجر به یک قانون کلی گردیده است. بنابراین گزینه ۴ درست است. (نیکمحتشم) (فصل اول - تعریف روان‌شناسی و روش مطالعه - علم تجربی چیست؟ - صفحه ۱۲) (دشوار)

۴۶- گزینه «۱» - دوره میان‌سال ۴۰ تا ۶۵ سالگی و بزرگسالی اول ۲۰ تا ۴۰ سالگی می‌باشد. (نیکمحتشم) (فصل دوم - روان‌شناسی رشد - مراحل مهم رشد در فراختای زندگی - جدول صفحه ۴۴) (آسان)

۴۷- گزینه «۲» - به ادراک پدیده‌های بدون احساس توهم می‌گویند. (نیکمحتشم) (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - ادراک - صفحه ۸۱) (آسان)

۴۸- گزینه «۲» - پدیده نوک زبانی زمانی اتفاق می‌افتد که ما نشانه کافی برای استخراج اطلاعات از حافظه بلند مدت را نداریم. (نیکمحتشم) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - بازیابی - صفحه ۹۴) (متوسط)

۴۹- گزینه «۳» - مهندس ساختمان دارای تخصص، اطلاعات و آگاهی نسبت به محرک خاص می‌باشد به همین دلیل توجه او به سمت ساختمان‌ها بیشتر خواهد شد. (نیکمحتشم) (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - منابع توجه - صفحه ۷۴) (آسان)

۵۰- گزینه «۱» - برخی از نوجوانان هویت منفی کسب می‌کنند و به خود علاقه‌مند نیستند. (رد گزینه ۲). رشد شناختی در دوره نوجوانی به قضاوت بهتر در مورد مسائل اخلاقی منجر می‌شود. (رد گزینه ۳). این گزینه در مورد دوره کودکی صحیح است نه دوره نوجوانی. (رد گزینه ۴)

(سراسری خارج از کشور - ۱۴۰۰) (فصل دوم - روان‌شناسی رشد - ویژگی‌های رشد در دوره نوجوانی) (متوسط)

زبان عربی ۲

۵۱- گزینه «۳» - و لا طائر يطير بجناحيه: و نه هیچ پرنده‌ای که با بال‌هایش پرواز می‌کند (رد گزینه «۴») / لا أمم أمثالکم: مگر آنکه آنها نیز گروه‌هایی مانند شما هستند (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

(حسامی) (ترجمه) (متوسط)

۵۲- گزینه «۱» - مباراة: مسابقه (رد گزینه «۴») / نال الجائزة الأولى: جایزه نخست را به دست آورد (رد گزینه «۲») / تغیرت: تغییر کرد، تغییر یافت (رد گزینه «۳»)

(حسامی) (ترجمه) (متوسط)

۵۳- گزینه «۲» - کبرت خیانة: خیانت بزرگی است (رد گزینه «۴») / غیر ما تضره: جز آنچه را که پنهان می‌کنی (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / تظهر: آشکار سازی، آشکار کنی، آشکار نمایی (رد گزینه «۳»)

(حسامی) (ترجمه) (متوسط)

۵۴- گزینه «۱» - مصادقة: دوستی کردن (رد گزینه «۲») / الصدوق: راستگو (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / لا يضرک: به تو زیان نمی‌رساند (رد گزینه «۴»)

(حسامی) (ترجمه) (متوسط)

۵۵- گزینه «۴» - لا تحرق: نمی‌سوزاند (رد گزینه «۱») / الرمال: ماسه‌ها (رد گزینه «۳») / حية الصحراء: مار بیابان (رد گزینه «۳») / حتی تصيد الطيور: تا پرندگان را شکار کند (رد گزینه «۲»)

(حسامی) (ترجمه) (متوسط)

۵۶- گزینه «۲» - ينتهي یعنی به پایان می‌رسد، اما «ينتهي من» یعنی به پایان می‌رساند / نقر: نوک زدن. ترجمه درست: پس از آنکه نوک زدن به باقی‌مانده‌های غذا را به پایان می‌رساند، در ساحل استراحت می‌کند.

