

«باغچه‌ی اطفال»

آموختنی‌ها

- 1 آشنایی با مکر باجهان
- 2 تقریبیت پیشکار و مسر و شکیبان و غنست - مردم
- 3 ایرای اصلی حد
- 4 معرف ربط سی ایمن زرا



جبهه‌ی کلمات

کلمات مترادف

مکتبه: محل درس خواندن

فقال: گویا

برگزیده شدن: انتخاب شدن

انابت گزیدم: در جایی ساکن شدن
ما ندم: دوق: سرور و شرف

اختراع: پدید آوردن
ایجاد کردن: عاجز: ناتوان

استعداد: آمادگی اتو انابی

ابداع: نوآوری

حرفه: پیشه

رونق داشتن: سرور و فایز و حسن

طبع: ذوق و استعداد

ذهن: ... مملکت ... اندیشه

لگین: سنگ لیمتی که روی انگشتر می‌گذارند.

شرح حال: توضیح درباره‌ی وضعیت چیزی

خشا: پرندهای مسانه ای که اگر سایه‌اش بر سر کسی بیفتد، آن شخص سعادت مند می‌شود.

قریحه: ذوق و استعداد

اجتماع: گروه

لبریز: پر

فروران: تابان، درخشان

جويا: کنجکاو، جست و جوگر

دابر شدن: پدید آمدن / ایجاد

عشق می‌ورزیدم: عبادت و عشق

آیت: نشانه

سرمشق: الگو، نمونه

کنج: ... گوییم ...

خشاودا: ... (همی) ... خوشحال

بهره رساندن: سود رساندن، مفید بودن

اولیا: جمع ولی، پدر و مادرها

اعتماد: اطمینان

ماسوا: ... موجودی غیر از خدا

فکندی: افکندی، انداختن

تکرم: لطف، جوان مبروی

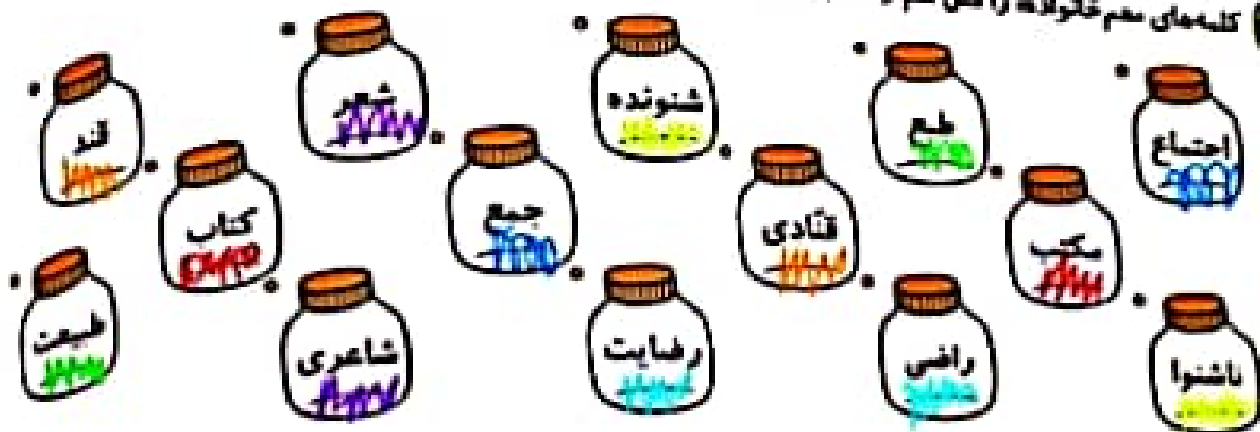
ابوالعباس: ... رحمت: مهریابی دل سوزی

مسکین: بیچاره، درمانده، فقیر

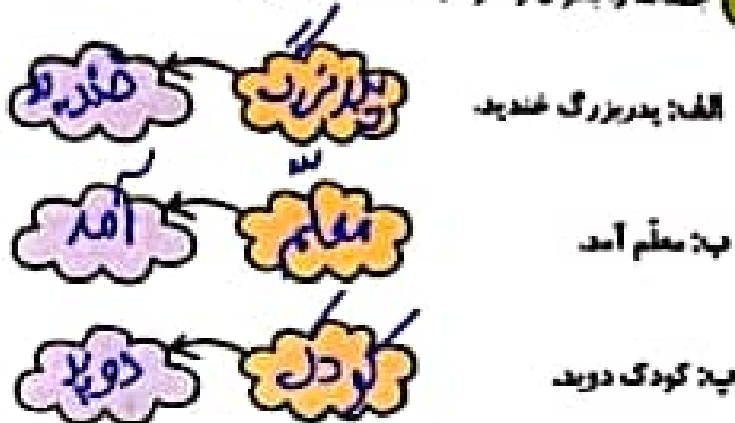
مدارا: با نرمی و ملاحظت رفتار کردن

عزم کند: پریا. لند

کلمه‌های مهم خانواده را مثل هم رنگ بزن.



