

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۰۹/۲۶

کد آزمون: DOA10E04

دوره‌ای دهم انسانی - پیشروی

آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۸۲ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۳۵

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی
۱	فارسی ۱	۱۵	۱	۱۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی ۱	۱۵	۱۶	۳۰	۱۷ دقیقه
۳	دین و زندگی ۱	۱۵	۳۱	۴۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی ۱	۱۵	۴۶	۶۰	۲۰ دقیقه
۵	ریاضی و آمار ۱	۱۰	۶۱	۷۰	۳۰ دقیقه
۶	اقتصاد	۱۰	۷۱	۸۰	۱۷ دقیقه
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۱۵	۸۱	۹۵	۲۰ دقیقه
۸	تاریخ ۱	۱۰	۹۶	۱۰۵	۱۰ دقیقه
۹	جغرافیا	۱۰	۱۰۶	۱۱۵	۱۰ دقیقه
۱۰	جامعه‌شناسی ۱	۱۰	۱۱۶	۱۲۵	۱۰ دقیقه
۱۱	منطق	۱۰	۱۲۶	۱۳۵	۱۳ دقیقه

طراحان، بازیبنان و ناظران علمی:

فارسی ۱	نوشین رفیعی - مریم خلیلی - خدیجه خسروی
زبان عربی ۱	کیارش پورمهدی - مختار حسامی - فاطمه خیراتی
دین و زندگی ۱	محمد آقاصالح - هادی ناصری - مینا نقوی
زبان انگلیسی ۱	کامران معتمدی - فاطمه صادقی - افسانه بهزادی پور
ریاضی و آمار ۱	رقیه اکبری - آذر افضل زاده - افشین بهید
اقتصاد	حمید جعفری
علوم و فنون ادبی ۱	نوشین رفیعی - مریم خلیلی
تاریخ ۱	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جغرافیا	علیرضا کاهیدوند - ارغوان عبدالملکی
جامعه‌شناسی ۱	علیرضا کاهیدوند - فروغ تیموریان
منطق	پرستو رفعت نیا - ارغوان عبدالملکی

گروه فنی و تولید:

مدیر تولید	نکیسا رحمانی
مسئول دفترچه	مریم بهروزی
حروف‌نگاران	مهناز احراری
صفحه‌آرایی	مهدیه کیمیایی پناه

تولید: واحد آزمون‌سازی مؤسسه علمی آموزشی علوی
نظارت: شورای عالی آموزش مؤسسه علمی آموزشی علوی

فارسی ۱ (از درس ۵ تا انتهای درس ۷)

۱- معنی واژه‌های «معاش، حدیث، مفتخر» به ترتیب در کدام ابیات یافت می‌شود؟

(الف) گر به سمع تو دلپسند شود / چون سریر تو سربلند شود

(ب) بدو گفت موبد که جاوید زی / که خود جاودان زندگی را سزی

(پ) گر تو توکل می‌کنی در کار کن / کسب کن پس تکیه بر جبار کن

(ت) چو بشنید افراسیاب این سخن / نه سر دید پاسخ مر آن را نه بُن

(۱) ب - پ - الف (۲) ب - ت - الف (۳) ت - پ - ب (۴) ب - ت - پ

۲- در کدام گروه واژه، معنی همه آن‌ها درست است؟

(۱) (جفا: جور)، (طرب: شادی)، (فرقت: نزدیکی)

(۲) (نقض: شکستن)، (ماسوا: همه مخلوقات)، (صبا: باد پاییزی)

(۳) (غنا: نغمه)، (عداوت: دشمنی)، (محنت: ناراحتی)

(۴) (وصلت: پیوند)، (سودا: اندیشه)، (خذلان: خوار)

۳- در کدام عبارت، غلط املائی وجود دارد؟

(۱) هرگاه که حوادث بر عاقل محیط شود؛ باید که در پناه ثواب رود.

(۲) قصه حال یوسف را نیکو نه از حُسن صورت او گفت بلکه از حُسن سیرت او گفت.

(۳) مَثَل قرآن، مَثَل آب است روان، در آب حیات تن‌ها بود و در قرآن حیات دل‌ها بود.

(۴) از خوی نیکو، امر و فرمان آمد از روی نیکوش حبس و چاه آمد و از خوی نیکوش تخت و گاه آمد.

۴- در عبارات زیر جمعاً چند «غلط املائی» مشهود است؟

– چون به مقام قرب رسیدم گفتند: بخواه گفتیم: مرا خاست نیست.

– هنر چشمه زاینده است و دولت پاینده.

– در مقابله زشتی، آشتی کرد و در مقابله لعیمی، کریمی کرد.

– آب اجل که هست گلوگیره خاص و عام / بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد

– چون داد عادلان به جهان در بقا نکرد / بیداد ظالمان شما نیز بگذرد

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۵- سراینده کدام ابیات درست معرفی شده‌اند؟

(الف) تا خار غم عشقت آویخته در دامن / کوتاه نظری باشد، رفتن به گلستان‌ها (سعدی)

(ب) لاله دیدم روی زیبای توأم آمد به یاد / شعله دیدم سرکشی‌های توأم آمد به یاد (حافظ)

(ج) تا نگردي آشنا زین پرده رمزی نشنوی / گوش نامحرم نباشد جای پیغام سروش (حافظ)

(د) گفتیم که بوی زلفت گمراه عالمم کرد / گفتا اگر بدانی همه اوت رهبر آید (سعدی)

(۱) ب - ج (۲) الف - ب (۳) الف - ج (۴) ج - د

۶- در کدام گزینه، تعداد استعاره بیشتر است؟

(۱) زین کاروانسرای بسی کاروان گذشت / ناچار کاروان شما نیز بگذرد

(۲) بر تیر جورتان ز تحمّل سپر کنیم / تا سختی کمان شما نیز بگذرد

(۳) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت / هم بر چراغدان شما نیز بگذرد

(۴) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ طبع / این گرگی شبان شما نیز بگذرد

۷- در کدام بیت، آرایه‌های «اغراق، تضاد و تشبیه» همگی یافت می‌شود؟

(۱) وصال تو به شب کس را میسر چون شود هرگز / که تو چون روز گردانی به روی خود شبستان را

(۲) تو را به مثل من ای دوست میل چون باشد / که حاصلم همه چشمی تر است و جانی خشک

(۳) عزیز مصر اگر ما را ملامت گر بود شاید / تو حسن یوسفی داری و من مهر زلیخایی

(۴) ای مرد فقر هست تو را خرقة تو تاج / سلطان تویی که نیست به سلطانت احتیاج

- ۸- واژه قافیه «در مصرع دوم» در کدام ابیات به ترتیب نقش «متمم، مضاف‌الیه» دارد؟
 الف) هر آن که جانب اهل وفا نگه دارد / خدای در همه حال از بلا نگه دارد
 ب) چو گفتمش که دلم را نگاه دار چه گفت؟ / ز دست بنده چه خیزد خدا نگه دارد
 پ) گرت هواست که معشوق نگسلد پیمان / نگاه دار سر رشته تا نگه دارد
 ت) غبار راهگذارت کجاست تا حافظ / به یادگار نسیم صبا نگه دارد

۱) الف - ت ۲) پ - ت ۳) الف - پ ۴) ب - پ

۹- نقش دستوری ضمیر «ش» در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) آن که عمری می‌دویدم در پی او سو به سو / ناگهانش یافتم با دل نشسته روبه‌رو
 ۲) نه خدا توانمش خواند نه بشر توانمش گفت / متحیرم چه نامم شه ملک لاقتی را؟
 ۳) خواب از آن چشم، چشم نتوان داشت / که ز سر بر گذشت سیلابش
 ۴) آن سفر کرده که صد قافله دل همراه اوست / هر کجا هست خدایا به سلامت دارش

۱۰- در کدام بیت، حذف فعل به قرینه معنوی و جمله اسنادی مشهود است؟

- ۱) پیاله از تو نگیرم بیار می ساقی / که در سرای فغان جای خرده‌گیری نیست
 ۲) به راه عشق که از هر غمی گریزی نیست / هزار شکر که ما را غم فقری نیست
 ۳) به جان خواجه و حق قدیم و عهد درست / که مونس دم صبحم دعای دولت دوست
 ۴) یوسف حُسن تو را ای جان هزاران مشتری است / چون الهی عاشق مفلس در این بازار نیست
- ۱۱- مفهوم حدیث «الدَّهرُ یومانِ یوم لک و یوم علیک» با همه ابیات به جز قرابت معنایی دارد.

- ۱) صبح مستی و شام خمار می‌گذرد / خوشی و ناخوشی روزگار می‌گذرد
 ۲) در جهان گر خوشی کم است مرا / خوش از آنم که ناخوشی هم نیست
 ۳) ز جام حُسن حالا سر خوشی اما نمی‌دانی / که این رطل گران در پی خمار بی‌کران دارد
 ۴) دوران روزگاره ما بگذرد بسی / گاهی شود بهار و دگر گه خزان شود

۱۲- کدام بیت با بیت زیر قرابت مفهومی دارد؟

«صورت زیبای ظاهر هیچ نیست / ای برادر سیرت زیبا بیار»

- ۱) یک جهان دیوانه را نتوان به مویی بند کرد / زلف جانان بار دل‌ها بر نتابد بیش از این
 ۲) بوی سر زلف تو به شنیدایی من نیست / آوازه‌ی حسن تو به رسوایی من نیست
 ۳) میان صورت و معنی بسی تفاوت‌هاست / فرشته را به تصوّر مگوی امر من است
 ۴) شاهد آن نیست که مویی و میانی دارد / بنده طلعت آن باش که آنی دارد

۱۳- کدام گزینه با ابیات دیگر مفهوم یکسان ندارد؟

- ۱) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها
 ۲) عشق آمد خانمان عقل را ویران کند / پشت پا زد بر سر آخر عقل دوراندیش را
 ۳) عاشقی خود نه کار فرزانه است / عقل در راه عشق دیوانه است
 ۴) ماجرای عقل پرسیدم ز عشق / گفت معزول است و فرمانیش نیست
- ۱۴- مفاهیم «نیازمندی به خالق، بخشش، ظلم‌ستیزی» به ترتیب از کدام ابیات دریافت می‌شود؟

- الف) تعلیم ز ارّه گیر در امر معاش / نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش
 ب) ارباب حاجتیم و زبان سؤال نیست / در حضرت کریم تمنّا چه حاجت است
 پ) ناز دنیا گذرنده است ترا گر بهشی / سزد ار هیچ نباشد به چنین ناز نیاز
 ت) بر کن ز بن این بنا که باید / از ریشه بنای ظلم بر کند

۱) ب - الف - ت ۲) ت - ب - پ ۳) الف - ت - ب ۴) پ - الف - ب

۱۵- کدام گزینه به مفهوم آیه شریفه «و مَكْرُوا و مَكَرَ اللَّهُ و اللَّهُ خَيْرُ الْمَاكِرِينَ» تلمیح دارد؟

- (۱) تدبیر برادران برخلاف تقدیر رحمان آمد.
(۲) در بهشت انهار و اشجار است و در قرآن اخبار و اعتبار.
(۳) هرگز کید کایدان با خواست خداوند غیب‌دان برابر نیاید.
(۴) نیکو خو، بهتر هزار بار از نیکو رو.

زبان عربی ۱ (درس‌های ۳ و ۴)

※ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ (۲۲ – ۱۶)

۱۶- «وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ!»:

- (۱) و از آسمان آبی فرود آمد پس به‌وسیله آن از میوه‌ها، روزی برایتان بیرون آمد!
(۲) و آسمان آبی را فرو فرستاد پس، روزی را میوه‌ها برای شما بیرون می‌آورند!
(۳) و از آسمان آبی را فرو فرستاد پس با آن از میوه‌ها برایتان، روزی بیرون آورد!
(۴) آسمان‌ها، آبی را می‌فرستند که با آن از میوه، برایتان روزی بیرون آمد!

۱۷- «الْأَسْتَاذُ أَرْسَلَنَا لِلتَّعَرُّفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَتَسَاقَطُ عَلَى الْأَرْضِ!»:

- (۱) استاد را برای شناختن ماهی‌هایی که روی زمین افتادند، فرستادیم!
(۲) استاد ما را برای شناختن ماهی‌هایی که روی زمین می‌افتند، فرستاد!
(۳) استادمان برای شناختن ماهی که روی زمین می‌افتد، او را ارسال کرد!
(۴) استاد ما را برای شناخت آن ماهی‌هایی که روی زمین می‌افتادند، می‌فرستد!

۱۸- «مَنْ رَأَى مِنْكُمْ أَحَدًا يَدْعُو إِلَى التَّفْرِقَةِ فَهُوَ عَمِيلُ الْعَدُوِّ!»:

- (۱) اگر کسی را دیدید که دیگران را به تفرقه فرا می‌خواند، پس او مزدور دشمن است!
(۲) هرکس از شما کسی را ببیند که به تفرقه دعوت می‌کند، پس او مزدور دشمن است!
(۳) آن‌که از شما شخصی را دید که به تفرقه فرا خوانده بود، پس او کارگر دشمن است!
(۴) هر که از شما احدی را دید که به تفرقه دعوت می‌کند، پس او از مزدوران دشمن است!

۱۹- «إِنَّ الصَّبِيَّ أَوَّلَ دَوْلَةٍ فِي الْعَالَمِ اسْتَحْدَمَتْ نَقُودًا وَرَقِيَّةً!»:

- (۱) چین اولین دولتی در جهان است که پول‌های کاغذی را استفاده کرد!
(۲) در چین به‌عنوان اولین دولت در جهان پول‌های کاغذی استفاده شد!
(۳) چین یک دولت در جهان است که اولین پول‌های کاغذی را استفاده کرد!
(۴) چین نخستین دولتی در دنیا است که پول کاغذی را استفاده می‌کند!

۲۰- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) علينا أن نعبد الله و لا نشرك به شيئاً: ما باید خدا را بپرستیم و هیچ به او شرک نوزیم!
(۲) نُسِمِي هذه الظاهرة مطر السمك: این پدیده را، باران ماهی می‌نامیم!
(۳) يتَجَلَّى اتِّحَادُ الْمُسْلِمِينَ فِي اجْتِمَاعِ الْحَجِّ: همبستگی مسلمانان در گردهمایی حج جلوه‌گر می‌شود!
(۴) الناس يأخذون الأسماك و يطبخونها: مردم، ماهی را می‌گیرند و آن را می‌پزند!

۲۱- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي التَّوْضِيحَاتِ التَّالِيَةِ:

- (۱) نحتاج إليها عند السفر بالطائرة أو الحافلة ← الجاهزة
(۲) الذي يعمل لمصلحة الأعداء ← العميل
(۳) أداة لتنظيف الأسنان ← الفرشاة
(۴) رئيس البلاد الذي ينصح المسؤولين ← القائد

۲۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْحَوَارِ:

- (۱) ما هذه الحبوب الكثيرة و الشراب عندك؟ و لكن أنا اشتريتها من السوق. (۲) كم عدد المرافقین؟ نعم، كل واحد منهم بطاقتة بيده.
(۳) ماذا في حقيبتك؟ المنشفة و الملابس و كتبی.
(۴) من أي بلد جئتم إلینا؟ أشكرک یا سیدی.

※ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (۲۶ – ۲۳)

لقد كانت رسالة الإسلام على مرّ العصور قائمةً على أساس اجتناب الإساءة. إنَّ القرآن يأمر المسلمين أَلَّا يَسْبُوا معبودات المشركين و الكُفَّار: «لا تسبوا الذين يدعون من دون الله فيسبوا الله». الإسلام يحترم الأديان الإلهية و يؤكد على حرية العقيدة. لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على العدوان» لَّأَنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِ أَحَدٌ و على كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَاشُوا مَعَ بَعْضِهِمْ تَعَاشٍ سَلَمِيًّا مَعَ احْتِفَازٍ كُلِّ مَنْهُمْ بِعَقَائِدِهِ.

۲۳- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) كُلَّنَا نَتَعَاشُ مَعَ الْآخَرِينَ وَ نَحْتَرِمُهُمْ.
(۳) عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَأْمُرُوا الْمَشْرِكِينَ بِالْعُدْوَانِ.
(۲) الْإِسْلَامُ يَجْتَنِبُ احْتِرَامَ الْآخَرِينَ.
(۴) لَا يَجُوزُ احْتِرَامُ الْكُفَّارِ وَ التَّعَاشِ مَعَهُمْ.