(حسامی) (ترجمه) (دشوار)

۵۷- گزینه «۱» - ترجمه درست: عسلی آمیخته با آب سرد را به کسی که در بیابان، تشنه و سرگردان می‌شود، تقدیم می‌کند.

(حسامی) (ترجمه) (آسان)

۵۸- گزینه «۲» - أنقل: سنگین‌تر (رد گزینه «۳») / شاتم: دشنامگو (رد گزینه «۱») / مهان عند الناس: در نزد مردم خوار است (رد گزینه «۴»)

(حسامی) (ترجمه) (آسان)

ترجمه متن: «حکیمی به پسرش گفت: پسر، بگذار کارها همان‌طور که هستند پیش بروند. آرام باش در حکم دادن بر مردم شتاب نوز، زیرا ممکن است به خاطر کارهایی که نکرده‌اند مجازات کنی و به خاطر چیزهایی که نگفته‌اند، به آنان گمان بد ببری. پس خودت را با شک و حسادت عذاب مده و قلبت را با رضایت و شکرگزاری و آرامش پر کن. همکار تو در کارخانه ممکن است دو رو باشد، (به نحوی که) در ظاهر به تو لبخند بزند و در باطن به تو خیانت کند، یا ممکن است مغرور و خودپسند باشد (و) در هر فرصتی تو را تحقیر و مسخره کند. پس با دانش و اندرز نیکو با او بحث کن یا با سکوت نادیده گرفتن با او رفتار کن، زیرا حق همیشه پیروز و باطل همیشه نابود می‌شود.»

۵۹- گزینه «۱» - چرا حکیم پسرش را از شتاب ورزیدن در حکم بر مردم نهی کرد؟ زیرا ... (۱) ممکن است آنان را به خاطر آنچه نکرده‌اند مجازات کند. (۲) به خاطر آنچه که نگفته است به او گمان بد می‌برند. (۳) در حکم دادن بر مردم شتاب می‌ورزد تا آنان را مجازات کند. (۴) ممکن است به خاطر آنچه که گفته‌اند به آنان گمان بد ببرد.

(حسامی) (درک مطلب) (متوسط)

۶۰- گزینه «۴» - «همکار ...» (۱) ممکن است خودپسند و دو رو باشد. (۲) گاهی پنهانی خیانت می‌کند و در ظاهر لبخند می‌زند. (۳) ممکن است خودپسند نباشد. (۴) همیشه و در هر فرصتی دیگران را مسخره می‌کند. (نادرست)

(حسامی) (درک مطلب) (آسان)

۶۱- گزینه «۳» - (۱) جان با شک و حسادت عذاب می‌بیند. (۲) ما باید به خوش‌رفتاری با مردم پایبند باشیم. (۳) دو رو و خودپسند مجازات می‌شود. (۴) از بدگمانی بپرهیز.

(حسامی) (درک مطلب) (متوسط)

۶۲- گزینه «۴» - مَصْنَع بر وزن مَفْعَل اسم مکان است نه اسم مفعول.

(حسامی) (درک مطلب) (آسان)

۶۳- گزینه «۳» - مُعْجَب بر وزن مَفْعَل، اسم مفعول است نه اسم فاعل.

(حسامی) (درک مطلب) (متوسط)

۶۴- گزینه «۴» - حرف «و» در «وَقَفَا» باید فتحه داشته باشد نه کسره: وَقَفَا / حرف «س» در أَلْسِنَتَا باید کسره داشته باشد نه ضمه: أَلْسِنَتَا.

(حسامی) (ضبط حرکات) (متوسط)

۶۵- گزینه «۴» - آیه توصیه می‌کند که برای چیزهایی که از دست می‌دهیم اندوهگین نشوم و برای چیزهایی که به دست می‌آوریم، مغرور نشویم. این مفهوم در بیت گزینه (۴) دیده می‌شود.