جمله‌ها را بخوان و نمودار آن‌ها را کامل کن.



با توجه به متن درس، فعل‌های جملات زیر را بنویس.

لغز در گذشته‌های دور و دورتری فروریختیم.

بچه من به نقاشی عشق می‌دارد.

بچه با آموزگاری می‌تواند به اجتماع مردم خدمت کند.

تا این کودکان می‌توانند مانند بچه بزرگ باشند و بی‌نیازند.

کلمات غیر ساده را پیدا کرده، سپس اجزای آن‌ها را بنویس.

بچه - دانشوا - پاهان - سبون - بالچه - کود کسان - مدرسه - فریحه - کود کلان - اطفال

کلمات ساده: کلمات یک بخشی هستند.
کلمات غیر ساده (مترادف): کلماتی که بیشتر از یک بخش دارند.

نشانه جمع مان، چون معنی کلمه را تغییر نمی‌دهد، کلمه‌ی غیر ساده نمی‌سازد.



نکته

باز جدول زیر را با استفاده از متن درس کامل کن.

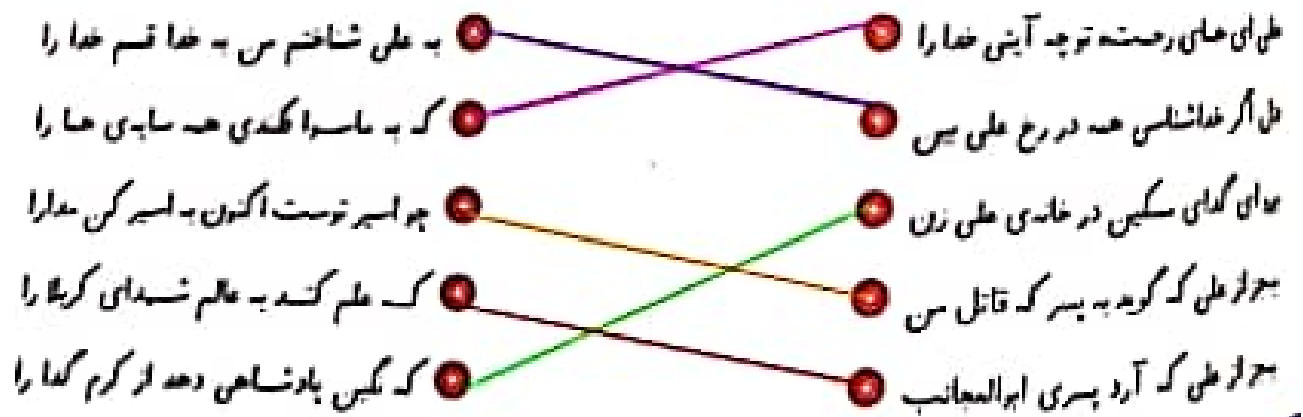
		و	و	ذ	ا
ک	ق	ن	ر	ر	۲
ه	ح	ک	ر	ق	۳
ز	ا	ق	ف	ق	۴
ت	م	ا	ق	ا	۵
	ل	و	ن	م	۶

باز کلمات زیر حروف جا افتاده را با استفاده از حروف و، ی، و، ی، کامل کن.

سرنو	افکات گزیدم	مقصود	قطره غمی
نقد	فکادی	منقذ	روغنی
		عشوق من درزیدم	قربچه

تمرین

هر مصرع از سمت راست را به مصرع مورد نظر سمت چپ وصل کن.



بوشنی و نادرستی جملات زیر را مشخص کرده و در صورت نادرستی درست آن‌ها را بنویس.
 نقد خندیدم، من تواند یک جمله باشد.

- به انتخابانه لوکین مدرسه‌ی نابینایان را در شهر همرند، تأسیس کرد.
- منظور از پسری ابوالعجایب، در شعر همای رحمت امام حسین (ع) است.
- در گروه کلمات مزبور، به چرا، ولی، همگی حرف ربط هستند.

کس که ... / ... / ... / ... / ... / ...

کار	رفت	مهربانی
نواوری	نظر	ناتوان
سنگر و ستون	توان	فکر
استعداد	توان	خفاقی

مجموعه کلمات

نظر	نظر	نظر
نظر	نظر	نظر
نظر	نظر	نظر
نظر	نظر	نظر
نظر	نظر	نظر
نظر	نظر	نظر

پرنده‌های سخاوتمند و مهربانی، امام رنوف

از روی یاد آخر درس خصوصیات، حار باغچه‌بان، را نویسی

در منزل کامل بنویس

متن زیر را بخوان و به پرسش‌ها پاسخ بده.