۲۴- بِأَيِّ شَيْءٍ يَأْمُرُنَا الْقُرْآنُ؟

- (۱) أَنْ نَحْتَرِمَ الْأَعْدَاءَ وَ عَدَاوَتِهِمْ.
(۳) أَنْ نَنْتَفِعَ مِنْ عَقَائِدِ الْكُفَّارِ.
(۲) أَنْ لَا نَسْبَ مَعْبُودَاتِ الْآخَرِينَ.
(۴) أَنْ لَا نَسْمَحَ لِلْمَشْرِكِينَ بِحُرِّيَّتِهِمْ.

۲۵- الْإِصْرَارُ عَلَى نَقَاطِ الْخِلَافِ لَيْسَ جَائِزًا، لِمَاذَا؟

- (۱) لِأَنَّهُ يَسَاعِدُ الْمَشْرِكِينَ فِي الْحَرْبِ.
(۳) لِأَنَّهُ لَا يَنْفَعُ الْآخَرِينَ أَبَدًا.
(۲) لِمُوَاجَهَةِ الْكُفَّارِ وَ إِخْرَاجِهِمْ.
(۴) لِتَعَاشِ النَّاسِ وَ عَدَاوَةِ الْكُفَّارِ.

۲۶- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْمَعْيَنَةِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

- (۱) مُصَدَّرٌ مُزِيدٌ وَ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ «ج ن ب»
(۳) مُضَارِعٌ لِلنَّفْيِ وَ حُرُوفُهُ الْأَصْلِيَّةُ «ن ف ع»
(۲) مُضَارِعٌ وَ مُزِيدٌ ثَلَاثِي «ا ف ت»
(۴) مُصَدَّرٌ مُجَرَّدٌ وَ أَصْلُهُ «ع ي»

※ عَيِّنِ الْمُنَاسِبَ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ: (۳۰ – ۲۷)

۲۷- عَيِّنِ مَا فِيهِ فَعْلٌ وَ لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ:

- (۱) هَلْ تُصَدِّقُ أَنْ تَرَى فِي يَوْمٍ مَطَرَ السَّمَكِ؟
(۳) اسْتَخْرَجَ الْفَلَّاحُ مَاءً مِنَ الْبَثْرِ.
(۲) يُحَاوِلُ الْعُلَمَاءُ مَعْرِفَةَ سِرِّ الظَّاهِرَةِ
(۴) الْمُؤْمِنُونَ يَعْتَصِمُونَ بِحَبْلِ اللَّهِ فِي الْحَيَاةِ.

۲۸- عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي تَعْيِينِ الْأَبْوَابِ:

- (۱) يُؤَكِّدُ الْقُرْآنُ عَلَى حُرِّيَّةِ الْعَقِيدَةِ: تَفْعِيلٌ
(۳) يَتَجَلَّى اتِّحَادُ الْأُمَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي صُورٍ: تَفْعُلٌ
(۲) يُحْتَفِلُ النَّاسُ بِهَذَا الْيَوْمِ سَنَوِيًّا: افْتِعَالٌ
(۴) هَذِهِ الظَّاهِرَةُ تَحْدُثُ مَرَّتَيْنِ فِي سَنَةٍ: إِفْعَالٌ

۲۹- عَيِّنِ مَا فِيهِ فَعْلٌ مِنْ بَابِ «تَفْعُلُ»:

- (۱) الْأُسْتَاذَةُ تُحَيِّرُ التَّلَامِيذَ بِأَسْئَلَتِهَا!
(۳) الْمُسْلِمُونَ لَا يَتَفَرَّقُونَ بِأَقْوَالِ الْعَدُوِّ!
(۲) عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَاشِيَ مَعَ بَعْضِهِمْ!
(۴) يَسْمَى النَّاسُ الظَّاهِرَةَ مَطَرَ السَّمَكِ!

۳۰- عَيِّنِ مَا فِيهِ فِعْلَانِ مُزِيدَانِ:

- (۱) إِنْ تَجَالَسَ الْعَطَّارُ فَهُوَ يَنْفَعُكَ!
(۳) لَا تَمُوتُوا جَهْلًا فَإِنَّ اللَّهَ لَا يَعْزُرُ عَلَى الْجَهْلِ!
(۲) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ شَيْئًا!
(۴) أَنْظِرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورِ حَتَّى تُصَدِّقَ!

دين و زندگي ۱ (از درس ۳ تا انتهای درس ۵)

۳۱- عقیده منکران معاد چیست و کدام عبارت قرآنی اساس این مبنا را بیان می‌کند؟

- (۱) با متلاشی شدن جسم انسان، پرونده زندگی دنیوی او بسته می‌شود. - «ما لهم بذلك من علم»
(۲) با متلاشی شدن جسم انسان، پرونده زندگی دنیوی او بسته می‌شود. - «ما هی الا حیاتنا الدنیا»
(۳) با فرا رسیدن مرگ انسان، پرونده انسان برای همیشه بسته می‌شود. - «ما لهم بذلك من علم»
(۴) با فرا رسیدن مرگ انسان، پرونده انسان برای همیشه بسته می‌شود. - «ما هی الا حیاتنا الدنیا»

۳۲- چرا برخی از افراد با این‌که می‌گویند آخرت را قبول دارند، در زندگی خود به گونه‌ای عمل می‌کنند که گویی آخرتی در پیش نیست؟

- (۱) معاد را صرفاً در اندیشه و حداکثر در زبان قبول دارند.
(۲) اگرچه در قلب خود به آخرت‌گرایی گرویده‌اند، اما دارای ایمان قوی نیستند.
(۳) برحسب عادت یا تقلید پذیرفته‌اند که آخرتی هست.
(۴) به دلیل فرو رفتن در گرداب آلودگی‌ها، دنیا را معبود و هدف خود قرار داده‌اند.

محل انجام محاسبات

۳۳- کدام گزاره باز شدن پنجره امید و روشنائی به روی انسان معتقد به معاد را توصیف می‌کند و دلیل آن چه می‌باشد؟

- (۱) انسان موحد با تلاش و توان بسیار در انجام کارهای نیک و خدمت به خلق خدا می‌کوشد. - نداشتن ترس از مرگ
- (۲) انسان موحد با تلاش و توان بسیار در انجام کارهای نیک و خدمت به خلق خدا می‌کوشد. - علم به دادگری خداوند
- (۳) خداپرست حقیقی از خدا عمر طولانی می‌خواهد تا با تلاش در خدمت به انسان‌ها، زمینه رشد خود را فراهم آورد. - نداشتن ترس از مرگ
- (۴) خداپرست حقیقی از خدا عمر طولانی می‌خواهد تا با تلاش در خدمت به انسان‌ها، زمینه رشد خود را فراهم آورد. - علم به دادگری خداوند

۳۴- کسانی که می‌گویند «و ما هذه الحياة الدنيا الا لهو و لعب» در مورد پایان زندگی چه اعتقادی دارند؟

- (۱) با مرگ پرونده زندگی چندین ساله انسان بسته می‌شود.
- (۲) مرگ غروبی برای جسم و جان و طلوعی درخشان‌تر برای روح انسان است.
- (۳) مرگ انسان را از حیات بی‌ارزش به زندگی راستین هدایت می‌کند.
- (۴) مرگ همچون خوابی کوتاه و گذراست و زندگی حقیقی در جهان دیگر آغاز می‌شود.

۳۵- منکران و معتقدان معاد هر کدام چه دیدگاهی درباره زندگی دنیوی دارند؟

- (۱) جایگاه مرگ گروهی و زندگی گروهی دیگر - پلی برای انتقال
- (۲) جایگاه مرگ گروهی و زندگی گروهی دیگر - ساحل سختی‌ها
- (۳) عامل تلاشی جان و جسم - پلی برای انتقال
- (۴) عامل تلاشی جان و جسم - ساحل سختی‌ها

۳۶- قرآن کریم، ویژگی انحصاری منکرین مکذب معاد را چه می‌داند و گناه کردن در تمام عمر با انکار معاد چگونه میسر است؟

- (۱) سرمستی از نعمات - ایجاد شک و شبهه در امکان معاد
- (۲) تجاوز و گناهکاری - ایجاد شک و شبهه در امکان معاد
- (۳) سرمستی از نعمات - نترسیدن از حسابرسی قیامت
- (۴) تجاوز و گناهکاری - نترسیدن از حسابرسی قیامت

۳۷- محدودیت دنیا در رساندن انسان‌ها به استحقاق‌ها و استعدادهای خود به‌طور کامل ضرورت معاد در پرتو کدام صفت الهی را ایجاب می‌کند؟

- (۱) عدل الهی - حکمت الهی
- (۲) عدل الهی - عدل الهی
- (۳) حکمت الهی - حکمت الهی
- (۴) حکمت الهی - عدل الهی

۳۸- کدام مورد، می‌تواند به پرسش سرزنش‌آمیز «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟» پاسخی مناسب ارائه نماید؟

- (۱) او به هر خلقتی داناست.
- (۲) آیا متقین را مانند ناپاکان قرار خواهیم داد؟
- (۳) و چه کسی راستگوتر از خداست؟
- (۴) می‌دانم که خدا بر هر کاری توانا است.

۳۹- بیش‌ترین موضوعی که در قرآن کریم درباره آن سخن گفته چیست و ایمان به آن لازمه چه می‌باشد؟

- (۱) «الله لا اله الا هو» - «و من اصدق من الله حديثاً»
- (۲) «أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً» - «و من اصدق من الله حديثاً»
- (۳) «الله لا اله الا هو» - «ليجمعنكم الى يوم القيامة»
- (۴) «أفحسبتم أنما خلقناكم عبثاً» - «ليجمعنكم الى يوم القيامة»

۴۰- قرآن کریم در تبیین کدام مورد می‌فرماید «زنده شدن قیامت نیز همان‌گونه است» و این مسئله گویای چه نکته‌ای است؟

- (۱) آفرینش مجدد سرانگشت منکران معاد - توانایی خداوند در آفرینش مجدد جسم انسان
- (۲) آفرینش مجدد سرانگشت منکران معاد - علم خداوند به چگونگی خلقت اولیه انسان
- (۳) نظام مرگ و زندگی در طبیعت - فرا رسیدن بهار نمونه‌ای از رستاخیز عظیم است.
- (۴) نظام مرگ و زندگی در طبیعت - درک بهتر معاد با مطالعه جریان موقت مرگ و زندگی

۴۱- در چه صورتی بُعد غیر جسمانی انسان مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود؟

- (۱) فضیلت‌های اخلاقی را دوست بدارد.
- (۲) فضیلت‌های اخلاقی را کسب کند.
- (۳) از رذائل اخلاقی بیزار باشد.
- (۴) رذائل اخلاقی را ترک کند.

۴۲- برخی از ماجراهای حضرت یوسف (ع) در قرآن، دلیلی بر چیست و این مسئله بیانگر چه می باشد؟

- (۱) ثابت بودن خود انسان - واقعیت یک بُعد تلاشی پذیر
(۲) ثابت بودن خود انسان - وجود یک ساحت تجزیه‌ناپذیر
(۳) اصالت رویاهای راستین - واقعیت یک بُعد تلاشی پذیر
(۴) اصالت رویاهای راستین - وجود یک ساحت تجزیه‌ناپذیر

۴۳- یکی از فواید وجود «من ثابت» چیست و یکی از نشانه‌های روحانی بودن آن چه می‌باشد؟

- (۱) اثبات خود با استدلال - عدم احساس کم شدن هویت با نقص عضو
(۲) امکان ایجاد قوانین بین افراد - عدم احساس کم شدن هویت با نقص عضو
(۳) اثبات خود با استدلال - عدم امکان خروج از ظرف زمان مکان
(۴) امکان ایجاد قوانین بین افراد - عدم امکان خروج از ظرف زمان مکان

۴۴- این که عطار نیشابوری می‌سراید: «چون بلند و پست با هم یار شد / آدمی اعجوبه اسرار شد» به ترتیب حاوی کدام نکات است؟

- (۱) توانایی انتخاب و تصمیم - تغییرپذیر بودن
(۲) نیازمندی به مکان و زمان - تغییرپذیر بودن
(۳) توانایی انتخاب و تصمیم - درک واقعیات و تفکر
(۴) نیازمندی به مکان و زمان - درک واقعیات و تفکر

۴۵- در مورد رویاهای صادق کد امیک صحیح است؟

- (۱) این رویاها صرفاً مروری بر خاطرات گذشته است.
(۲) این خوابها غالباً از حوادث روزانه سرچشمه می‌گیرند.
(۳) گاه این رویاها به گونه‌ای است که شخص سابقه ذهنی از آن ندارد.
(۴) در این گونه خوابها، انسان از ظرف زمان و مکان خود خارج نمی‌شود.

زبان انگلیسی ۱ (درس ۲ تا ابتدای listening and speaking)

Part A: Grammar & Vocabulary

46- Money is important, but it isn't thing in life.

- 1) more important 2) the most important
3) as important as 4) an important

47- The weather is it was yesterday. It isn't as cold.

- 1) as good as 2) better than 3) the best 4) as well as

48- Choosing a birthday for my mother can be difficult because she has everything she would ever want.

- 1) drop 2) wonder 3) gift 4) hint

49- I didn't want any more dessert, but my brother, Mike, forced it on me.

- 1) actually 2) bravely 3) strangely 4) kindly

50- Because John doesn't know how to himself, he has decided to take a few boxing classes.

- 1) defend 2) observe 3) collect 4) donate

51- When I asked her to her father, she thought of the words "funny" and "kind".

- 1) consider 2) inform 3) describe 4) compare

52- Ronaldo injured his leg in the second half of the match. The team's doctors had to him out of the football field.

- 1) orbit 2) energize 3) collect 4) carry

53- A good diet and plenty of exercise will help you to keep your body

- 1) regular 2) actual 3) clear 4) healthy

Part B: Cloze Test

The art of ...(54)... and the habit of reading and writing are dying. People are becoming more and more lookers and ...(55)... and less and less doers and talkers. This can only ...(56)... them. It is better to do something not very well oneself ...(57)... always to sit and watch others doing it.

- 54- 1) comparison 2) conversation 3) description 4) donation
- 55- 1) listeners 2) readers 3) writers 4) speakers
- 56- 1) pump 2) move 3) hurt 4) rock
- 57- 1) from 2) than 3) and 4) as

Part C: Reading Comprehension

Some people think they have an answer to the troubles of automobile crowding and dirty air in large cities. This answer is the bicycle.

In some great cities hundreds of people ride bicycles to work every day. Some bicycle riders have formed groups of active people who try to get their city governments to help bicycle riders. They believe if more people rode bicycles, there would be fewer automobiles in the downtown section of the city and therefore less dirty air from car engines. They suggest that there should be some special lanes on some of the main streets for bicycles only. They believe when bicycle riders use the same lanes as cars, there are accidents. Also, if there were special lanes, more people would use bicycles. But a group of taxi drivers and some shopkeepers don't like the idea.

- 58- According to the passage, bicycle riders believe when cars and bicycles use the same lane, there may be
- 1) fewer accidents 2) less traffic 3) no traffic 4) more accidents

- 59- The idea of using more bicycles is supported by

- 1) bicycle riders 2) city governments 3) shopkeepers 4) taxi drivers

- 60- If more people ride bicycles to work, there will be

- 1) less clean air in the downtown 2) less automobile crowding
- 3) more business for shopkeepers 4) more dirty air from car engines

ریاضی و آمار ۱ (فصل ۱ درس ۳) – فصل ۲ (دروس ۱ و ۲)

۶۱- جواب‌های معادله $4x + \frac{x^2 - 10x}{x - 5} = \frac{25}{5 - x}$ چگونه‌اند؟

- (۱) دو جواب قابل قبول (۲) یک جواب قابل قبول (۳) دو جواب مساوی (۴) جواب ندارد.