(حسامی) (ترجمه مفهومی) (دشوار)

۶۶- گزینه «۳» - در گزینه (۳) پس از «ان» فعل مضارع آمده که حرف آخرش کسره عارضی گرفته است. یعنی مجزوم شده ولی برای آسان تلفظ شدن آن در کنار کلمه بعدی، علامت ساکن به کسره تبدیل شده است. در گزینه‌های دیگر پس از «ان» اسم آمده است نه فعل. بنابراین «ان» در گزینه (۳) برای شرط است و فعل «ينقر» را به عنوان فعل شرط و فعل «يصنع» را به عنوان جواب شرط، مجزوم کرده است. (حسامی) (قواعد) (متوسط)

۶۷- گزینه «۴» - در گزینه (۴) «من» برای پرسشی و به معنی «چه کسی» است. در گزینه‌های دیگر «ما»، «ان» و «إن» ادات شرط هستند.

(حسامی) (قواعد) (متوسط)

۶۸- گزینه «۴» - در گزینه (۱) فعل شرط: ذهینا - جواب شرط: شاهدنا / در گزینه (۲) فعل شرط: يقفز / جواب شرط: يفتح / در گزینه (۳) فعل شرط: صادق - جواب شرط: يقرب (حسامی) (قواعد) (متوسط)

۶۹- گزینه «۱» - در گزینه (۱) ناهی اسم فاعل - الکذّاب اسم مبالغه - المعجّب اسم مفعول / گزینه (۲): عادى (مفرد العدة) و المستبذّن اسم فاعل هستند. اما اسم مفعول و اسم مبالغه وجود ندارد. گزینه (۳): اَمّارة اسم مبالغه و متهاجمین اسم فاعل است اما اسم مفعول وجود ندارد. گزینه (۴): المصلّین اسم فاعل است و اسم مفعول و اسم مبالغه وجود ندارد.

(حسامی) (قواعد) (آسان)

۷۰- گزینه «۳» - در این گزینه الملقب اسم مکان و المتفرّجین اسم فاعل است اما اسم تفضیل نیامده است. در گزینه (۱) أفضل اسم تفضیل و المكتبات (جمع المكتبة) اسم مکان است. در گزینه (۲) أقوى اسم تفضیل و المرمی اسم مکان است. و در گزینه (۴) المطار اسم مکان و أسرع اسم تفضیل است.

(حسامی) (قواعد) (متوسط)

تاریخ ۲

۷۱- گزینه «۱» - تاریخ‌نگاری عمومی یکی از شاخه‌های تاریخ‌نگاری در ایران است که از قرن سوم هجری قمری آغاز شد و تا اواخر عصر قاجار تداوم یافت.

(هردار) (فصل اول - درس اول - تاریخ‌شناسی، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی - کتاب‌های تاریخی - صفحه ۴) (آسان)

۷۲- گزینه «۳» - ارزیابی دقیق مندرجات کتاب‌های تاریخی، از طریق مطابقت دادن آن‌ها با نتایج تحقیقات باستان‌شناسی صورت می‌گیرد.

(هردار) (فصل اول - درس دوم - تاریخ‌شناسی، روش پژوهش در تاریخ، بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک - سنجش اعتبار و نقد و بررسی گزارش‌ها و منابع تاریخی - صفحه ۱۶) (متوسط)

۷۳- گزینه «۱» - تمام گزینه‌ها از علل مخالفت مشرکان با اسلام است ولی سوال علل باطنی را می‌خواهد که اشاره به عللی که قرآن ذکر کرده است دارد.

(هردار) (فصل دوم - درس سوم - ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، اسلام در مکه - دعوت عمومی و عکس‌العمل سران قریش - صفحه ۲۷) (آسان)

۷۴- گزینه «۴» - زندگی اقتصادی مسلمانان در زمان رسول خدا ساده بود و پیامبر با اموال محدودی که در اختیار داشت به اداره امور می‌پرداخت از جمله این اموال، غنایم جنگی، زکات (صدقات) و جزیه بودند.

(هردار) (فصل دوم - درس چهارم - ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، امت و حکومت نبوی در مدینه - منابع مالی و شیوه گردآوری و توزیع آن‌ها - صفحه ۴۰) (متوسط)

۷۵- گزینه «۱» - رفتار مسالمت‌آمیز و مداراچویانه پیروان اسلام با مسیحیان به هنگام فتح شام و امید به آزادی مذهبی، تأثیر بسزایی بر متحد نشدن مصریان با رومیان داشت.