یکی گویند معلم مکتب‌خانهای بسیار بد اخلاق بود و به هر بیاندازی دانش آموزان مکتب‌خانه را تنگ می‌زد پنجه‌ها پیش پدر و مادرشان از دست معلم خود شکایت کردند کم‌کم شکایت‌ها بالا گرفت و کار به جایی رسید که پدر و مادرها جمع شدند و معلم بد اخلاق را از کار برکنار کردند و معلمش خوش اخلاق و سرباز را به جای او گذاشتند.

پنجه‌ها از اخلاق خوب معلم تازه، سوءاستفاده کردند و از آنجا که معلم جدید کاری به کارشان نداشتند در عرض چند روز درس و مطالعه را رها کردند و اتفاق مکتب‌خانه را به میدان جنگ خود تبدیل کردند پدر و مادرها که دیدند هر روز فرزندانشان با سر و صورت خونی به خانه می‌آیند و درس و مشق هم ندارند فهمیدند که مشکل کجاست.

معلم تازه را برداشتند و معلم بد اخلاق قبلی را سر کلاس بردند وقتی از آن‌ها می‌پرسیدند که چرا دوباره آن معلم بد اخلاق را به کارش برگردانیدید در جواب این شعر را می‌خواندند:

پادشاهی پسر به مکتب داد لوح سپینش بر کنار نهاد
پسر سر لوح او نوشت به زور جور استند به ز سر پسر

دوت کوره گری

الف: معلم اول چگونه معلمی بود؟

بد اخلاق و مدبر بود.

ب: چرا مدرسه به میدان جنگ تبدیل شده بود؟

زیرا معلم دوم ثورا بنامش بود بهم‌چارا کتک زدند

پ: روش معلم اول بهتر بود یا معلم دوم؟

هیچکدام

ت: یک ضرب‌المثل در متن به کار رفته است آن را پیدا کن و بنویس.

جور استند ، پسر ز سر لوح
کوره گری ، کتک زدند
پسر سر لوح او نوشت به زور استند

الف: داستان زیر را با سببهای خود ادامه بده و نشانه‌های ربط را رنگی کن.

۱۱

قیل سمریان روی تکه سنگی نشست لشکرهاش را پاک کرد خست شده بود از خودش بدش می آمد بلاجهش جایش افتاد همه او را دوست داشتند با او بازی می کردند ولی حالا هیچ کس او را دوست ندارد همه او را لذت می کنند و هیکل بزرگ و بی ریخت او را اسیره می کنند او تصمیم گرفت برای حیات از جنگل برود باران شروع به باریدن کرد قیل خوشحال شد چون لشکرهاش دیگر دیده نمی شدند از جایش بلند شد و راه افتاد حیوانات دیگر برای اینکه از باران طیس نشوند دنبال پناهگاه می گشتند یکی به طرف آفتابش می دوید یکی به زیر درختان می رفت همه به دنبال جای امن بودند تا هیچ کس جانش به او نیورد است از جنگل می رفتند قیل سمریان رفت و رفت

ناگهان در منزل

به: در داستان بالا، جملاتی را که با «تا»، «ولی»، «و»، «چون»، به هم وصل شدند پیدا کن و بنویس.

- تا:
- ولی:
- و:
- چون:

۱۲ با توجه به سوالات داده شده، پاسخ مناسب را انتخاب کن.

الف: مفهوم کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) متحیرم چه نامم، شه تکی لافتم را — بیادگر بزرگی و عظمت حضرت علی (ع)
- ۲) برو ای گدای مسکین در خانه‌ی علی زن — کمک خواستن از حضرت علی (ع)
- ۳) علم کند به عالم، شهدای کربلا را — مشهور کردن شهدای کربلا به تمام جهان
- ۴) به علی شناختم من، به خدا قسم، خدا را — شناخت خداوند به وسیله حضرت علی (ع)

به: اصلی‌ترین بخش از جمله روبه‌رو کدام کلمه است؟ «مدرسه‌های دیگر فرزندانم را نمی‌پذیرند»

- ۱) می‌پذیرند
- ۲) فرزندانم
- ۳) مدرسه‌ها
- ۴) دیگر

به: در عبارت زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

نزد پدر حرفی بنایی نشادی را یاد گرفتم؛ ولی هیچ یک از این کارها طبع پرشور زهن جوانی مردی نمی‌کرد من که با سخنی‌ها بزرگ شده بودم خاستم بیشتر بگویم پیشرفت کنم و به خود و دیگران بیشتر بهره برسانم.

۴ پنج

۳ چهار

۲

۱ دو

فهرستی چهارم دسته...