۶۲- حاصل ضرب ریشه‌های معادله $\frac{x^2 - 3x}{x^2 - 9} + \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4} = 5$ کدام است؟

- (۱) $-\frac{2}{3}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۳) -10 (۴) 10

۶۳- تفاضل معکوس‌های یک عدد زوج از عدد فرد متوالی برابر $\frac{1}{3}$ می‌باشد. عدد فرد کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۵ (۳) ۷ (۴) ۱

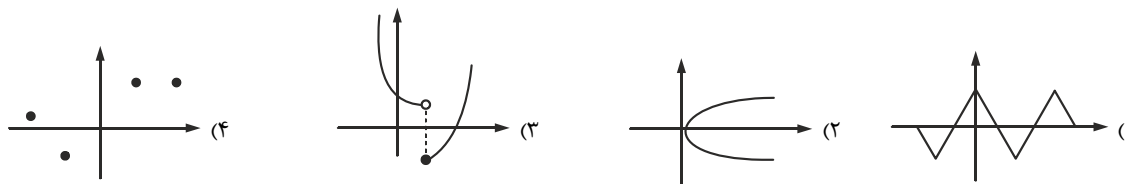
۶۴- کدام گزینه یک تابع را مشخص می‌کند؟

- (۱) $\{(-2, 0), (-2, 1), (3, 1), (-2, 5)\}$ (۲) $\{(4, 1), (1, -2), (4, 0)\}$
- (۳) $\{(1, \sqrt{2}), (-5, 3), ((2)^\circ, \sqrt{2})\}$ (۴) $\{(\frac{\sqrt{3}}{3}, 0), (-5, 4), (\frac{1}{\sqrt{3}}, 2)\}$

۶۵- رابطه $\{(2, m), (-1, 5), (2, m^2), (m, -4), (2, 2m+3)\}$ به ازای چند مقدار m یک تابع می باشد؟

- (۱) بی شمار (۲) هیچ مقدار m (۳) ۲ (۴) ۱

۶۶- کدام یک از نمودارهای زیر مربوط به یک تابع نمی باشد؟



۶۷- تابع f به هر عدد حقیقی، مربع آن عدد به علاوه دو برابر معکوس مکعب آن عدد را نسبت می دهد. اگر مقدار ورودی این تابع برابر ۱ باشد، خروجی آن کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) $\frac{3}{2}$ (۳) ۳ (۴) $\frac{9}{8}$

۶۸- اگر $f(x) = \frac{x-3}{x+1}$ ، آن گاه مقدار $f(2) - f(-7)$ کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) -۵ (۴) ۵

۶۹- در تابع با ضابطه $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = ax^2 - 3 \end{cases}$ اگر $f(-1) = -4$ و $A = \{1, -1, 2, -2\}$ ، آن گاه مجموعه B چند عضو متمایز دارد؟

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۱

۷۰- در تابع $f(x) = \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4}$ ، مقدار تابع در کدام نقطه برابر با ۶ می باشد؟

- (۱) ۴ (۲) -۴ (۳) ۳ (۴) -۳

اقتصاد (فصل اول (درس چهارم) / فصل دوم (درس پنجم و ششم))

۷۱- کدام مورد، از ویژگی های الگوهای اقتصادی محسوب نمی شود؟

- (۱) مشاهده تمامی جزئیات (۲) ساده سازی واقعیتی پیچیده (۳) تمرکز بر واقعیت های لازم (۴) درک بهتری از وضعیت موجود

۷۲- چه زمانی می توان گفت وضعیت اقتصادی یک شرکت «کارا» است؟

- (۱) زمانی که نقطه تولید فراتر از منحنی مرز امکانات تولید قرار گرفته باشد.
(۲) زمانی که نقطه تولید توانسته باشد فاصله مطلوبی از منحنی مرز امکانات تولید حفظ کرده باشد.
(۳) زمانی که نقطه تولید زیر مرز امکانات تولید واقع شده باشد.
(۴) زمانی که نقطه تولید روی منحنی مرز امکانات تولید قرار گرفته باشد.

۷۳- «...حتی کالاهایی که برای افراد رایگان است، برای تولیدشان زمان صرف می شود؛ بنابراین هر چند ممکن است این کالا برای افرادی رایگان باشد، اما برای جامعه چنین نیست.» این جمله کتاب درسی به بیان کدام موضوع اقتصادی دلالت دارد؟

- (۱) مرز امکانات تولید (۲) کارایی و ناکارایی (۳) هزینه فرصت اجتماع (۴) بررسی بازار کالا

۷۴- حالا که برای شما فرصت تولید به دست آمده و می‌خواهید دو محصول مرتبط به یک گروه تولیدی را به بازار عرضه نمایید، بهترین روش برای ارزیابی میزان تخصیص منابع شما برای تولید هر کدام از این محصولات کدام است؟

- (۱) استفاده از منحنی عرضه و تقاضا
(۲) استفاده از منحنی مرز امکانات تولید
(۳) به کارگیری روش استراتژی قیمت‌گذاری
(۴) به کارگیری روش بازاریابی معاملاتی

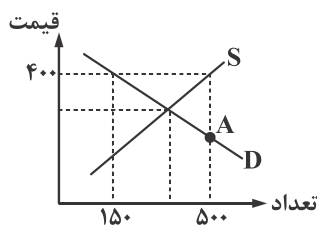
۷۵- پاسخ درست پرسش‌های زیر در کدام گزینه واقع شده است؟

(الف) طبق تعریف «قانون تقاضا»، رابطه قیمت و تقاضا چگونه است؟

(ب) کدام مورد، از موارد تأثیرگذار بر مقدار تقاضا محسوب نمی‌شود؟

- (۱) الف) معکوس، (ب) درآمد
(۲) الف) مستقیم، (ب) سلیقه
(۳) الف) معکوس، (ب) وضعیت بازار
(۴) الف) مستقیم، (ب) قیمت کالاهای دیگر

۷۶- نمودار موجود مربوط به منحنی عرضه و تقاضای یک کالای موجود در بازار می‌باشد، با توجه به اطلاعات موجود در نمودار:



(الف) کدام منحنی مربوط به وضعیت عرضه این کالا است؟

(ب) در نقطه A که با نقطه تعادل فاصله زیادی دارد، راهکار کاهش این فاصله کدام است؟

(پ) در قیمت ۴۰۰، بازار با چه وضعیتی روبه‌رو است و میزان تفاوت چقدر است؟

- (۱) الف) D، (ب) کاهش قیمت، (پ) ۳۵۰ واحد مازاد عرضه
(۲) الف) S، (ب) افزایش قیمت، (پ) ۳۵۰ واحد کمبود تقاضا
(۳) الف) S، (ب) کاهش قیمت، (پ) ۶۵۰ واحد کمبود عرضه
(۴) الف) D، (ب) افزایش قیمت، (پ) ۶۵۰ واحد مازاد تقاضا

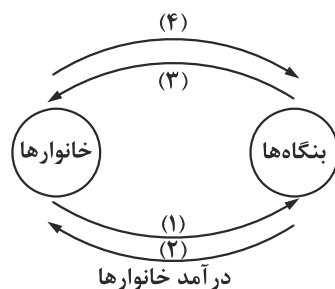
۷۷- شکل زیر نشان‌دهنده یک جریان چرخشی ساده از رابطه داد و ستد و تعاملات بین بازیگران کلیدی عرصه اقتصاد است، با توجه به شکل، پاسخ

درست پرسش‌های زیر کدام است؟

(الف) طبق مسیر شماره (۱)، چه چیزی از طرف خانوارها به سمت بنگاه‌ها روانه می‌گردد؟

(ب) درآمد بنگاه‌ها که از فروش محصولاتشان به خانوارها کسب می‌شود، در کدام مسیر قابل شناسایی است؟

(پ) هزینه‌های تولید در کدام مسیر نشان داده شده است؟



(۱) الف) عوامل تولید، (ب) مسیر شماره ۴، (پ) مسیر شماره ۲

(۲) الف) زمین، نیروی کار و سرمایه، (ب) مسیر شماره ۳، (پ) مسیر شماره ۲

(۳) الف) زمین، نیروی کار و سرمایه، (ب) مسیر شماره ۳، (پ) مسیر شماره ۴

(۴) الف) عوامل تولید، (ب) مسیر شماره ۴، (پ) مسیر شماره ۴

۷۸- وظایف و نقش دولت در یک اقتصاد بازاری کدام است؟

- (۱) ارائه مرز امکانات تولید - بهبود عملکرد بازار
(۲) ارائه کالاهای عمومی - بهبود توزیع ثروت در جهان
(۳) بهبود عملکرد بازار - ارائه کالاهای عمومی
(۴) بهبود توزیع ثروت در جهان - ارائه مرز امکانات تولید

۷۹- کدام یک از موارد زیر جزو انواع مالیات‌های مستقیم نیست؟

- (۱) مالیات بر دارایی
(۲) مالیات بر درآمد
(۳) مالیات بر ارزش افزوده
(۴) مالیات بر ارث

۸۰- با توجه به جدول زیر که چگونگی اعمال ۱۰ درصد مالیات بر ارزش افزوده بر تولید و فروش مبلمان را نشان می‌دهد، اعداد مجهول در قسمت‌های مشخص شده به ترتیب کدام است؟

مرحله (۱) تولید الوار، فروش الوار به قیمت ۲۰۰ هزار تومان	مرحله (۲) نجاری، فروش مبل تک نفره به قیمت ۱,۸۰۰,۰۰۰ تومان	مرحله (۳) نقاشی، فروش مبل به قیمت ۲,۳۰۰,۰۰۰ تومان	مرحله (۴) رویه‌کوبی، فروش مبل به قیمت ۳,۰۰۰,۰۰۰ تومان	مرحله (۵) فروشگاه، فروش مبل به قیمت ۳,۵۰۰,۰۰۰ تومان	
۲۲۰,۰۰۰	۱,۹۸۰,۰۰۰	۲,۵۳۰,۰۰۰	۳,۳۰۰,۰۰۰	(پ)	قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده
۲۰,۰۰۰	۱۸۰,۰۰۰	۲۳۰,۰۰۰	۳۰۰,۰۰۰	(ت)	مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده توسط فروشنده
-	۲۰,۰۰۰	۱۸۰,۰۰۰	(الف)	۳۰۰,۰۰۰	اعتبار مالیات بر ارزش افزوده‌هایی که در مرحله قبل پرداخت شده
۲۰,۰۰۰	۱۶۰,۰۰۰	۵۰,۰۰۰	(ب)	۵۰,۰۰۰	مالیات بر ارزش افزوده خالص جمع‌آوری شده
				(ث)	مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

- (۱) الف (۲۳۰,۰۰۰ ب) ۵۳۰,۰۰۰ پ) ۳,۵۰۰,۰۰۰ ت) ۳۵۰,۰۰۰ ث) ۷۳۰,۰۰۰
 (۲) الف (۱۸۰,۰۰۰ ب) ۵۳۰,۰۰۰ پ) ۳,۸۵۰,۰۰۰ ت) ۳۰۰,۰۰۰ ث) ۳۵۰,۰۰۰
 (۳) الف (۱۸۰,۰۰۰ ب) ۷۰,۰۰۰ پ) ۳,۵۰۰,۰۰۰ ت) ۳۰۰,۰۰۰ ث) ۷۳۰,۰۰۰
 (۴) الف (۲۳۰,۰۰۰ ب) ۷۰,۰۰۰ پ) ۳,۸۵۰,۰۰۰ ت) ۳۵۰,۰۰۰ ث) ۳۵۰,۰۰۰

علوم و فنون ادبی ۱ (درس‌های ۴ و ۵)

۸۱- کدام موارد از ویژگی‌های «نثر» در عهد سامانی محسوب می‌شود؟

- الف) در عهد سامانی نثر هم مانند شعر پارسی رواج یافت و کتاب‌هایی به زبان «دری» پدید آمد.
 ب) در عهد سامانی، ایرانیان به زبان‌های فارسی، پهلوی، عربی آثار فراوان پدید آوردند.
 پ) نثر این دوره ساده و روان است و به موضوع‌های حماسی، ملی و تاریخی توجه دارد.
 ت) آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در نثر این دوره رایج شده است.

- ۱) ب - ت ۲) الف - پ ۳) الف - ت ۴) ت - پ

۸۲- متن زیر برگزیده‌ای از کدام اثر ادبی است و مربوط به کدام دوره می‌باشد؟

«هرگاه که جامه از کتف برداشتی، خلق را به جادوی چنان نمودی که این دواژدهاست و ازین قیل، مردمان از او بترسیدندی و عرب او را ضحاک گفتند...»

- ۱) شاهنامه ابومنصوری، سامانیان
 ۲) هزار و یک شب، ساسانیان
 ۳) تاریخی بلعمی، سامانیان
 ۴) یادگار زریران، اشکانیان

۸۳- کدام گزینه درباره ادبیات «قرن چهارم هجری» نادرست است؟

- ۱) قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج و ارائه آداب و رسوم ملی ایرانیان بود.
 ۲) قرن چهارم، دوره طلایی همراه با شکوفایی روح ایرانی بود.
 ۳) پایه‌های حماسه‌های ملی به زبان فارسی در این قرن گذاشته شد.
 ۴) ترقی این دوره با دانشمند بزرگی چون ابوعلی سینا آغاز شد و با شاعر بی‌نظیری مانند فردوسی ادامه یافت.

محل انجام محاسبات

۸۴- شعر غنایی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم با کدام شاعران، قوت و استحکام یافت؟

- (۱) رودکی - شهید بلخی (۲) فرخی - رودکی (۳) منوچهری - فرخی (۴) رودکی - کسایی مروزی

۸۵- سراینده کدام بیت «غلط» معرفی شده است؟

- (۱) تا رنج تحمل نکنی، گنج نبینی / تا شب نرود صبح پدیدار نباشد (سعدی)
 (۲) عجب نیست از گل که خندد به سروی / که در این چمن پای در گل نشیند (صائب)
 (۳) خلوتم چراغان کن، ای چراغ روحانی / ای ز چشمه نوشت، چشم دل چراغانی (شهریار)
 (۴) بلم آرام چون قویی سبکبار / به نرمی بر سر کارون همی رفت (توّلّی)
 ۸۶- در کدام بیت همه آرایه‌های «تشبیه، استعاره، ایهام تناسب و حس آمیزی» یافت می‌شود؟

- (۱) پای خوابیده به فریاد نگردد بیدار / بند با عاشق بیدل چه تواند کردن
 (۲) از صدای سخن عشق ندیدم خوشتر / یادگاری که در این گنبد دوار بماند
 (۳) بر لب کوه جنون خنده شیرین بهار / نقش زخمی است که از تیشه فرهاد شکفت
 (۴) هر کاو نکاشت مهر و ز خوبی گلی نچید / در رهگذر باد نگهبان لاله بود
 ۸۷- آرایه‌های مقابل کدام بیت نادرست است؟

- (۱) بیستون بر سر راه است مباد از شیرین / خبری گفته و غمگین دل فرهاد کنید (تلمیح - تناسب)
 (۲) آن همه ناز و تنعم که خزان می‌فرمود / عاقبت در قدم باد بهار آخر شد (استعاره - تضاد)
 (۳) دلم خانه مهر یارست و بس / از آن می‌نگنجد در آن مهر کس (حسن تعلیل - جناس همسان)
 (۴) تو سرو جویباری، تو لاله بهاری / تو یار غمگساری تو حور دلربایی (تشبیه - واج‌آرایی)
 ۸۸- همه واژه‌ها در بیت زیر آرایه ایهام یا ایهام تناسب دارند؛ به جز:

«خسرو آن است که چون ملک وصال دریافت / لعل شیرین تو را دید و شکر گرد آورد»

- (۱) خسرو (۲) شیرین (۳) شکر (۴) وصال

۸۹- کدام الگو درباره ساختار هجای کشیده، درست است؟

- (۱) صامت + صامت + دو صامت یا بیش‌تر ← U
 (۲) صامت + مصوت کوتاه + دو صامت ← U
 (۳) صامت + مصوت بلند + مصوت کوتاه ← U
 (۴) صامت + مصوت کوتاه + صامت ← U

۹۰- تعداد هجاها در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) بی‌کرانه (۲) انتخابات (۳) آتشفشان (۴) نافرجام

۹۱- در عبارت زیر، چند «مصوت» به‌کار رفته است؟

«وزن آشکارترین ابزار موسیقایی شعر است.»