(هردار) (فصل دوم - درس پنجم - ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین - فتح مصر - صفحه ۵۱) (متوسط)

۷۶- گزینه «۴» - مهم‌ترین تحولی که با خلافت خاندان اموی پدید آمد، فاصله گرفتن حکومت از اصول و ارزش‌های انسانی و اخلاقی مورد تأکید قرآن و پیامبر اسلام و تبدیل خلافت دینی به سلطنت بود.

(هردار) (فصل دوم - درس ششم - ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، امویان بر مسند قدرت - سیاست و حکومت - صفحه ۵۶) (متوسط)

۷۷- گزینه «۳» - با از میان برداشتن رقیبان و مخالفان داخلی، بنای پایتخت جدید و پایه‌ریزی تشکیلات سیاسی اداری منظم در زمان منصور، خلافت عباسیان استوار شد و تمام سرزمین‌های اسلامی به استثنای اندلس تحت فرمان آنان درآمد.

(هردار) (فصل دوم - درس هفتم - ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی - سیاست و حکومت - صفحه ۶۸) (دشوار)

۷۸- گزینه «۲» - دو واقعه مهم که باعث ضعف فاطمیان شد، حملات پیاپی سلجوقیان و جنگ‌های صلیبی بود.

(هردار) (فصل دوم - درس هفتم - ظهور اسلام حرکتی تازه در تاریخ بشر، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی - تأسیس خلافت فاطمیان - صفحه ۷۵) (متوسط)

۷۹- گزینه «۲» - از میان برداشتن دولت آل منذر(لخمیان) توسط خسروپرویز بود.

(هردار) (فصل سوم - درس هشتم - ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، اسلام در ایران، زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی، ایرانی - اوضاع ایران در آستانه حمله اعراب - صفحه ۸۱) (آسان)

۸۰- گزینه «۴» - رستم فرخ‌زاد به کمک ساکنان سواد امید داشت نه ساکنان یمن.

(هردار) (فصل سوم - درس هشتم - ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه، اسلام در ایران، زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی، ایرانی - حمله اعراب مسلمان به ایران - صفحه ۸۲) (متوسط)

جغرافیا ۲

۸۱- گزینه «۳» - انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده و این محیط‌ها را در اختیار گرفته‌اند، با وجود این محیط‌ها و نواحی طبیعی همواره زندگی مردم را تحت تأثیر قرار داده است. مانند احداث تونل و پل برای عبور قطار در ناحیه‌ای کوهستانی مانند کشور سوئیس، به کارگیری ماشین‌های برف روب در ناحیه‌های برف‌گیر، صید ماهی در سواحل.

(ابطحی) (فصل اول - ناحیه چیست؟) (دشوار)

۸۲- گزینه «۳» - انسان‌ها با پیشرفت در دانش و تولید ابزار و فناوری بر محیط‌های طبیعی غلبه کرده‌اند. - در واقع، هر ناحیه شرایط خاصی را به انسان‌ها ارائه می‌کند و انسان‌ها در چارچوب آن شرایط دست به عمل می‌زنند.

(ابطحی) (فصل اول - ناحیه چیست؟) (دشوار)

۸۳- گزینه «۱» - این تقسیم‌بندی برای شناخت بهتر و آسان‌تر مکان‌های مختلف و عملی کردن مطالعات و تحقیقات درباره این مکان‌ها صورت می‌گیرد تا بتوان برای آن‌ها به طور صحیح برنامه‌ریزی کرد.

(ابطحی) (فصل اول - ناحیه چیست؟) (دشوار)

۸۴- گزینه «۲» - (الف) انسان‌ها با تغییراتی که در محیط‌های طبیعی به وجود می‌آورند، «چشم‌اندازهای فرهنگی» خلق می‌کنند. (ب) نواحی شش‌گانه فرهنگی جهان عبارت‌اند از:

علوی

پاسخ‌نامه دفترچه انسانی (پایه یازدهم) – آزمون آزمایشی جمع‌بندی

فرهنگ اسلاو - ارتودکس، فرهنگ جنوب و شرق آسیا، فرهنگ اسلامی، فرهنگ آفریقایی، فرهنگ آمریکای لاتین، فرهنگ غربی - اروپایی.

(ابطحی) (درس ششم - نواحی فرهنگی) (متوسط)

۸۵- گزینه «۳» - گبی و تکله ماکان و ترکستان بیان سرد هستند. ساهارا، نامیب، تار، لوت و استرالیا بیابان‌های گرم هستند.

(ابطحی) (درس سوم - بیابان‌ها) (دشوار)

۸۶- گزینه «۱» - با توجه به نقشه توپوگرافی صورت سوال موارد الف تا د به صورت زیر پاسخ داده می‌شود: (الف) فاصله نقطه A از سطح دریا ۱۲۰ متر است. (ب) نقطه C قله را نشان می‌دهد.

(ج) نقطه B به دلیل اینکه بین ۱۲۰ و ۱۴۰ قرار گرفته پس ۱۳۵ متر ارتفاع از سطح دریا دارد. (د) در جایی که منحنی‌های میزان خیلی به هم نزدیک شوند، شیب زمین تند است. در این نقشه شیب زمین به سمت شرق بیشتر است.

(ابطحی) (درس چهارم - ناهمواری‌ها و اشکال زمین) (دشوار)

۸۷- گزینه «۱» - ساوان یک ناحیه انتقالی بین جنگل‌های بارانی استوایی و صحرای بزرگ آفریقااست. هرچه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، بارندگی کمتر و علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند و کم کم به مراتع مداری، که از علفزارهای کوتاه قد تشکیل شده است، تبدیل می‌گردند. این مراتع در حاشیه صحرا به علت خشکی هوا به استپ‌های بیابانی تبدیل می‌شوند.

(ابطحی) (فصل اول - ناحیه چیست؟) (آسان)

۸۸- گزینه «۳» - هوای سرد شده در نواحی فوقانی استوا به سمت عرض‌های بالاتر حرکت می‌کند نیروی کوریولیس دچار انحراف می‌شود - در ناحیه معتدله حوالی عرض جغرافیایی ۶۰ درجه، دوباره بر اثر صعود هوا منطقه فشارکم ایجاد می‌شود. البته این صعود تحت تأثیر توده هوایی است که از سمت قطب به طرف آن حرکت می‌کند و هوای نسبتاً گرم‌تر را به سمت بالا می‌راند.

(ابطحی) (فصل دوم - نواحی طبیعی) (دشوار)

۸۹- گزینه «۲» - نواحی فقط تحت تأثیر روابط معمول انسان‌ها و محیط طبیعی نیستند، بلکه حکومت‌ها و تصمیم‌گیری‌های سیاسی نیز به شدت بر نواحی تأثیر می‌گذارند.

(ابطحی) (فصل اول - ناحیه چیست؟) (دشوار)

۹۰- گزینه «۳» - گیاهان تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم سازگان هستند، زیرا می‌توانند با عمل نورساخت (فتوسنتز) غذا بسازند و به این ترتیب حیات دیگر موجودات زنده به آن‌ها وابسته است. بوم‌سازگان از دو بخش زنده و غیرزنده تشکیل شده است:

بخش زنده: تولیدکنندگان (گیاهان) مصرف کنندگان رده اول (گیاه‌خواران) مصرف کنندگان رده دوم (گوشت‌خواران) تجزیه‌کنندگان (باکتری‌ها)

بخش غیرزنده: سنگ، آب و هوا و خاک

(ابطحی) (فصل دوم - نواحی طبیعی) (آسان)

فلسفه

۹۱- گزینه «۴» - سوال‌های معمولی و روزانه در فطرت اول پاسخ داده می‌شود و عبور از فطرت اول و مرحله تفکر غیر فلسفی باعث می‌شود انسان وارد مرتبه دوم تفکر (فطرت ثانی) شده و به پرسش‌های اساسی با جدّیت پاسخ دهد.

(گروه مولفان علوی) (درس اول - چیستی فلسفه - صفحه ۵) (متوسط)

۹۲- گزینه «۳» - اندیشیدن فیلسوفانه تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است و آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها.