- (۱) پانزده (۲) شانزده (۳) هفده (۴) هجده

۹۲- تعداد «صامت‌ها» و «مصوت‌های کوتاه» زبان فارسی در کدام گزینه درست آمده است؟

- (۱) ۲۹ صامت و ۶ مصوت کوتاه
 (۲) ۲۹ صامت و ۳ مصوت کوتاه
 (۳) ۲۳ صامت و ۳ مصوت کوتاه
 (۴) ۲۳ صامت و ۶ مصوت کوتاه

۹۳- مفهوم کدام بیت در مقابل آن نادرست آمده است؟

- (۱) همدمی چون نیست پیدا، راز پنهان خوش تر است / محرمی چون نیست حاصل مهر بهتر بر دهان (خاموشی و سکوت)
- (۲) آه از این گردون کم فرصت که با این دستگاه / در ضیافت خانه اش ننشست مهمانی درست (فانی بودن دنیا)
- (۳) اگر هوشمندی به معنی گرای / که معنی بماند نه صورت به جای (اهمیت عقل)
- (۴) گرچه تقلید است استون جهان / هست رسوا هر مقلد ز امتحان (ملامت تقلید)

۹۴- مفهوم کنایی روبه روی همه ابیات درست هستند، به جز:

- (۱) گل بی خار اگر بود در این خارستان / دامنی بود که از صحبت مردم چیدند (عزلت و گوشه نشینی)
- (۲) در درون آتشین صد راز دارم سر به مهر / آه دودآلود خواهد گفت یک یک بی سخن (فاش شدن راز عشق)
- (۳) خار از چه جان بکاهد گل عذر آن بخواهد / سهل است تلخی می در جنب ذوق مستی (تحمل سختی عشق)
- (۴) بی زبانی می گشاید بندهای سخت را / در قفس طوطی ز منقار سخنگوی خود است (طالب هم زبانی)

۹۵- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) مرنجان دلم را که این مرغ وحشی / ز بامی که برخاست مشکل نشیند
- (۲) از گوشه بامت سر پرواز ندارم / ای کاش که مرغ دلم از بال و پر افتد
- (۳) چو وحشی مرغ، از قید قفس جُست / دگر نتوان به دستان، پای او بست
- (۴) دل نیست کبوتر که چو برخاست نشیند / از گوشه بامی که پریدیم پریدیم

تاریخ ۱ (از درس ۳ تا انتهای درس ۶)

۹۶- باستان شناسان در مرحله حفاری هنگام مواجهه با یک بنای تاریخی نخست کدام اقدام را انجام می دهند؟

- (۱) نقشه آن بنا را مشخص می کنند.
 - (۲) عکس برداری و تمامی مشخصات را دقیق ثبت می کنند.
 - (۳) به لحاظ قدمت و مصالح به کار رفته می سنجند.
 - (۴) از روش پتاسیم آرگون برای تعیین سن بنا استفاده می کنند.
- ۹۷- بیشترین اطلاعاتی که تاکنون درباره زندگی انسان و جوامع دوران پیش از تاریخ به دست آمده، حاصل تحقیقات علمی کدام دانش است؟
- (۱) باستان شناسی
 - (۲) تاریخ
 - (۳) جامعه شناسی
 - (۴) فلسفه

۹۸- کدام حکومت پس از زمان حکومت بابل قدیم به قدرت رسیدند؟

- (۱) آشوریان که در جنوب بین النهرین بودند.
- (۲) ایلامی ها که در مناطق غربی ایران می زیستند.
- (۳) آشوریان که در شمال بین النهرین بودند.
- (۴) ایلامی ها که در مناطق شرقی ایران می زیستند.

۹۹- چند مورد از موارد زیر درباره سیاست و حکومت در مصر باستان صحیح است؟

- الف) در دوره امپراتوری قدیم، قدرت فرعون ها در اوج بود.
 - ب) اهرام سه گانه در دوره جدید امپراتوری مصر ساخته شد.
 - ج) فرعون، کارگزار کل کشور محسوب می شد.
 - د) وزیر در مصر باستان، مسئولیت اداره امور مالی و قضایی را بر عهده داشت.
- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۰۰- درباره شکل گیری تمدن بین النهرین، کدام گزینه صحیح است؟

- (۱) در این تمدن به دلیل بارندگی فراوان، کشت فصلی وجود داشت.
- (۲) توسعه تجارت با چین موجب گسترش این تمدن گردید.
- (۳) بین النهرین به معنای سرزمین میان دو رود جیحون و سیحون است.
- (۴) جغرافیای آن علاوه بر عراق کنونی شامل سرزمین های پست غرب فلات ایران می شود.

۱۰۱- توصیف زیر مربوط به مردم کدام تمدن باستانی است؟

«مردمی صبور و فرمان بر بودند. توده های مردم علاوه بر پرداخت مالیات، ناگزیر بودند در ساختن آرامگاه ها، کاخ ها، معابد و نیز با حضور در جنگ ها، برای حکومت بیگاری کنند.»

- (۱) چین (۲) هند (۳) مصر (۴) اکد

۱۰۲- کهن ترین بخش وداها چه نام دارد و به کدام زبان است؟

- (۱) ریگودا - سانسکریت (۲) گاتاها - سانسکریت (۳) ریگودا - فارسی میانه (۴) گاتاها - فارسی میانه

۱۰۳- کدام امپراتور چین با آیین کنفوسیوس مخالف بود؟ آیین بودا در زمان کدام سلسله به چین راه یافت؟

- (۱) آشوکا - چو (۲) شی هوانگ تی - هان (۳) چندراگوپتا - چهاین (۴) ژنگ - شانگ

۱۰۴- شیوه حکومت مردم سالاری در کدام دولت - شهر یونانی رواج داشت؟

- (۱) آتن (۲) اسپارت (۳) مقدونیه (۴) ممفیس

۱۰۵- در جمهوری رم، به ترتیب اشراف و عامه مردم از کدام طریق در اداره امور کشور مشارکت می کردند؟

- (۱) مجمع نمایندگان - مجلس سنا (۲) مجلس اشراف - مجلس ملی
(۳) مجلس ملی - مجلس اشراف (۴) مجلس سنا - مجمع نمایندگان

جغرافیا (درس های ۳ و ۴)

۱۰۶- قرارگیری در مجاورت کدام عامل طبیعی، باعث موقعیت نسبی ممتاز می شود؟

- (۱) دریا (۲) کوهستان (۳) بیابان (۴) جاده

۱۰۷- تنوع زیستی کشور ایران به کدام گزینه وابسته است؟

- (۱) موقعیت مطلق (۲) موقعیت نسبی (۳) موقعیت ریاضی (۴) موقعیت عمومی

۱۰۸- کدام یک از گزینه های زیر صحیح است؟

- (۱) محل قرارگیری هر مکان بنا به شرایط خاص طبیعی، اقتصادی و مذهبی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.
(۲) محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت نسبی آن مکان است.
(۳) هر پدیده در روی زمین، دارای موقعیت ریاضی است که این موقعیت به همه پدیده های اطراف آن تعلق دارد.
(۴) محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

۱۰۹- عبارت زیر مربوط به کدام منطقه طبیعی است؟

«بزرگ ترین منبع انرژی جهان، ذخایر باارزشی دارد، زیرا حدود ۶۶٪ ذخایر نفت جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.»

- (۱) خلیج فارس (۲) دریای عمان (۳) دریای خزر (۴) تنگه هرمز

۱۱۰- دریای عمان به کدام دلیل از نظر اقتصادی و نظامی، اهمیت بسیاری برای ایران دارد؟

- (۱) آب های آزاد اقیانوس هند و دریای خزر را به خلیج فارس متصل می کند.
(۲) مجاورت با آب های آزاد و وجود سواحل با قابلیت های دفاعی مناسب
(۳) درآمدها و دلارهای ناشی از صدور و فروش نفت به آن اهمیت داده است.
(۴) نقش ارتباطی بین سه قاره آفریقا، اروپا و آسیا

۱۱۱- مهم ترین عامل تشخیص و جدایی هر کشور از کشور همسایه کدام است؟

- (۱) سواحل (۲) کوهستان ها (۳) جنگل ها (۴) مرز

۱۱۲- بخش اعظم سرزمین ایران از کدام منابع طبیعی تشکیل شده است؟

- (۱) بیابان ها و دشت های عظیم (۲) نواحی مرتفع و کوهستانی
(۳) دریاها و رودهای پرآب (۴) جنگل ها و مراتع

۱۱۳- کوهستان‌های تالش با کدام جهت منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است؟

- (۱) شمالی - جنوبی (۲) شرقی - غربی (۳) جنوبی - شمالی (۴) غربی - شرقی

۱۱۴- کدام مورد از جمله عوامل احداث سد بر روی رودهای حوضه زاگرس نیست؟

- (۱) بهره‌وری برای پارک‌های علم و فناوری (۲) آبیاری اراضی کشاورزی (۳) استفاده‌های صنعتی (۴) تأمین آب موردنیاز شهرها

۱۱۵- توصیف زیر مربوط به کدام مورد است؟

«سرزمین‌های هموار یا نسبتاً همواری که حصارهای کوهستانی آن‌ها را فرا گرفته است.»

- (۱) جلگه (۲) مرتع (۳) دشت (۴) بیابان

جامعه‌شناسی ۱ (از درس سوم تا انتهای درس ششم)

۱۱۶- عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن چگونه است؟

- (۱) تکوینی است و به اعضا این مسئولیت محول می‌شود. (۲) با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود.
(۳) براساس آگاهی و اراده اعضای جهان اجتماعی پدید نمی‌آید. (۴) از طریق ارتباط جهان‌های اجتماعی با یکدیگر ایجاد می‌شود.

۱۱۷- جهان اجتماعی، نحوه عضویت اعضا در جهان اجتماعی، اماکن انتقال پول از طریق بانک و ذخایر آب زیرزمینی به ترتیب در کدام گزینه به درستی آمده است؟

- (۱) مجموعه پدیده‌های اجتماعی - تکوینی و قراردادی - پدیده تکوینی - پدیده تکوینی
(۲) مجموعه پدیده‌های فردی و اجتماعی - تکوینی و قراردادی - پدیده تکوینی - پدیده طبیعی
(۳) مجموعه پدیده‌های فردی و اجتماعی - با اراده و آگاهی و به صورت قرارداد - پدیده اعتباری - پدیده طبیعی
(۴) مجموعه پدیده‌های اجتماعی - با اراده و آگاهی و به صورت قرارداد - پدیده اعتباری - پدیده تکوینی

۱۱۸- در ارتباط با عبارت زیر، کدام گزینه صحیح است؟

«زلزله یا خشکسالی با این که پدیده‌های طبیعی‌اند، تأثیرات تعیین‌کننده‌ای در کنش‌های اجتماعی انسان‌ها دارند.»

- (۱) انسان‌ها خانه‌های خود را به گونه‌ای می‌سازند تا در برابر حوادث طبیعی مقاوم باشد.
(۲) جهان اجتماعی و جهان طبیعی با یکدیگر ارتباط مستقیم ندارند.
(۳) جهان اجتماعی و جهان ماوراءالطبیعی بر یکدیگر اثر می‌گذارند.
(۴) شناخت جهان طبیعت، آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد.

۱۱۹- اجزای جهان اجتماعی کدام است؟ آن‌ها را بر کدام اساس می‌توان تفکیک کرد؟

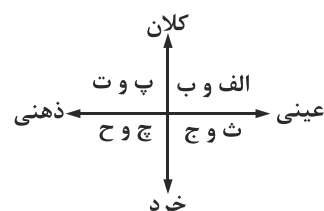
- (۱) جهان واقعی - گستره جهان اجتماعی (۲) عقاید و ارزش‌ها - تعداد اعضا
(۳) انسان‌ها - نوع نژاد و مذهب (۴) پدیده‌های اجتماعی - اندازه و دامنه

۱۲۰- تقابل «نمادها در مقابل ارزش‌های اجتماعی»، «ساختمان مدرسه در مقابل آرمان‌ها»، و «کنش‌های اجتماعی افراد در مقابل نظام اجتماعی» بر

کدام مبنا و اساس است؟

- (۱) نظام اجتماعی - ذهنی و عینی بودن - اندازه و دامنه
(۲) ذهنی و عینی بودن - اندازه و دامنه - ذهنی و عینی بودن
(۳) نظام اجتماعی - اندازه و دامنه - ذهنی و عینی بودن
(۴) ذهنی و عینی بودن - ذهنی و عینی بودن - اندازه و دامنه

۱۲۱- به ترتیب جامعه و شهر در کدام قسمت از نمودار قرار دارد؟



- (۱) الف - ب
(۲) پ - ت
(۳) ث - ج
(۴) چ - ح

۱۲۲- بخش‌هایی از جهان که تأثیر تعیین‌کننده‌ای بر جهان اجتماعی دارند، کدام است؟

- (۱) لایه‌های سطحی جهان اجتماعی
 - (۲) ابعاد ذهنی و عینی جهان اجتماعی
 - (۳) ابعاد عینی و محسوس جهان اجتماعی
 - (۴) لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی
- ۱۲۳- کدام گزینه به ترتیب «علت تنوع جهان‌های اجتماعی»، «علت تبعیض نژادی» و «وظیفه جامعه‌شناسان» است؟

- (۱) تنوع آگاهی و معرفت - فرهنگ جوامع غربی - مطالعه جوامع ابتدایی
- (۲) تنوع اراده و اختیار - فرهنگ جدایی نژادی - مطالعه جوامع صنعتی
- (۳) تنوع آگاهی و اراده - فرهنگ آپارتاید - مطالعه جوامع صنعتی و شهری پیشرفته
- (۴) عدم وجود گزینه - فرهنگ برتری نژادی - مطالعه جوامع شهری

۱۲۴- تصویر مقابل مربوط به کدام دیدگاه درباره جایگاه و سرنوشت جهان‌های اجتماعی است؟

- (۱) جهان‌های اجتماعی در عرض هم
- (۲) جهان‌های اجتماعی در طول هم
- (۳) جهان‌های اجتماعی بدون هویت فرهنگی
- (۴) جهان‌های اجتماعی در تضاد و تقابل با هم

۱۲۵- پاسخ پرسش‌های مطرح شده در کدام گزینه به درستی آمده است؟

(الف) مفهوم فیلم عصر جدید چارلی چاپلین چیست؟

(ب) تنگ شدن عرصه کدام کنش‌ها به وسیله کنش‌های حسابگرانه معطوف به دنیا صورت می‌پذیرد؟

(پ) هر جهان اجتماعی چه چیزی را براساس عقاید و ارزش‌های خود فراهم می‌آورد؟

- (۱) موافقت اندیشه بر دل - کنش‌های معطوف به عقلانیت ذاتی - محدودیت افق و نادیده گرفتن ظرفیت‌های جدید
- (۲) اسیر شدن انسان توسط تکنولوژی - کنش‌های عاطفی و اخلاقی - افق و ظرفیت‌های جدید
- (۳) غلبه تکنولوژی بر طبیعت - کنش‌های معطوف به عقلانیت ابزاری - از بین رفتن ظرفیت‌های جدید
- (۴) رهایی انسان از دام محدودیت طبیعت - کنش‌های معطوف به اخلاق - افق‌ها و ظرفیت‌های جدید

منطق (درس ۳ و درس ۴)

۱۲۶- سه تصدیق «هر شکری شیرین است، بعضی شیرین‌ها شکرند، بعضی شیرین‌ها شکر نیستند.» معرف کدام یک از نسب چهارگانه است؟

- (۱) تباین
- (۲) تساوی
- (۳) عموم خصوص من‌وجه
- (۴) عموم و خصوص مطلق

۱۲۷- هدف از تعریف کردن چیست و برای معرفی بهتر یک مفهوم از چه چیزی استفاده می‌کنند؟

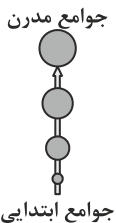
- (۱) شناساندن مفاهیم و تصدیق‌های مجهول برای شنونده - ارائه مجموعه‌ای از چند نوع مختلف از تعریف
- (۲) شناساندن مفاهیم و تصدیق‌های معلوم برای شنونده - ارائه تعریف مفهومی و تعریف لغوی
- (۳) شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول برای شنونده - ارائه مجموعه‌ای از چند نوع مختلف از تعریف
- (۴) شناساندن مفاهیم و تصورات معلوم برای شنونده - ارائه تعریف لغوی و تعریف از طریق ذکر مصادیق

۱۲۸- کدام گزینه در مورد تعریف مفهومی صحیح نیست؟

- (۱) به تحلیل مفهوم موردنظر می‌پردازیم.
- (۲) با مفهوم عام آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم خاص‌تر را بیان می‌کنیم.
- (۳) با دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به ویژگی مشترک آن با سایر مفاهیم مشابه و ویژگی خاص آن می‌پردازیم.
- (۴) به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق مفهوم موردنظر می‌پردازیم.

۱۲۹- موضوع کدام یک از جملات زیر جزئی نیست؟

- (۱) مریخ و عطارد از سیارات منظومه شمسی هستند.
- (۲) همین کتاب‌ها مرجع کارشناسی ارشد هستند.
- (۳) بلندترین قله جهان بسیار زیبا است.
- (۴) سعدی دارای بوستان و گلستان است.



۱۳۰- بین کلیات «مثنوی و غزل» و «تعریف و استدلال» به ترتیب کدام یک از نسبت‌های چهارگانه منطقی، حاکم است و از اسناد آن دو کلی به

یکدیگر، به ترتیب چند قضیه حاصل می‌شود؟

(۱) تباین - تساوی - دو - دو (۲) تباین - تباین - دو - دو (۳) تساوی - تباین - سه - چهار (۴) تباین - تساوی - سه - چهار

۱۳۱- مهم‌ترین ایراد وارد بر «چهارضلعی با زوایای قائمه» برای مربع چیست؟

(۱) جامع نیست. (۲) مانع نیست. (۳) واضح نیست. (۴) دوری است.

۱۳۲- تصویر  مربوط به کدام گزینه است؟

(۱) آرد و بربری (۲) توت و توت‌فرنگی (۳) مسیحی و کاتالیک (۴) شاعر و آمریکایی

۱۳۳- به ترتیب «علائم رانندگی: ، رودخانه: ارس، جیوه: فلزی است که در دمای طبیعی مایع است.» چه نوع تعریفی هستند؟

(۱) تعریف مفهومی - تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی (۲) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف لغوی (۳) تعریف مفهومی - تعریف لغوی - تعریف از طریق ذکر مصادیق (۴) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف از طریق ذکر مصادیق

۱۳۴- به چهار حالتی که ممکن است میان مصادیق دو مفهوم کلی شکل بگیرند، چه می‌گوییم؟

(۱) نسب اربع (۲) کلیات خمس (۳) انواع تعریف (۴) روابط عام و خاص

۱۳۵- کدام تعریف، جامع و مانع نیست؟

(۱) حیوان: موجود جاندار دارای حواس (۲) پرنده: موجودی که در آسمان پرواز می‌کند. (۳) اسب: حیوان چهارپا که علف‌خوار است. (۴) فعل: کلمه‌ای که انجام کاری یا وقوع حالتی را می‌رساند.

مبحث آزمون آزمایشی جمع‌بندی ۱ - پایه دهم (۱۴۰۰/۱۰/۲۴)

مبحث	دروس
درس ۱ تا انتهای درس ۹	فارسی ۱ (ریاضی/تجربی/انسانی)
درس ۱ تا انتهای درس ۴	زبان عربی ۱ (انسانی)
درس ۱ تا انتهای درس ۴	زبان عربی ۱ (ریاضی/تجربی)
درس ۱ تا انتهای درس ۷	دین و زندگی ۱ (انسانی)
درس ۱ تا انتهای درس ۶	دین و زندگی ۱ (ریاضی/تجربی)
دروس ۱ و ۲	زبان انگلیسی ۱
فصل ۱ تا ابتدای تعیین علامت در فصل ۴	ریاضی ۱ (ریاضی/تجربی)
فصول ۱ و ۲	هندسه ۱
فصول ۱ و ۲ و فصل ۳ تا ابتدای پایستگی انرژی مکانیکی	فیزیک ۱ (ریاضی)
فصول ۱ و ۲ و فصل ۳ تا ابتدای پایستگی انرژی مکانیکی	فیزیک ۱ (تجربی)
فصل ۱ و فصل ۲ تا ابتدای شیمی سبز	شیمی ۱
فصل ۱ تا فصل ۴ تا ابتدای گفتار ۲	زیست‌شناسی ۱
فصل ۱ - فصل ۲ (دروس ۱ تا ۳)	ریاضی و آمار ۱
فصول ۱ و ۲	اقتصاد
درس ۱ تا انتهای درس ۶	علوم و فنون ادبی ۱
درس ۱ تا انتهای درس ۸	تاریخ ۱
درس ۱ تا انتهای درس ۶	جغرافیا
درس ۱ تا انتهای درس ۸	جامعه‌شناسی ۱
درس ۱ تا انتهای درس ۶	منطق

آزمون آزمایشی پیشروی

جمعه ۱۴۰۰/۰۹/۲۶

کد آزمون: DOA10E04

دوره‌ای دهم انسانی - پیشروی

پاسخ‌نامه آزمون گروه آزمایشی علوم انسانی

ردیف	مواد امتحانی	از شماره	تا شماره
۱	فارسی ۱	۱	۱۵
۲	زبان عربی ۱	۱۶	۳۰
۳	دین و زندگی ۱	۳۱	۴۵
۴	زبان انگلیسی ۱	۴۶	۶۰
۵	ریاضی و آمار ۱	۶۱	۷۰
۶	اقتصاد	۷۱	۸۰
۷	علوم و فنون ادبی ۱	۸۱	۹۵
۸	تاریخ ۱	۹۶	۱۰۵
۹	جغرافیا	۱۰۶	۱۱۵
۱۰	جامعه‌شناسی ۱	۱۱۶	۱۲۵
۱۱	منطق	۱۲۶	۱۳۵

فارسی ۱

۱- گزینه «۲» – بررسی موارد:

مورد «الف»: مفتخر: سربلند، صاحب افتخار

مورد «ب»: معاش: زندگی، زیست، زندگانی کردن

مورد «ت»: حدیث: ماجرا، روایت، سخن (رفیعی) (معنی واژه – قلمرو زبانی) (دشوار)

۲- گزینه «۳» – بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: فرقت: دوری، جدایی

گزینه «۲»: صبا: باد بهاری

گزینه «۴»: خذلان: خواری (رفیعی) (معنی واژه – قلمرو زبانی) (متوسط)

۳- گزینه «۱» – صواب ← صواب به معنی راست و درست / ثواب به معنی پاداش، جزاء (رفیعی) (املائی واژه – قلمرو زبانی) (آسان)

۴- گزینه «۲» – خاست ← خواست / لعیمی ← لئیمی / گلوگیر ← گلوگیر (رفیعی) (املائی واژه – قلمرو زبانی) (آسان)

۵- گزینه «۳» – بیت گزینه «ب» از «رهی معیری» است. بیت گزینه «د» از حافظ است. (رفیعی) (تاریخ ادبیات – قلمرو ادبی) (دشوار)

۶- گزینه «۴» – در گزینه «۴»:

– رمه استعاره از مردم

– چوپان گرگ طبع استعاره از حاکمان ظالم

– گرگی استعاره از ظلم و ستم

– شبان استعاره از حاکمان ستمگر و ظالم

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کاروانسرا استعاره از دنیا / کاروان اول استعاره از مردمان، حکومت‌ها / کاروان دوم استعاره از قدرت و حکومت دشمنان

گزینه «۲»: استعاره نداریم. سختی کمان کنایه از قدرتمندی و سلطه

گزینه «۳»: باد استعاره از مرگ / شمع استعاره از انسان، انسان بزرگ / چرغدان استعاره از حکومت و زندگی حاکمان ظالم

(رفیعی) (آرایه‌های ادبی – قلمرو ادبی) (متوسط)

۷- گزینه «۴» – اغراق در بی‌نیازی «فقیر» که خرقة‌اش، تاج شاهی‌ست.

– تشبیه خرقة (جامه درویشان) به تاج شاهانه

– تضاد مرد فقر و سلطان. (سراسری – ۱۴۰۰) (آرایه‌های ادبی – قلمرو ادبی) (متوسط)

۸- گزینه «۱» – در مورد «الف»، «بلا» متمم است، زیرا بعد از حرف اضافه «از» آمده است. / در مورد «ب»، «خدا» نهاد است. / در مورد «پ»، «تا»

حرف «ربط» است. / در مورد «ت»، «نسیم صبا» ترکیب اضافی بوده و «صبا» مضاف‌الیه است. (رفیعی) (دستور زبان – قلمرو زبانی) (آسان)

۹- گزینه «۳» – در گزینه «۳»، ضمیر «ش» مضاف‌الیه است. در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» ضمیر «ش» مفعول است.

(رفیعی) (دستور زبان – قلمرو زبانی) (متوسط)

۱۰- گزینه «۳» – به جان خواجه قسم می‌خورم (حذف فعل) دعا مونس من است (جمله اسنادی). فعل «است» در سایر ابیات در معنی «وجود

داشتن» است. (سراسری – ۱۴۰۰) (دستور زبان – قلمرو زبانی) (متوسط)

۱۱- گزینه «۲» – مفهوم گزینه «۲»، وضعیت پایدار و ثابتی را نشان می‌دهد؛ اما گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» می‌گویند: خوشی‌ها و ناخوشی‌های روزگار

گذرا هستند.

معنی حدیث: روزگار دو روز است: روزی به سود توست و روزی بر علیه توست (پس خوشی‌ها و ناخوشی‌ها گذرا هستند).

(رفیعی) (معنی و مفهوم – قلمرو فکری) (آسان)

۱۲- گزینه «۴» – مفهوم شعر «صورت زیبای ظاهر ...» این است: باطن و سیرت نیکو مهم است نه صورت و ظاهر زیبا. این معنی در گزینه «۴» نیز

نمایان است: زیبایی به موی و میان (موی بلند و کمر باریک) نیست، بلکه زیبایی به داشتن «آن» یا همان سیرت نیکو و کیفیت روحانی والا

است. (سراسری – ۱۴۰۰) (معنی و مفهوم – قلمرو فکری) (دشوار)

۱۳- گزینه «۱» – مفهوم گزینه «۱»، در راه عشق می‌توان سختی‌ها را تحمل کرد. گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» در تقابل عشق و عقل سخن می‌گویند. عشق بر عقل چیره و غالب است. (رفیعی) (معنی و مفهوم – قلمرو فکری) (متوسط)

۱۴- گزینه «۱» – مفهوم گزینه‌ها:

گزینه «الف»: بخشش / گزینه «ب»: نیازمندی به خالق / گزینه «پ»: به جهان گذرا نیازمند نبودن / گزینه «ت»: ظلم‌ستیزی (رفیعی) (معنی و مفهوم – قلمرو فکری) (متوسط)

۱۵- گزینه «۳» – معنی آیه: «آنان حيله کردند و خدا نیز تدبیر و حيله کرد و خداوند بهترین تدبیرکنندگان است.» (آل عمران، آیه ۵۴) معنی گزینه «۳»: هرگز حيله و نیرنگ حيله‌گران با خواست و تدبیر خدای آگاه به غیب یکسان نیست. (رفیعی) (معنی و مفهوم – قلمرو فکری) (متوسط)

زبان عربی ۱

- ۱۶- گزینه «۳» – أَنْزَلَ: فرو فرستاد (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / أَخْرَجَ: بیرون آورد (رد گزینه‌های «۱» و «۲») / الثمرات: میوه‌ها (رد گزینه «۴») (پورمهدی) (درس ۴ – ترجمه) (متوسط)
- ۱۷- گزینه «۲» – الْأَسْتَاذُ أَرْسَلَنَا: استاد ما را فرستاد (رد سایر گزینه‌ها) / الْأَسْمَاكُ: ماهی‌ها (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / تَتَسَاقَطُ: می‌افتند (رد گزینه‌های «۱» و «۴») (پورمهدی) (درس ۳ – ترجمه) (متوسط)
- ۱۸- گزینه «۲» – مَنْ رَأَى مِنْكُمْ: هرکس از شما ببیند (رد گزینه «۱») / يَدْعُو: دعوت می‌کند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / عَمِيلُ الْعَدُوِّ: مزدور دشمن (رد گزینه‌های «۳» و «۴») (پورمهدی) (درس ۴ – ترجمه) (آسان)
- ۱۹- گزینه «۱» – أَوَّلُ دَوْلَةٍ فِي الْعَالَمِ: اولین دولتی در دنیا است (رد گزینه «۳») / اسْتَخْدَمَتْ نَقُوداً وَرَقِيَّةً: پول‌های کاغذی را استفاده کرد (رد سایر گزینه‌ها) (پورمهدی) (درس ۴ – ترجمه) (متوسط)
- ۲۰- گزینه «۴» – مردم، ماهی‌ها را می‌گیرند و آن‌ها را می‌پزند. (پورمهدی) (درس ۳ و ۴ – ترجمه) (دشوار)
- ۲۱- گزینه «۱» – ترجمه گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: هنگام سفر با هواپیما یا اتوبوس به آن نیاز داریم: آماده * (البطاقة) ✓
- گزینه «۲»: کسی که برای مصلحت دشمن کار می‌کند: مزدور ✓
- گزینه «۳»: وسیله‌ای برای تمیز کردن دندان‌ها: مسواک ✓
- گزینه «۴»: رئیس کشور که مسئولان را نصیحت می‌کند: رهبر ✓ (پورمهدی) (درس ۳ و ۴ – واژگان) (آسان)
- ۲۲- گزینه «۳» – ترجمه گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: این قرص‌های زیاد و شربت نزد تو چیست؟ ولی من آن‌ها را از بازار خریدم. *
- گزینه «۲»: تعداد همراهان چند نفر است؟ بله، هریک از آن‌ها بلیتش در دستش است. *
- گزینه «۳»: چه چیزی در کیفیت است؟ حوله، لباس‌ها و کتاب‌هایم. ✓
- گزینه «۴»: از کدام کشور به سوی ما آمدید؟ از تو سپاسگزارم ای سرورم. * (پورمهدی) (درس ۳ و ۴ – مکالمه) (دشوار)
- ترجمه متن:

رسالت اسلام در گذر زمان براساس دوری از بدی کردن استوار بوده است. قرآن، مسلمانان را امر می‌کند تا به معبودات مشرکان و کافران دشنام ندهند: کسانی را که جز خدا فرا می‌خوانند دشنام ندهید، پس به خدا دشنام می‌دهند. اسلام، دین‌های الهی را محترم می‌شمارد و بر آزادی عقیده تأکید می‌کند. پافشاری کردن بر نقاط اختلاف و دشمنی جایز نیست، زیرا کسی از آن سود نمی‌برد و همه مردم باید با یکدیگر همزیستی مسالمت‌آمیز داشته باشند (البته) با نگهداری عقیده‌های هریک از آنان.

۲۳- گزینه «۱» – ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: همه ما با دیگران همزیستی می‌کنیم و به آنان احترام می‌گذاریم.

گزینه «۲»: اسلام از احترام گذاشتن دیگران پرهیز می‌کند.

گزینه «۳»: مسلمانان باید مشرکان را به دشمنی امر کنند.

گزینه «۴»: احترام گذاشتن به کافران و همزیستی با آنان جایز نیست. (پورمهدی) (درس ۴ – درک متن) (دشوار)

۲۴- گزینه «۲» - قرآن ما را به چه چیزی امر می‌کند؟ ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: که به دشمنان و دشمنی آنان احترام بگذاریم.

گزینه «۲»: که به معبودات دیگران دشنام ندهیم.

گزینه «۳»: که از عقیده‌های کافران سود ببریم.

گزینه «۴»: که به مشرکان آزادی‌شان را اجازه ندهیم. (پورمهدی) (درس ۴ - درک متن) (آسان)

۲۵- گزینه «۳» - پافشاری بر نقاط اختلاف جایز نیست، چرا؟ ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زیرا آن به مشرکان در جنگ کمک می‌کند.

گزینه «۲»: برای رویارویی کافران و بیرون کردنشان.

گزینه «۳»: زیرا آن هرگز به کسی سود نمی‌رساند.

گزینه «۴»: برای همزیستی مردم و دشمنی کافران. (پورمهدی) (درس ۴ - درک متن) (متوسط)

۲۶- گزینه «۴» - «تَعَايُشُ» بر وزن «تَفَاعُلُ» مصدر ثلاثی مزید است و اصل آن «ع ی ش» است. (پورمهدی) (درس ۴ - درک متن) (متوسط)

۲۷- گزینه «۴» - «يَعْتَصِمُونَ» فعل مزید از باب افتعال است که دو حرف زائد دارد. (پورمهدی) (درس ۳ و ۴ - قواعد) (دشوار)

۲۸- گزینه «۴» - «تَحَدَّثُ» یک فعل مضارع ثلاثی مجرد است، نه ثلاثی مزید. (پورمهدی) (درس ۳ و ۴ - قواعد) (آسان)

۲۹- گزینه «۳» - در این گزینه «لا يَتَفَرَّقُونَ» فعل مضارع از باب «تَفَعَّلَ» است. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تُحَيِّرُ ← تفعیل

گزینه «۲»: نَتَعَايَشُ ← تفاعل

گزینه «۴»: يُسَمِّي ← تفعیل (پورمهدی) (درس ۳ و ۴ - قواعد) (متوسط)

۳۰- گزینه «۲» - در این گزینه «تَوَاضَعُوا» و «تَتَعَلَّمُونَ» دو فعل مزید هستند. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تَجَالَسَ ← مزید / ینفع ← مجرد

گزینه «۳»: لَا تَمُوتُوا ← مجرد / لَا يَعْذَرُ ← مجرد

گزینه «۴»: أَنْظِرْ ← مجرد / تُصَدِّقْ ← مزید (پورمهدی) (درس ۳ و ۴ - قواعد) (دشوار)

دین و زندگی ۱

۳۱- گزینه «۴» - گروهی از انسان‌ها وجود جهان پس از مرگ را انکار می‌کنند و معتقدند با فرا رسیدن مرگ انسان و متلاشی شدن جسم او، پرونده زندگی او را برای همیشه می‌بندند. قرآن کریم ضمن بیان دیدگاه این گروه «وَقَالُوا مَا هِيَ إِلَّا حَيَاتُنَا الدُّنْيَا: [کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست.» مبنای سخنان آن‌ها را علم نمی‌داند، بلکه ظن و گمان می‌داند: «وَمَا لَهُمْ بِذَلِكَ مِنْ عِلْمٍ: البته این سخن را از روی علم نمی‌گویند.» (ناصری) (درس چهارم) (دشوار)

۳۲- گزینه «۳» - برخی از افراد با این که می‌گویند آخرت را قبول دارند، در زندگی خود به گونه‌ای عمل می‌کنند که گویی آخرتی در پیش نیست. این افراد کسانی هستند که ممکن است برحسب عادت یا از روی تقلید معاد را پذیرفته باشند و در حقیقت دارای ایمان قوی نیستند و معاد را صرفاً به زبان با حداکثر در اندیشه قبول دارند (نادرستی گزینه «۱»): به سوالات اندیشه و تحقیق توجه ویژه داشته باشید. (آقاصالح) (درس چهارم) (متوسط)

۳۳- گزینه «۲» - انسان معتقد به معاد با تلاش و توان بسیار در انجام کارهای نیک و خدمت به خلق خدا می‌کوشد (معلول)، زیرا او می‌داند هیچ یک از کارهای نیک او در جهان بی‌پاداش نمی‌ماند و هر خدمتی را که به محرومی می‌کند و هر باری را که از دوش مؤمنی برمی‌دارد، در پیشگاه خداوند دارای اجر و مزد است و اطمینان دارد که اگر در این مسیر ظلمی به او بشود و نتواند داد خود را از ظالمان بستاند، قطعاً در جهان دیگری خداوند آن‌ها را به سزای اعمالشان خواهد رساند. تمام این مفاهیم بیانگر علم به دادگری و عدل خداوند است (علت). (ناصری) (درس چهارم) (آسان)

۳۴- گزینه «۱» - عبارت شریفه «هذه الحياة الدنيا أَلَا لَهُوٌ وَلَعِبٌ»، بیانگر دیدگاه معتقدین به معاد در مورد زندگی دنیایی است که با توجه به این دیدگاه، با مرگ پرونده زندگی چند ساله انسان در دنیای مادی بسته می‌شود و انسان رهسپار دیار آخرت می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: مرگ تنها غروبی برای جسم است، نه جان (جان همان روح است که پس از مرگ به زندگی خود ادامه می‌دهد).

گزینه «۳»: مرگ انسان را از حیات کم‌ارزش (نه بی‌ارزش) به زندگی راستین آخرت هدایت می‌کند.

گزینه «۴»: در دیدگاه اعتقاد به معاد، زندگی در دنیا همچون خوابی کوتاه و گذراست، نه مرگ. (آقاصالح) (درس چهارم) (متوسط)

۳۵- گزینه «۲» – قرآن نگاه منکران معاد را به دنیا این‌گونه بیان می‌کند: «[کافران] گفتند: زندگی و حیاتی جز همین زندگی و حیات دنیایی ما نیست، همواره [گروهی از ما] می‌میریم و [گروهی] زنده می‌شویم و ما را فقط گذشت روزگار نابود می‌کند.» و از نگاه امام حسین (ع) (معتقدان معاد) مرگ چیزی نیست مگر پلی که انسان را از ساحل سختی‌ها (دنیا) به ساحل سعادت و کرامت و بهشت‌های پهناور و نعمت‌های جاوید عبور می‌دهد. (ناصری) (درس چهارم) (آسان)

۳۶- گزینه «۴» – براساس آیه شریفه «وای در آن روز بر تکذیب‌کنندگان، همان‌ها که روز جزا را انکار می‌کنند. تنها کسی آن را انکار می‌کند که متجاوز و گناهکار است.» تجاوز و گناهکاری ویژگی انحصاری منکر مکذب معاد است. در آیه ۵ سوره قیامت می‌خوانیم: «(انسان شک در وجود معاد ندارد) بلکه [علت انکارش این است که] او می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت، در تمام عمر گناه کند.» (آقاصالح) (درس پنجم) (متوسط)

۳۷- گزینه «۱» – محدودیت دنیا در رساندن انسان‌ها به استحقاق‌هایشان مربوط می‌شود به ضرورت معاد براساس عدل الهی و محدودیت دنیا برای رساندن استعدادهایش در ارتباط با ضرورت معاد براساس حکمت الهی است. (ناصری) (درس پنجم) (متوسط)

۳۸- گزینه «۱» – خداوند در مقابل این شبهه و پرسش که منکران معاد مطرح می‌کنند: «کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟» می‌فرماید: «بگو همان خدایی که آن‌ها را برای نخستین بار آفرید و او به هر خلقتی داناست.» (آقاصالح) (درس پنجم) (آسان)

۳۹- گزینه «۳» – در قرآن کریم بیش از هر چیز در مورد یکتاپرستی (توحید) سخن گفته شده است؛ مفهوم عبارت «الله لا اله الا هو». پیامبران الهی پس از ایمان به خدا (یکتاپرستی و توحید)، ایمان به آخرت را مطرح کرده‌اند و آن را لازمه ایمان به خدا دانسته‌اند. موضوع معاد از عبارت (لیجمعنکم الی یوم القیامة) برداشت می‌شود. (ناصری) (درس پنجم) (متوسط)

۴۰- گزینه «۳» – خداوند بعد از توضیح در مورد نظام مرگ و زندگی در طبیعت: «خداست که بادهای را می‌فرستد تا ابر را برانگیزند، سپس آن ابر را به سوی سرزمینی مرده برانیم و آن زمین مرده را بدان [وسیله] پس از مرگش زندگی بخشیدیم.» بیان می‌کند که: «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است» و این مسئله گویای این نکته است که فرا رسیدن بهار نمونه‌ای از رستاخیز عظیم است. در مورد بخش دوم گزینه «۴»، عبارت «جریان موقت مرگ زندگی» نادرست است، زیرا این جریان در طبیعت همیشگی است. (آقاصالح) (درس پنجم) (متوسط)

۴۱- گزینه «۲» – اگر روح انسان به فضیلت‌ها آراسته شد (کسب کرد)، مقرب درگاه خدا و مسجود فرشتگان می‌شود. (ناصری) (درس دوم) (آسان)

۴۲- گزینه «۴» – یکی از نشانه‌های وجود بُعد (ساحت) غیرجسمانی که تجزیه‌ناپذیر و تلاشی‌ناپذیر است، رویاهای راستین است که نمونه‌هایی از آن را قرآن کریم در ماجرای حضرت یوسف (ع) ذکر نموده است. (آقاصالح) (درس سوم) (متوسط)

۴۳- گزینه «۲» – قوانین و مقررات جامعه بر پایه پذیرش من ثابت بنا شده‌اند. برخی انسان‌ها قسمت‌هایی از بدن خود را از دست داده‌اند، اما احساس نمی‌کنند که از هویت آنان کم شده است، بنابراین این «من ثابت» روحانی است. (آقاصالح) (درس سوم) (متوسط)

۴۴- گزینه «۱» – منظور از «بلند» در این بیت بُعد روحانی انسان است که به او توانایی انتخاب و تصمیم می‌دهد و منظور از «پست» بُعد جسمانی انسان است که تغییرپذیر است. (ناصری) (درس سوم) (دشوار)

۴۵- گزینه «۳» – گاه رویاهای صادق به گونه‌ای است که شخص کوچک‌ترین سابقه ذهنی از آن ندارد. (آقاصالح) (درس سوم) (آسان)

زبان انگلیسی ۱

۴۶- گزینه «۲» – پول مهم است، اما مهم‌ترین چیز در زندگی نیست.

توضیح: وجود عبارت **in life** در انتهای جمله نشان می‌دهد که در این‌جا مقایسه‌ای بین پول و سایر چیزها در زندگی انجام شده است، پس این مقایسه باید از درجه عالی باشد (مقایسه یک چیز با سایر چیزها در داخل یک گروه). صفات تفضیلی (گزینه «۱») مقایسه نابرابر بین دو چیز یا دو نفر را نشان می‌دهند که در این جمله نادرست است. گزینه «۳» مقایسه صفات از درجه مطلق را نشان می‌دهد؛ یعنی دو نفر یا دو چیز صفتی را به‌صورت برابر دارند که در این تست نادرست است. گزینه «۴» هم نادرست است، چون دقیقاً جمله قبل از **but** را نقض می‌کند. (پول مهم

است، اما مهم نیست!) (معتمدی) (گرامر – مقایسه صفات) (متوسط)

۴۷- گزینه «۲» – هوا بهتر از دیروز است. به اندازه دیروز سرد نیست.

توضیح: از جمله دوم متوجه می شویم که در این جا مقایسه ای نابرابر بین هوای امروز و دیروز انجام شده است، بنابراین باید از درجه تفضیلی باشد (گزینه «۲»). (معتدلی) (گرامر – مقایسه صفات) (متوسط)

۴۸- گزینه «۳» – انتخاب یک هدیه تولد برای مادرم می تواند دشوار باشد، چون او هر چیزی که بخواهد را دارد.

(۱) قطره، کاهش (۲) حیرت، شگفتی (۳) هدیه، استعداد (۴) نکته، اشاره
(معتدلی) (درس ۲ – واژگان) (آسان)

۴۹- گزینه «۱» – من واقعاً دسر بیش تری نمی خواستم، اما برادرم مایک آن را به من تحمیل کرد.

(۱) درواقع، واقعاً (۲) شجاعانه (۳) به طرز عجیبی (۴) با مهربانی
(معتدلی) (درس ۲ – واژگان) (متوسط)

۵۰- گزینه «۱» – چون جان نمی داند چطور از خودش دفاع کند، تصمیم گرفته است که در چند کلاس بوکس شرکت کند.

(۱) دفاع کردن (۲) مشاهده کردن (۳) جمع آوری کردن (۴) اهدا کردن
(معتدلی) (درس ۲ – واژگان) (متوسط)

۵۱- گزینه «۳» – وقتی از او درخواست کردم که پدرش را توصیف کند، او به کلمات «بامزه» و «مهربان» فکر کرد.

(۱) در نظر گرفتن (۲) مطلع کردن (۳) توصیف کردن، شرح دادن (۴) مقایسه کردن
(معتدلی) (درس ۲ – واژگان) (متوسط)

۵۲- گزینه «۴» – رونالدو در نیمه دوم مسابقه از ناحیه پا مصدوم شد. پزشکان تیم مجبور شدند او را به بیرون از زمین فوتبال حمل کنند.

(۱) چرخیدن به دور (۲) انرژی دادن به (۳) جمع آوری کردن (۴) حمل کردن، بردن
(معتدلی) (درس ۲ – واژگان) (متوسط)

۵۳- گزینه «۴» – یک رژیم خوب غذایی و کلی ورزش به شما کمک خواهد کرد که بدنتان را سالم نگه دارید.

(۱) منظم (۲) واقعی (۳) واضح (۴) سالم
(معتدلی) (درس ۲ – واژگان) (متوسط)

ترجمه کلوزتست:

هنر گفتگو و عادت خواندن و نوشتن رو به زوال گذارده اند. مردم روز به روز بیش تر بیننده و شنونده می شوند و کم تر کاری انجام می دهند و یا سخن می گویند. این تنها می تواند به آن ها آسیب برساند. بهتر است کاری را نه چندان عالی اما خودمان انجام دهیم تا این که دائماً بنشینیم و دیگران را در حال انجام آن کار تماشا کنیم. (معتدلی)

۵۴- گزینه «۲» –

(۱) مقایسه (۲) مکالمه (۳) توصیف (۴) اهدا
(کلوزتست) (دشوار)

۵۵- گزینه «۱» –

(۱) شنونده ها (۲) خوانندگان (۳) نویسنده ها (۴) سخنرانان
(کلوزتست) (آسان)

۵۶- گزینه «۳» –

(۱) پمپاژ کردن (۲) حرکت دادن (۳) صدمه زدن (به) (۴) تکان دادن
(کلوزتست) (متوسط)

۵۷- گزینه «۲» – توضیح: با صفات تفضیلی (better)، than استفاده می شود. (کلوزتست) (متوسط)

ترجمه متن:

عده‌ای از افراد معتقدند که برای مشکلات ازدحام اتومبیل‌ها و آلودگی هوا در شهرهای بزرگ راه‌حل دارند. این راه‌حل «دوچرخه» است. در برخی شهرهای بزرگ صدها نفر هر روز با دوچرخه سرکار می‌روند. بعضی از دوچرخه‌سواران گروه‌های فعالی را تشکیل داده‌اند که سعی دارند دولت‌هایشان را به حمایت از دوچرخه‌سواران وادارند. آن‌ها معتقدند که اگر افراد بیش‌تری سوار دوچرخه می‌شدند، اتومبیل‌های کم‌تری در بخش مرکزی شهر تردد می‌کردند و در نتیجه آلودگی کم‌تری توسط موتور اتومبیل‌ها ایجاد می‌گردید. آنان پیشنهاد می‌کنند که باید در برخی خیابان‌های اصلی مسیرهای ویژه‌ای مختص دوچرخه‌ها وجود داشته باشند. این افراد معتقدند که وقتی دوچرخه‌سواران از همان مسیرهای اتومبیل‌رو استفاده می‌کنند، حوادث رخ می‌دهند. همچنین اگر مسیرهای ویژه وجود داشتند، افراد بیش‌تری از دوچرخه استفاده می‌کردند. اما گروهی از رانندگان تاکسی و برخی مغازه‌داران این ایده را نمی‌پسندند. (معمدی)

۵۸- گزینه «۴» – براساس متن، دوچرخه‌سواران معتقدند که وقتی اتومبیل‌ها و دوچرخه‌ها از مسیر یکسانی استفاده می‌کنند، تصادفات بیش‌تری

ممکن است رخ دهند.

(۱) تصادفات کم‌تری

(۲) ترافیک کم‌تری

(۳) هیچ ترافیکی

(درک مطلب) (متوسط)

۵۹- گزینه «۱» – ایده استفاده از دوچرخه‌های بیش‌تر مورد تأیید دوچرخه‌سواران است.

(۲) فرمانداری‌های شهری

(۳) مغازه‌داران

(۴) رانندگان تاکسی

(درک مطلب) (آسان)

۶۰- گزینه «۲» – اگر افراد بیش‌تری با دوچرخه سرکار بروند، ازدحام اتومبیل‌ها کم‌تر خواهد شد.

(۱) هوای پاکیزه در مرکز شهر کم‌تر

(۳) کاسبی مغازه‌داران بیش‌تر

(۴) هوای آلوده ایجاد شده توسط موتور اتومبیل‌ها بیش‌تر

(درک مطلب) (متوسط)

ریاضی و آمار ۱

۶۱- گزینه «۲» –

$$4x + \frac{x^2 - 10x}{x - 5} = \frac{-25}{x - 5} \xrightarrow[\text{ضرب می‌کنیم.}]{\text{معادله را در } (x-5)} 4x(x-5) + x^2 - 10x + 25 = 0 \Rightarrow 4x^2 - 20x + x^2 - 10x + 25 = 0$$

$$\Rightarrow 5x^2 - 30x + 25 = 0 \xrightarrow{+5} x^2 - 6x + 5 = 0 \xrightarrow[\text{مشترک}]{\text{از اتحاد جمله}} (x-1)(x-5) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x=1 \checkmark \text{ قابل قبول} \\ x=5 \text{ غیر قابل قبول (مخرج را صفر می‌کند)} \end{cases}$$

(اکبری) (فصل اول – درس ۳ – معادله‌های شامل عبارت‌های گویا) (متوسط)

۶۲- گزینه «۴» –

$$\frac{x^2 - 3x}{x^2 - 9} + \frac{x^2 - 2x}{x^2 - 4} = 5 \xrightarrow{\text{از اتحاد مزدوج}} \frac{x(x-3)}{(x-3)(x+3)} + \frac{x(x-2)}{(x-2)(x+2)} = 5 \Rightarrow \frac{x}{x+3} + \frac{x}{x+2} - 5 = 0$$

$$\frac{x(x+2) + x(x+3) - 5(x+2)(x+3)}{(x+3)(x+2)} = 0 \Rightarrow x^2 + 2x + x^2 + 3x - 5x^2 - 25x - 30 = 0$$

$$\begin{cases} -3x^2 - 20x - 30 = 0 \\ ax^2 + bx + c = 0 \end{cases} \quad \text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{-30}{-3} = 10$$

(اکبری) (فصل اول – درس ۳ – معادله‌های شامل عبارت‌های گویا) (متوسط)

۶۳- گزینه «۲» -

$$\begin{cases} \text{عدد فرد: } 2x-1 \\ \text{عدد زوج: } 2x \end{cases} \Rightarrow \frac{1}{2x-1} - \frac{1}{2x} = \frac{1}{30} \Rightarrow 2x-2x+1 = \frac{2x(2x-1)}{30} \Rightarrow 4x^2 - 2x = 30$$

$$\Rightarrow 4x^2 - 2x - 30 = 0 \xrightarrow{\div 2} 2x^2 - x - 15 = 0$$

$$\Delta = b^2 - 4ac = 1 - 4(2)(-15) = 121$$

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{1+11}{4} = 3 \checkmark \\ x_2 = \frac{1-11}{4} = -\frac{10}{4} \times \end{cases} \Rightarrow \text{عدد فرد: } 2x-1 = 2 \times 3 - 1 = 5$$

نکته: چون تفاضل یک عدد مثبت است، بنابراین معکوس عدد فرد از معکوس عدد زوج بیش تر است، بنابراین عدد فرد باید به صورت $2x-1$ باشد نه $2x+1$.

$$\text{مثال: } \frac{1}{3} - \frac{1}{4} = \frac{1}{12}; \frac{1}{3} - \frac{1}{2} = -\frac{1}{6}$$

(اکبری) (فصل اول - درس ۳ - معادله‌های شامل عبارت‌های گویا) (دشوار)

۶۴- گزینه «۳» - در نمایش زوج مرتبی شرط آن که رابطه یک تابع باشد آن است که مؤلفه‌های اول زوج مرتب‌های آن با هم برابر نباشند، اگر برابر بودند باید مؤلفه‌های دومشان نیز با هم برابر باشند.

$$\text{گزینه «۳» این شرط را داراست: } (1, \sqrt{2}) = (2^0, \sqrt{2}); 2^0 = 1$$

(اکبری) (فصل دوم - درس ۱ - مفهوم تابع) (آسان)

۶۵- گزینه «۴» - برای این که یک رابطه تابع باشد، زوج مرتب‌هایی که دارای مؤلفه اول برابرند، مؤلفه دومشان نیز باید با یکدیگر برابر باشند:

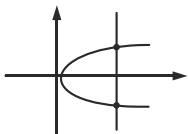
$$\begin{aligned} \{(2, m^2) \Rightarrow m^2 = 2m + 3 \Rightarrow m^2 - 2m - 3 = 0 \\ \xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (m-3)(m+1) = 0 \Rightarrow \\ \begin{cases} m = 3 \checkmark \text{ قابل قبول} \\ m = -1 \times \text{ غیر قابل قبول} \end{cases} \end{aligned} \xrightarrow[\text{نقض می کند}]{\text{شرط تابع بودن را}} \begin{cases} (m, -4) \\ (-1, 5) \end{cases} \Rightarrow (-1, -4), (-1, 5)$$

بنابراین فقط $m = 3$ قابل قبول است:

$$\{(2, 9), (3, -4), (2, 9), (-1, 5), (-2, 3)\}$$

(اکبری) (فصل دوم - درس ۱ - مفهوم تابع) (متوسط)

۶۶- گزینه «۲» - نمودارهای گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» تابع می‌باشند، زیرا هر خط موازی محور y ها نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع می‌کند، اما در گزینه «۲» این شرط برقرار نیست.



(اکبری) (فصل دوم - درس ۱ - مفهوم تابع) (متوسط)

۶۷- گزینه «۳» - تابع f به ازای هر عددی مثل x مربع آن عدد یعنی x^2 ، به علاوه دو برابر معکوس مکعب آن عدد یعنی $\frac{2}{x^3}$ را نسبت می‌دهد:

$$f(x) = x^2 + \frac{2}{x^3} \Rightarrow f(1) = (1)^2 + \frac{2}{(1)^3} = 1 + 2 = 3$$

(اکبری) (فصل دوم - درس ۲ - ضابطه جبری تابع) (متوسط)

۶۸- گزینه «۱» -

$$f(x) = \frac{x-3}{x+1} \Rightarrow f(2) = \frac{2-3}{2+1} = -\frac{1}{3}$$

$$f(-7) = \frac{-7-3}{-7+1} = \frac{-10}{-6} = \frac{10}{6} = \frac{5}{3}$$

$$f(2) - f(-7) = -\frac{1}{3} - \frac{5}{3} = -\frac{6}{3} = -2$$

(اکبری) (فصل دوم - درس ۲ - ضابطه جبری تابع) (آسان)

۶۹- گزینه «۲» -

$$f(x) = ax^2 - 3; f(-1) = -4 \xrightarrow[\text{می کنیم.}]{\text{در تابع جایگذاری}} f(-1) = a(-1)^2 - 3 = -4 \Rightarrow a - 3 = -4 \Rightarrow a = -1$$

$$\Rightarrow f(x) = -x^2 - 3 \xrightarrow[\text{جایگذاری می کنیم.}]{\text{مجموعه A را در تابع}} \begin{cases} x=1 \Rightarrow f(1) = -1 - 3 = -4 \\ x=-1 \Rightarrow f(-1) = -1 - 3 = -4 \\ x=2 \Rightarrow f(2) = -4 - 3 = -7 \\ x=-2 \Rightarrow f(-2) = -4 - 3 = -7 \end{cases} \Rightarrow B = \{-4, -4, -7, -7\}$$

B فقط ۲ عضو متمایز دارد. (اکبری) (فصل دوم - درس ۲ - ضابطه جبری تابع) (دشوار)

۷۰- گزینه «۴» - با استفاده از اتحاد جمله مشترک و اتحاد مزدوج داریم:

$$f(x) = \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 4} = \frac{(x-3)(x-2)}{(x-2)(x+2)} \Rightarrow f(x) = \frac{x-3}{x+2} \xrightarrow{f(x)=6} \frac{x-3}{x+2} = 6 \Rightarrow x-3 = 6x+12 \Rightarrow 5x = -15 \Rightarrow x = -3$$

(اکبری) (فصل دوم - درس ۲ - ضابطه جبری تابع) (متوسط)

اقتصاد

۷۱- گزینه «۱» - مهم ترین ویژگی الگوها این است که با حذف جزئیات غیرضروری، کمک به ساده سازی واقعیت ها و تمرکز بر موارد ضروری

می نمایند تا متخصصین درک بهتری از وضعیت موجود به دست آورند. (جغفری) (درس چهارم: مرز امکانات تولید - الگوهای اقتصادی) (آسان)

۷۲- گزینه «۴» - وضعیت های موجود از تولید یک شرکت:

- خارج از مرز امکانات تولید - نقاط دست نیافتنی

- روی مرز امکانات تولید - نقاط کارا (مطلوب)

- زیر مرز امکانات تولید - نقاط ناکارا (نامطلوب) (جغفری) (درس چهارم: مرز امکانات تولید - کارایی و ناکارایی) (متوسط)

۷۳- گزینه «۳» - هزینه فرصت به معنای به دست آوردن چیزی در ازای از دست دادن چیزهای دیگر است. حتی برای محصولاتی که رایگان به دست

افراد می رسد هزینه هایی صورت گرفته که نمی توان از آن ها چشم پوشی کرد، بنابراین هیچ چیزی کاملاً رایگان به دست نمی آید، و برای تولید آن

منابع و زمان هزینه می شود.

(جغفری) (درس چهارم: مرز امکانات تولید - هزینه فرصت اجتماع) (آسان)

۷۴- گزینه «۲» - بهترین روش ارزیابی میزان اختصاص منابع و امکانات اعم از مواد اولیه، نیروی انسانی و سرمایه بین تولید دو محصول مختلف،

استفاده از روش مرز امکانات تولید است، تا بهترین وضعیت بهره برداری متناسب با منابع موجود برای تولیدکننده مشخص شود.

(جغفری) (درس چهارم: مرز امکانات تولید - الگوی مرز امکانات تولید) (آسان)

۷۵- گزینه «۳» -

الف) مقدار تقاضای یک کالا با قیمت آن رابطه عکس دارد، به طوری که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می یابد و بالعکس.

ب) موارد تأثیرگذار بر مقدار تقاضا: (۱) قیمت، (۲) درآمد، (۳) سلیقه، (۴) انتظارات، (۵) قیمت کالاهای دیگر، (۶) تبلیغات

نکته: وضعیت بازار و پیش بینی در خصوص رونق یا رکود از موارد مؤثر در میزان عرضه تلقی می گردد.

(جغفری) (درس پنجم: بازار چیست و چگونه عمل می کند - رفتار اقتصادی تقاضاکنندگان) (متوسط)

۷۶- گزینه «۲» -

الف) منحنی S که از چپ به راست یک منحنی صعودی است و در مقابل افزایش قیمت، میزان افزایش مقدار را نشان می دهد، تداعی کننده

«منحنی عرضه» می باشد.

ب) در قیمت های پایین تر از قیمت تعادل با وضعیت "مازاد تقاضا" و "کمبود عرضه" در بازار مواجه هستیم، نقطه A مقدار تقاضا را در قیمتی

پایین تر از قیمت تعادلی نشان می دهد که با مقدار تعادل (نقطه برخورد منحنی عرضه و تقاضا) فاصله زیادی دارد، راهکار کاهش این فاصله،

افزایش قیمت کالا در بازار می باشد تا تولیدکنندگان تشویق به تولید محصول بیش تر و تقاضاکنندگان با کاهش تقاضای غیرضروری به نقطه

تعادل نزدیک و نزدیک تر شوند.

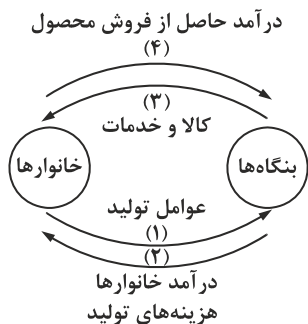
پ) قیمت ۴۰۰ همان طور که در منحنی مشخص شده بالاتر از سطح قیمت تعادلی می باشد، در این وضعیت بازار با مازاد عرضه و کمبود تقاضا

مواجه هست. مقدار تقاضا در این قیمت ۱۵۰ واحد و مقدار عرضه ۵۰۰ واحد است:

$$500 - 150 = 350 \text{ واحد} \Rightarrow \begin{cases} \text{کمبود تقاضا} \\ \text{مازاد عرضه} \end{cases}$$

(جغفری) (درس پنجم: بازار چیست و چگونه عمل می کند - تعادل در بازار کالا و خدمات) (دشوار)

۷۷- گزینه «۱» -



الف) بنگاه‌ها، زمین، نیروی کار و سرمایه و کارآفرینی را یا به‌طور کلی عوامل تولید را از خانواده‌ها دریافت و تأمین می‌نمایند (مسیر شماره ۱).

ب) بنگاه با فروش محصولاتشان از طریق عرضه به خانوارها (مسیر شماره ۳)، درآمد کسب می‌نمایند (مسیر شماره ۴).

پ) بنگاه‌ها در ازای عوامل تولید دریافت شده، هزینه آن را در قالب حقوق و دستمزد، اجاره یا خرید به خانواده‌ها پرداخت می‌نمایند که برای خانواده‌ها تولید درآمد می‌نماید و برای بنگاه‌ها پرداخت هزینه‌های تولید محسوب می‌شود (مسیر شماره ۲)

(جعفری) (درس پنجم: بازار چیست و چگونه عمل می‌کند - بنگاه‌ها و خانوار در اقتصاد) (دشوار)

۷۸- گزینه «۳» -

وظایف دولت در اقتصاد: ۱- بهبود عملکرد بازار، ۲- ارائه کالاهای عمومی (جعفری) (درس ششم: نقش دولت در اقتصاد چیست؟ - وظایف دولت) (آسان)

۷۹- گزینه «۳» - انواع مالیات‌های مستقیم:

- مالیات بر دارایی: مالیات بر ارث

- مالیات بر درآمد: ۱- مالیات بر درآمد اتفاقی، ۲- مالیات بر درآمد املاک، ۳- مالیات بر درآمد حقوق، ۴- مالیات بر درآمد کشاورزی و دامپروری، ۵- مالیات بر درآمد مشاغل، ۶- مالیات بر درآمد اشخاص حقوقی.

(جعفری) (درس ششم: نقش دولت در اقتصاد چیست؟ - انواع مالیات) (آسان)

۸۰- گزینه «۴» -

الف) مالیات بر ارزش افزوده‌ای که در مرحله قبل از مرحله (۴) پرداخت شده معادل مالیات مرحله (۳) و معادل ۲۳۰,۰۰۰ تومان است.

ب) مالیات بر ارزش افزوده خالص مرحله (۴) برابر است با:

$$(۴) = (۳) - (۲) = ۳۰۰,۰۰۰ - ۲۳۰,۰۰۰ = ۷۰,۰۰۰$$

پ) قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده مرحله (۵):

مالیات مرحله (۵) + قیمت محصول در مرحله (۵) = قیمت به همراه مالیات مرحله (۵)

$$۳,۵۰۰,۰۰۰ + (۳,۵۰۰,۰۰۰ \times \frac{10}{100}) = ۳,۵۰۰,۰۰۰ + ۳۵۰,۰۰۰ = ۳,۸۵۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

ت) مالیات بر ارزش افزوده مرحله (۵):

$$۳,۵۰۰,۰۰۰ \times \frac{10}{100} = ۳,۵۰۰,۰۰۰ \times \frac{10}{100} = ۳۵۰,۰۰۰ \text{ تومان}$$

(ث)

مجموع مالیات‌های خالص مرحله (۱) تا (۵) = مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده

$$۳۵۰,۰۰۰ = ۵۰,۰۰۰ + ۷۰,۰۰۰ + ۵۰,۰۰۰ + ۱۶۰,۰۰۰ + ۲۰,۰۰۰ = \text{مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع‌آوری شده}$$

(جعفری) (درس ششم: نقش دولت در اقتصاد چیست؟ - انواع مالیات) (دشوار)

علوم و فنون ادبی ۱

۸۱- گزینه «۲» - بررسی موارد:

موارد «الف» و «پ» از ویژگی‌های نثر در عهد سامانی است. مورد «ب» مربوط به سه قرن اول هجری است. مورد «ت» نادرست است، زیرا آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در نثر عهد سامانی رایج نشده است.

(رفیعی) (ادبیات در قرن‌های اولیه هجری - سبک‌شناسی) (متوسط)

۸۲- گزینه «۳» - متن سؤال از کتاب تاریخی بلعمی است و این اثر مربوط به عهد سامانیان می‌باشد.

(رفیعی) (ادبیات در قرن‌های اولیه هجری - سبک‌شناسی) (متوسط)

۸۳- گزینه «۴» - ترقی قرن چهارم هجری با دانشمند بزرگی مانند محمدبن زکریای رازی آغاز شد و با شاعری بی‌نظیری مانند فردوسی ادامه یافت.

(رفیعی) (ادبیات در قرن‌های اولیه هجری - سبک‌شناسی) (متوسط)

۸۴- گزینه «۱» - شعر غنایی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم با دو شاعر مشهور رودکی و شهید بلخی، قوت و استحکام یافت.

(رفیعی) (تاریخ ادبیات - تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی) (متوسط)

۸۵- گزینه «۲» - بیت گزینه «۲» از طبیب اصفهانی است. (رفیعی) (تاریخ ادبیات - تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی) (دشوار)

۸۶- گزینه «۳» - کوه جنون: اضافه تشبیهی / خنده بهار: استعاره مکنیه (تشخیص) / لب در معنای عضوی از بدن با خنده - شیرین با فرهاد ایهام

تناسب دارد. / خنده شیرین: حس آمیزی. (سراسری انسانی - ۱۴۰۰) (آرایه‌های ادبی - زیبایی‌شناسی) (متوسط)

۸۷- گزینه «۳» – در گزینه «۳» شاعر می‌گوید: چون دلش خانه یار است، به‌همین دلیل مهر و محبت کس دیگر در دلش جای نمی‌گیرد (حسن تعلیل). کلمه مهر تکرار شده و جناس همسان در بیت وجود ندارد، ولی بین دو واژه «بس و کس» جناس ناهمسان دیده می‌شود. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اشاره به داستان «شیرین و فرهاد» تلمیح است و «شیرین و فرهاد» تناسب دارند.

گزینه «۲»: ناز کردن خزان استعاره (تشخیص) است. / خزان و بهار تضاد دارند.

گزینه «۴»: شاعر معشوق را به سرو جویبار، لاله بهار و حور تشبیه کرده است. / واج‌آرایی با صامت «ر» و مصوت «ی» در بیت مشهود است. (رفیعی) (آرایه‌های ادبی – زیبایی‌شناسی) (آسان)

۸۸- گزینه «۴» – بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: خسرو ایهام: ۱- پادشاه، ۲- خسرو پرویز

گزینه «۲»: شیرین ایهام تناسب: ۱- لب شیرین، ۲- معشوق خسرو و فرهاد

گزینه «۳»: شکر: ایهام تناسب: ۱- شیرینی، ۲- معشوقه خسرو (سراسری انسانی – ۹۸) (آرایه‌های ادبی – زیبایی‌شناسی) (دشوار)

۸۹- گزینه «۲» – الگوهای هجای کشیده:

الف) صامت + مصوت کوتاه + دو صامت – U

ب) صامت + مصوت بلند + یک یا دو صامت – U (رفیعی) (هماهنگی پاره‌های کلام – موسیقی شعر) (آسان)

۹۰- گزینه «۴» – بررسی گزینه‌ها: نافر جام ← ن / ا / قَر / جام: ۳ هجا

گزینه «۱»: بی‌کرانه ← بی / کَر / ا / ن: ۴ هجا

گزینه «۲»: انتخابات ← اِ / ت / خا / بات: ۴ هجا

گزینه «۳»: آتشفشان ← ا / تَش / ف / شان: ۴ هجا (رفیعی) (هماهنگی پاره‌های کلام – موسیقی شعر) (متوسط)

۹۱- گزینه «۱» – وَزَن / آش / کار / تَد / رین / اب / ز / ا / ر / مو / سی / قا / یی / ا / - / شعر / است: ۱۵ مصوت

(رفیعی) (هماهنگی پاره‌های کلام – موسیقی شعر) (متوسط)

۹۲- گزینه «۳» – در زبان فارسی، ۲۹ واج وجود دارد که آن‌ها را به دو دسته مصوت و صامت تقسیم می‌کنند.

مصوت‌های زبان فارسی ۶ واج است، سه مصوت کوتاه و سه مصوت بلند $\frac{۱}{۹}$.

صامت‌های زبان فارسی ۲۳ واج است. (رفیعی) (هماهنگی پاره‌های کلام – موسیقی شعر) (آسان)

۹۳- گزینه «۳» – گزینه «۳» بر اهمیت باطن و معنویت (در مقابل ظاهر) تأکید می‌کند. (رفیعی) (قلمرو فکری) (متوسط)

۹۴- گزینه «۴» – مفهوم بیت گزینه «۴» تأکید بر خاموشی و اندک‌گویی است، شاعر می‌گوید: سکوت انسان، رهایی‌بخش است، دلیل در قفس بودن

طوطی، سخن گفتن اوست. (رفیعی) (قلمرو فکری – قرابت معنایی) (دشوار)

۹۵- گزینه «۲» – گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» اشاره به پریدن مرغ (دل‌کندن از معشوق) و عدم بازگشت، اشاره دارند. اما در گزینه «۲» مفهوم

متفاوت است: شاعر می‌گوید من نمی‌خواهم از بام تو بپریم. (سراسری انسانی – ۹۸) (قرابت معنایی – قلمرو فکری) (متوسط)

تاریخ ۱

۹۶- گزینه «۱» – باستان‌شناسان اگر در حفاری و خاک‌برداری به بنای تاریخی برخورد کنند، نخست نقشه آن بنا را مشخص می‌کنند. آنان همچنین

اگر به شیئی برخورد کنند، نخست در همان وضعیت از آن عکس برداری و تمامی مشخصاتش را به طور دقیق ثبت می‌کنند.

(کاهیدوند) (مرحله حفاری – اقدامات) (متوسط)

۹۷- گزینه «۱» – بیش‌ترین اطلاعاتی که تاکنون درباره زندگی انسان و جوامع دوران پیش از تاریخ به‌دست آمده، حاصل تحقیقات علمی

باستان‌شناسان است. (کاهیدوند) (باستان‌شناسی و تاریخ – دستاوردهای باستان‌شناسی) (آسان)

۹۸- گزینه «۳» – پس از ضعف و زوال حکومت بابل قدیم، آشوریان که قومی جنگجو در شمال بین‌النهرین بودند، به قدرت رسیدند.

(کاهیدوند) (اکد و بابل – زوال) (دشوار)

۹۹- گزینه «۲» – تنها موارد (الف) و (د) صحیح هستند.

صورت صحیح موارد دیگر:

ب) اهرام سه‌گانه در دوره قدیم و به دستور فرعون‌ها ساخته شد.

ج) وزیر، کارگزار کل کشور محسوب می‌شد. (کاهیدوند) (مصر، هدیه رود نیل – سیاست و حکومت) (دشوار)

۱۰۰- گزینه «۴» – بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به‌دلیل کمبود بارندگی، امکان کشت دیمی وجود نداشت.

گزینه «۲»: افزایش جمعیت و تولید مازاد بر خوراک موجب گسترش روستاها شده بود.

گزینه «۳»: بین‌النهرین به معنای سرزمین میان دو رود دجله و فرات است. (کاهیدوند) (تمدن‌های نخستین – بین‌النهرین) (متوسط)

۱۰۱- گزینه «۳» – توصیف مربوط به مصریان است. (کاهیدوند) (مصر، هدیه رود نیل – جامعه و اقتصاد) (متوسط)

- ۱۰۲- گزینه «۱» - کهن‌ترین بخش وداها، ریگ‌ودا نام دارد که به زبان سانسکریت (زبان مهاجران آریایی هند) سروده شده است.
(کاهیدوند) (تمدن دره سند - آیین برهمنی) (متوسط)
- ۱۰۳- گزینه «۲» - شی‌هوانگ‌تی با آیین کنفوسیوس به مخالفت پرداخت. آیین بودا در زمان سلسله هان به چین راه یافت.
(کاهیدوند) (آیین کنفوسیوس - رواج) (متوسط)
- ۱۰۴- گزینه «۱» - یونان در عهد باستان به ویژه در عصر شکوفایی مردم‌سالاری در آتن شاهد دوران درخشانی بود.
(کاهیدوند) (تمدن یونان باستان - فرهنگ و تمدن) (متوسط)
- ۱۰۵- گزینه «۴» - در جمهوری رم، اشراف به واسطه مجلس سنا و عامه مردم از طریق مجمع نمایندگان در اداره امور کشور مشارکت می‌کردند.
(کاهیدوند) (روم - سیاست و حکومت) (متوسط)

جغرافیا

- ۱۰۶- گزینه «۱» - طبق متن کتاب، ایران به دلیل قرار گرفتن در کنار دریاها، موقعیت نسبی ممتازی دارد، بنابراین این مورد بر سایر کشورها نیز صدق می‌کند. (کاهیدوند) (موقعیت جغرافیایی ایران - نزدیکی به دریا) (آسان)
- ۱۰۷- گزینه «۳» - تنوع زیستی ایران به موقعیت ریاضی آن وابسته است. (کاهیدوند) (موقعیت جغرافیایی ایران - موقعیت ریاضی) (متوسط)
- ۱۰۸- گزینه «۴» - محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.
(کاهیدوند) (موقعیت نسبی - جیستی) (دشوار)
- ۱۰۹- گزینه «۱» - عبارت مربوط به خلیج فارس است. (کاهیدوند) (موقعیت نسبی ایران - خلیج فارس) (آسان)
- ۱۱۰- گزینه «۲» - دریای عمان به واسطه مجاورت با آب‌های آزاد (اقیانوس هند) و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد. (کاهیدوند) (دریای عمان - ویژگی‌ها) (دشوار)
- ۱۱۱- گزینه «۴» - مرز، مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی هر کشور از کشور همسایه است. (کاهیدوند) (مرزهای سیاسی - نقش مرزها) (آسان)
- ۱۱۲- گزینه «۲» - بخش اعظم سرزمین ما را نواحی مرتفع و کوهستانی تشکیل می‌دهد. (کاهیدوند) (اهمیت ناهمواری‌ها - مناطق کوهستانی) (متوسط)
- ۱۱۳- گزینه «۱» - کوهستان‌های تالش با جهت شمالی - جنوبی منطقه آذربایجان را از کناره‌های دریای خزر جدا کرده است.
(کاهیدوند) (منطقه کوهستانی تالش - ویژگی) (متوسط)
- ۱۱۴- گزینه «۱» - بر روی رودهای حوضه زاگرس، سدهای متعدد احداث شده است. این سدها برای جلوگیری از طغیان رودها، تولید برق آبی، تنظیم آب موردنیاز برای آبیاری اراضی کشاورزی، استفاده‌های صنعتی و یا تأمین آب موردنیاز شهرها و روستاها احداث شده است.
(کاهیدوند) (عوامل تغییردهنده زاگرس - احداث سدها) (متوسط)
- ۱۱۵- گزینه «۳» - توصیف مربوط به دشت است. (کاهیدوند) (سرزمین‌های هموار - دشت‌ها) (متوسط)

جامعه‌شناسی ۱

- ۱۱۶- گزینه «۲» - عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.
(کاهیدوند) (نظم در جهان اجتماعی - چگونگی) (متوسط)
- ۱۱۷- گزینه «۴» - جهان اجتماعی مجموعه پدیده‌های اجتماعی جهان اجتماعی را شکل می‌دهند. نحوه عضویت اعضا در جهان اجتماعی با اراده و آگاهی و به صورت قراردادی و اعتباری است. امکان انتقال پول از طریق بانک پدیده‌ای اعتباری و قراردادی است. ذخایر آب زیرزمینی پدیده‌ای تکوینی و طبیعی است. (تیموریان) (درس سوم - جهان اجتماعی - پدیده‌ها) (متوسط)
- ۱۱۸- گزینه «۱» - انسان‌ها برای مقابله با زلزله و خشکسالی قواعد خاصی وضع می‌کنند و کنش‌های مناسبی انجام می‌دهند.
(کاهیدوند) (گستره جهان اجتماعی - ارتباطات) (دشوار)
- ۱۱۹- گزینه «۴» - پدیده‌های اجتماعی، اجزای جهان اجتماعی‌اند و می‌توان آن‌ها را براساس اندازه و دامنه از یکدیگر تفکیک کرد.
(کاهیدوند) (اجزای جهان اجتماعی - اندازه و دامنه) (دشوار)
- ۱۲۰- گزینه «۴» - نمادها عینی و قابل مشاهده هستند (معنای نماد امر ذهنی است). اما ارزش‌های اجتماعی، امری ذهنی است. ساختمان مدرسه عینی و در مقابل آن (آرمان‌ها) ذهنی هستند. کنش اجتماعی خرد و در مقابل نظام اجتماعی کلان است.
(تیموریان) (درس چهارم - اجزای جهان اجتماعی - تفاوت) (دشوار)
- ۱۲۱- گزینه «۱» - جامعه و شهر، پدیده‌های عینی و کلان هستند. (کاهیدوند) (اجزای جهان اجتماعی - ابعاد ذهنی و عینی) (دشوار)
- ۱۲۲- گزینه «۴» - به بخش‌هایی که تأثیر تعیین‌کننده بر جهان اجتماعی دارند، لایه‌های عمیق و بنیادین جهان اجتماعی می‌گویند.
(کاهیدوند) (لایه‌های جهان اجتماعی - لایه‌های عمیق) (متوسط)
- ۱۲۳- گزینه «۲» - تنوع آگاهی و معرفت انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها سبب پیدایش جهان اجتماعی مختلف می‌شود. تبعیض نژادی ناشی از فرهنگی است که آن را پرورش داده است. وظیفه جامعه‌شناسان مطالعه جوامع صنعتی و شهری غرب بود.
(تیموریان) (درس پنجم - جهان اجتماعی - تنوع) (متوسط)
- ۱۲۴- گزینه «۲» - تصویر مربوط به جهان‌های اجتماعی در طول هم است. در این دیدگاه همه جوامع در یک خط قرار می‌گیرند؛ بعضی از آن‌ها در این مسیر واحد، پیشرفته‌ترند و بعضی در مقایسه با جوامع پیشرفته، عقب‌مانده‌اند و جوامعی که به لحاظ تاریخی عقب‌مانده‌اند، باید جوامع پیشرفته را الگوی حرکت خود قرار دهند. (کاهیدوند) (سرنوشت جهان‌های اجتماعی - جهان‌های اجتماعی در طول هم) (متوسط)

۱۲۵- گزینه «۲» – مفهوم فیلم عصر جدید اسیر شدن انسان در تکنولوژی را می‌گویند. تنگ شدن عرصه کنش‌های اخلاقی و عاطفی به دلیل کنش‌های دنیایی صورت می‌گیرد. در جهان اجتماعی افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی را فراهم می‌کند یا محدود می‌سازد. (تیموریان) (درس ششم – ویژگی‌های جهان متجدد) (دشوار)

منطق

۱۲۶- گزینه «۴» – تساوی را با دو تصدیق کلی موجب، تباین را با دو تصدیق کلی سالبه، عموم و خصوص مطلق را با سه تصدیق کلی موجب، جزئی موجب و جزئی سالبه و عموم خصوص من وجه را با چهار تصدیق دو تا جزئی موجب و دو تا جزئی سالبه معرفی می‌کنیم. (رفعت‌نیا) (درس سوم – مفهوم و مصداق: رابطه میان مصادیق دو مفهوم کلی) (دشوار)

۱۲۷- گزینه «۳» – هدف از تعریف کردن، شناساندن مفاهیم و تصورات مجهول برای شنونده است، در بیش‌تر موارد ارائه مجموعه‌ای از چند نوع مختلف از تعریف، به معرفی بهتر آن مفهوم کمک می‌کند. (رفعت‌نیا) (درس چهارم – اقسام و شرایط تعریف: ترکیب انواع تعریف با یکدیگر) (متوسط)

۱۲۸- گزینه «۴» – گزینه «۱»، «۲» و «۳» مربوط به تعریف مفهومی هستند، اما گزینه «۴» مربوط به تعریف از طریق ذکر مصادیق است. (رفعت‌نیا) (درس چهارم – اقسام تعریف) (متوسط)

۱۲۹- گزینه «۳» – گزینه «۱»، «۲» و «۴» همگی شرایط جزئی بودن را دارند و موضوع آن‌ها جزئی است، اما در گزینه «۳»، بلندترین قله جهان یک مفهوم کلی است که فرض مصداق‌های متعدد برای آن محال نیست، بلکه ممکن هم هست، پس نمی‌تواند جزئی باشد. (رفعت‌نیا) (درس سوم – مفهوم و مصداق: مفهوم جزئی و مفهوم کلی) (متوسط)

۱۳۰- گزینه «۲» – مثنوی و غزل تباین دارند، زیرا هیچ غزلی مثنوی نیست و هیچی مثنوی‌ای هم غزل نیست. تعریف و استدلال هم از بخش‌های منطق هستند که مصداق مشترکی ندارند؛ پس این دو نیز تباین دارند. (سراسری ۸۸) (درس سوم – مفهوم و مصداق: رابطه میان مصادیق دو مفهوم کلی) (دشوار)

۱۳۱- گزینه «۲» – چهارضلعی با زوایای قائمه به غیر از مربع شامل مستطیل و لوزی هم می‌شود، پس تعریف ما مانع نیست و اغیار را نیز دربرمی‌گیرد. (رفعت‌نیا) (درس چهارم – اقسام و شرایط تعریف: شرایط تعریف صحیح) (متوسط)

۱۳۲- گزینه «۱» – رابطه آرد با بربری مطابق تصویر تباین است، درست است که بربری از آرد درست می‌شود، اما پس از پخت نان دیگر آرد به ماده متفاوتی تبدیل شده؛ رابطه توت و توت‌فرنگی عموم و خصوص مطلق است. رابطه مسیحی و کاتولیک نیز عموم و خصوص مطلق است. رابطه شاعر و آمریکایی عموم و خصوص من وجه است. (رفعت‌نیا) (درس سوم – مفهوم و مصداق: رابطه میان مصادیق دو مفهوم کلی) (متوسط)

۱۳۳- گزینه «۴» – علائم رانندگی:  تعریف از طریق ذکر مصادیق

رودخانه: ارس: تعریف مفهومی

جیوه: فلزی است که در دمای طبیعی مایع است: تعریف از طریق ذکر مصادیق (رفعت‌نیا) (درس چهارم – اقسام تعریف) (آسان)

۱۳۴- گزینه «۱» – به چهار حالتی که ممکن است میان مصادیق دو مفهوم کلی شکل بگیرند، نسبت‌های چهارگانه یا نسب اربعه می‌گوییم. (رفعت‌نیا) (درس سوم – مفهوم و مصداق: رابطه میان مصادیق دو مفهوم کلی) (آسان)

۱۳۵- گزینه «۲» – پرنده نوعی حیوان است و در تعریف آمده «موجود» که می‌تواند شامل هواپیما هم باشد، پس تعریف مانع نیست. ثانیاً گفته که «در آسمان پرواز می‌کند» که شامل همه پرندگان، مثلاً شترمرغ نمی‌شود؛ پس مانع هم نیست. (سراسری – ۹۹) (درس چهارم – اقسام و شرایط تعریف: شرایط تعریف صحیح) (دشوار)