(گروه مولفان علوی) (درس سوم - فلسفه و زندگی - صفحه ۲۱) (متوسط)

۹۳- گزینه «۴» - سوسیالیسم یک دیدگاه فلسفی است و تأمین‌کننده منافع جمعی است.

(گروه مولفان علوی) (درس دوم - ریشه و شاخه‌های فلسفه - صفحه ۱۶) (متوسط)

۹۴- گزینه «۴» - اوپانیشادها شامل متون متعدد هندو است وگاتاها سروده‌های زرتشت می‌باشد.

(گروه مولفان علوی) (درس چهارم - آغاز تاریخی فلسفه - صفحه ۲۹) (آسان)

۹۵- گزینه «۳» - توجه ویژه کانت فیلسوف قرن هجدهم آلمان، به شناخت سبب شد که شاخه «معرفت‌شناسی» فلسفه رشد بیشتری کند و فیلسوفان بیشتری در دوره جدید به آن بپردازند

۹۶- گزینه «۱» - به گفته سقراط چه نعمتی بالاتر از این که آدمی از این مدعیان که عنوان قاضی برخود نهاده‌اند رهایی یابد و با داوران دادگر آن جهان رو به رو شود.

(گروه مولفان علوی) (درس پنجم - زندگی بر اساس اندیشه - صفحه ۴۱) (متوسط)

۹۷- گزینه «۱» - سقراط می‌گفت: ای مردم کسی که راه درست را یافت و آن را در پیش گرفت هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست و جوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم آیا پسندیده است که از ترس مرگ از فرمان الهی سر بر تابم؟

(گروه مولفان علوی) (درس پنجم - زندگی بر اساس اندیشه - صفحه ۴۱) (متوسط)

۹۸- گزینه «۳» - گزینه‌های «۱» و «۲» و «۴» در مورد امکان شناخت در مورد امور محسوس است ولی گزینه «۳» در مورد توانایی انسان بر امور محسوس و امور نامحسوس می‌باشد. گاهی ما علاوه بر امور محسوس به مسائلی فراتر از مسائل محسوس و پیرامونی فکر می‌کنیم مثلاً درباره گذشته و آینده یا درباره موجودات نامحسوس و جهانی غیر از جهان مادی می‌اندیشیم.

(گروه مولفان علوی) (درس ششم - امکان شناخت - صفحه ۴۵) (متوسط)

۹۹- گزینه «۲» - معنای معرفت و هم امکان رسیدن به آن برای هر انسانی روشن است و شکاکیت مطلق یعنی شک در اصل دانستن همه دانسته‌ها امکان‌پذیر نیست و اگر کسی چنین نظری بدهد، گرفتار یک تناقض شده و همین نظر او با شک مطلق سازگار نیست.

(گروه مولفان علوی) (درس ششم - امکان شناخت - صفحه ۴۸) (دشوار)

۱۰۰- گزینه«۲» - اندیشیدن فیلسوفانه تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است. آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها، پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست و رسیدن به آزاداندیشی و شخصیت مستقل.

(گروه مولفان علوی) (درس سوم - فلسفه و زندگی - صفحه ۲۱) (متوسط)

طراحان و ناظران علمی:

درس	طراح	ویراستاران علمی
ریاضی و آمار ۲	محمد یگانه	آذر افضلزاده
علوم و فنون ادبی ۲	گروه مولفان علوی	داود مژده‌عنبران
جامعه‌شناسی ۲	معصومه هردار	علی دولتی
روان‌شناسی	فاطمه نیک‌محتشم	علی دولتی
زبان عربی ۲	مختار حسامی	مهدی طاهری
تاریخ ۲	معصومه هردار	محمد صالح معززی‌نیا
جغرافیا ۲	احمد ابطحی	علی دانایی
فلسفه ۱	گروه مولفان علوی	فاطمه نیک‌محتشم – فاطمه طباطبایی

گروه فنی و تولید:

مدیر گروه	نکیسا رحمانی
مسئول آزمون	مریم بهروزی
حروف‌نگار	الهه حسین زاده
صفحه‌آرا	مریم بهروزی

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی