

آزمون ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۲ درس های عمومی

رشته ادبیات و علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
فرهنگ و معارف اسلامی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



همچنین، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی و اختصاصی را مشاهده نمایید.

دانش آموز گرامی، جهت استفاده از خدمات طلایی خود مانند کارنامه های هوشمند بعد از آزمون ارزشیابی، سنجش های مستمر، بانک سؤال گزیده دو، رفع اشکال هوشمند، آرشیو آزمون های گزیده دو و ... ، با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وبسایت گزیده دو به آدرس gozine2.ir شوید.

در صورتی که اینترنتی ثبت نام کرده اید، رمز عبور شما همان رمزی است که خودتان انتخاب نموده اید.

۱- در کدام گزینه معنی همه واژگان درست است؟

- (۱) (حلاوت: شیرینی) (افکار: خستگی) (کوشک: قصر)
- (۲) (اقبال: سعادت) (راغ: صحرا) (عارضه: علت)
- (۳) (شَل: دست و پای از کار افتاده) (شراع: خیمه) (گسیل کردن: روانه شدن)
- (۴) (غیب: نماندن از چشم) (نماز پیشین: نماز صبح) (مقرون: همراه)

۲- در کدام گزینه معنی «دو واژه» نادرست آمده است؟

- (۱) (عقد: گردن‌بند) (زایل شدن: برطرف شدن) (همایون: فرخنده) (گرامت‌زده: بشیمان)
- (۲) (فراخ‌تر: راحت) (وزر: گناه) (صلت: جایزه) (صعب: دشوار)
- (۳) (مطرب: نوازنده) (سور: جشن) (زر پاره: خردۀ زر) (ضیعتک: زمین زراعتی)
- (۴) (محبوب: مستور) (دربایست: خجالت) (چاشتگاه: ظهر) (خیرخیر: آسان)

۳- معنی کدام گروه واژه‌ها «تماماً» صحیح است؟

- (الف) (یوز: جانوری شکاری) (ندیم: غمخوار)
- (ب) (سندن: دریافت کردن) (خطوات: قدم)
- (ج) (درست: سالم) (حشم: خدمتکاران)
- (د) (توقیع کردن: امضا کردن) (برنشستن: بلند شدن)

(۴) د- ه

(۳) ج- ه

(۲) د- ج

(۱) الف- ب

۴- در کدام ابیات «غلط املایی» دیده می‌شود؟

- (الف) بر گرد جهان دور زدن بر تو حلال است
- (ب) خرسند به فرمان غزا باش که این تیغ
- (ج) در کمان‌خانه ابروی بلنداقبالش
- (د) به زهد خشک به معراج قرب نتوان رفت

(۴) الف- د

(۳) ج- د

(۲) ب- ج

(۱) الف- ب

۵- در بین گروه کلمات زیر، املائی چند واژه نادرست است؟

- «قرین و همراه» (حمیت و غیرت) (هزاهز و قریو) (کراهیت و ناپسندی) (آقاجی خادم) (پیراهن توزی) (فارق و آسوده) (حطام دنیا) (گذارن حق) (روضه و باغ)»

(۴) یک

(۳) دو

(۲) سه

(۱) چهار

۶- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

- نیست با تن جان وحشت‌دیده را دل‌بستگی
 (۱) حسن تعلیل - تشخیص - کنایه (۲) حسن تعلیل - استعاره - تضاد (۳) تمثیل - استعاره - تضاد (۴) تمثیل - تشخیص - ایهام تناسب

۷- در کدام بیت هر دو آرایه «مجاز» و «کنایه» دیده می‌شود؟

- (۱) چون به‌رهه وصل او نداری ای دل
- (۲) انگشت تعجب‌ب جهانی
- (۳) دستم بگیر، کز غمت افتاده‌ام ز پای
- (۴) نیک‌خواهانم نصیحت می‌کنند

۸- در کدام بیت «تشبیه» بیشتری وجود دارد؟

- (۱) تا چون شفق مدام رخت لاله‌گون بود
- (۲) بلبلان را دل به دست آور به شگرخنده‌ای
- (۳) بحر مواج است عشق و در میان بحر صبر
- (۴) چون چشم روشنند و از این روی دیده‌وار

۹- آرایه‌های «جناس تام، ایهام، تضمین، کنایه» به ترتیب در کدام ابیات وجود دارند؟

- (الف) که چشم داشت که یوسف عزیز مصر شود
- (ب) جواب آن غزل است اینکه گفت مرشد روم
- (ج) نیست بازی کار حق، خود را مباز
- (د) ندانم از سر و پایت کدام خوب‌تر است

(۴) د- ج- الف- ب

(۳) ج- ب- د- الف

(۲) د- الف- ب- ج

(۱) ج- د- ب- الف

۱۰- در کدام بیت هر دو نوع پیوند «هم‌پایه‌ساز» و «وابسته‌ساز» وجود دارد؟

- ۱) سرخوشم از دور جام و گردش ساقی
- ۲) دوش لعلش عشوه‌ای می‌داد حافظ را ولی
- ۳) ندیدم چنین گنج و ملک و سریر
- ۴) غیر دلتنگی، مرا چون غنچه از دنیا چه سود؟

۱۱- فعل «آمد» در کدام بیت معنای متفاوتی دارد؟

- ۱) مژدگانی بده ای خلوتی نافه‌گشای
- ۲) مرغ دل باز هوادار کمان ابرویی است
- ۳) گریه آبی به رخ سوختگان باز آورد
- ۴) ساقیا می بده و غم مخور از دشمن و دوست

۱۲- در کدام بیت «فعل مجهول» وجود دارد؟

- ۱) زمین مرده شد از نوبهار زنده و ما
- ۲) صافی که بود قسمت یاران رفته شد
- ۳) سرایا دیده شد تا بیندش روی
- ۴) از ظلم رهزنی، ز رهی ماند رهروی

۱۳- رابطه معنایی واژگان مشخص شده در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) دل ما به دور رویت ز چمن فراغ دارد
- ۲) شمع اگر زان لب خندان به زبان لافی زد
- ۳) بحر عشق است و در او موج خطر بسیار است
- ۴) ما ز جام ساقی‌ای مستیم، کز شوق لبش

۱۴- مفهوم کدام ابیات با بیت زیر یکسان است؟

بلند آن سر، که او خواهد بلندش

- الف) کسی که نام تو بر دل نوشت گشت عزیز
 - ب) هر کس که خوار توست ندارد کسش عزیز
 - ج) چون ذلّ من از من است و چون عز از تو
 - د) اگر عزّ جاه است و گر ذلّ قید
- ۱) ب- د ۲) الف- ب

۱۵- مفهوم همه گزینه‌ها با بیت زیر یکسان است، به جز

به ترتیبی نهاده وضع عالم

- ۱) ترتیب جهان چنانکه بایست
- ۲) کمال حسن تدبیرش چنان آراست عالم را
- ۳) در چشم غلط‌بین نبود وضع جهان راست
- ۴) زهی جهان و زهی نظم نادر و ترتیب

۱۶- مفهوم بیت زیر، در کدام بیت تکرار شده است؟

معیار دوستان دغل روز حاجت است

- ۱) از آن ره، بخت با من کرد یاری
- ۲) هزار سختی اگر بر من آید آسان است
- ۳) روز شادی همه کس یاد کند از یاران
- ۴) گر انصاف خواهی سگ حق شناس

۱۷- کدام گزینه با بیت زیر، مفهوم یکسانی ندارد؟

با زمانی دیگر انداز ای که پندم می‌دهی

- ۱) با مدعی بگوی که ما را مگوی وعظ
- ۲) تا من سماع می‌شنوم پند نشنوم
- ۳) گوش من بایستی از سیماب چشم انباشته
- ۴) نکنم گوش به افسانه ناصح که خود او

گردش لیل و نهار اگر بگذارد
من نه آنم کز وی این افسانه‌ها باور کنم
که وقف است بر طفل و درویش و پیر
خوش گلستانی است باغ زندگی، اما چه سود؟

که ز صحرای ختن آهوی مشکین آمد
ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد
نالاه فریادرس عاشق مسکین آمد
که به کام دل ما آن بشد و این آمد

به خواب بی‌خبری همچو نقش دیواریم
درد شراب‌خانه قسمت به من رسید (درد: تهمانده شراب)
شود همدم به آن لعل سخنگوی
از دستبرد حادثه‌ای، بسته شد دری

که چو سرو پایبند است و چو لاله داغ دارد
پیش عشاق تو شب‌ها به غرامت برخاست
کس در این لجه به جز موج به ساحل نرسید
در میان دل بود چون ساغر و پیمانیه را

نژند آن دل، که او خواهد نژندش

به غیر زر که به غایت شده است پیش تو خوار
وان کاو عزیز توست نگوید کسش که خوار
عز چون طلبد این دل عاجز از تو
من از حق شناسم نه از عمرو و زید

۳) الف- ج ۴) ج- د

که نی یک موی باشد بیش و نی کم

کردی به مثابتی که شایست
که تا دوران بود باقی بر او حسن ثنا ماند
چون جوی بود کج، نرود آب روان راست
هزار شور درافکنند در مرتب‌ها

قرضی به رسم تجربه از دوستان طلب

که در سختی نمودم استواری
که دوستی و ارادت هزار چندان است
یاری آن است که ما را شب غم یاد کنی
به سیرت به از مردم ناسپاس

کاین زمانم گوش بر چنگ است و دل در چنگ نیست

که آگنده‌ایم سمع نصیحت‌نیوش را
ای مدعی نصیحت بیکار می‌کنی
تا فراق نازنینان را خبر نشنودی
منع دیوانه نمی‌کرد اگر عاقل بود

۱۸- مفهوم همه ابیات با عبارت زیر یکسان است، به جز

«اما چون به آنچه دارم و اندک است، قانعم، وزر و وبال این چه به کار آید؟»

- ۱) دل قانع ز احسان کریمان است مستغنی
- ۲) ز من به نکتۀ رنگین چو لاله قانع شو
- ۳) می شود همچو مه بدر دلش نورانی
- ۴) به چشم سیر من اسباب دنیا در نمی آید

۱۹- مفهوم بیت زیر، در کدام ابیات دیده می شود؟

حساب خود اینجا کن، آسوده دل شو

میفکن به روز جزا کار خود را

- الف) نیم ز پرسش محشر به هیچ باب خجل
- ب) گرت بود ز حساب و شمار فردا بیم
- ج) سعیدیا دی رفت و فردا همچنان موجود نیست
- د) زر کامل عیار از بوتۀ آید سرخرو بیرون

- که خود حساب نمی گردد از حساب خجل
- بیار جام می امروز بی حساب و شمار
- در میان این و آن فرصت شمار امروز را
- نیندیشد ز آتش هر که گردیده است آب اینجا

۱ الف- ب

۳ ج- د

۴ الف- د

۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) که تقلید را هست در مشیت باد
- ۲) منقاد دلیلی شو، در راه، که آهن را
- ۳) نیارد زغن لحن بلبل سرود
- ۴) بیدل تو جنونی کن و زین ورطه به در زن

- کف خاک بر فرق تقلید باد
- بی صحبت اکسیری دور است ز زر بودن (منقاد دلیلی: پیرو راه بلد)
- به تقلید نتوان هنرمند بود
- عالم همه زندانی تقلید و رسوم است

زبان عربی

۲۰

زمان پیشنهادی

عربی، زبان قرآن: ۲ درس ۱

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ (۳۰-۲۱):

۲۱- «... و جادلهم بالتي هي أحسن إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله»:

- ۱) و با راهی که بهتر است مجادله کنید؛ یقیناً پروردگار تو داناتر است به کسی که از راه خود گمراه شد.
- ۲) و با کسی که نیکی کرد بحث کن؛ چراکه خدای تو می داند چه کسی را در راه او گمراه کرده است.
- ۳) و با آن ها بحث کن با روشی که بهتر است؛ قطعاً پروردگار تو آگاه تر است به آنکه از راهش گمراه شده است.
- ۴) و با کسی که نیکو است گفت و گو کن؛ بی تردید خدایت آگاه ترین است نسبت به آنکه در راه گم شده است.

۲۲- «أحسن الفنون التي تعمر في تاريخ بلدنا هو الفن الذي يبين ثقافة إيران العزیزة!»:

- ۱) بهترین هنرهایی که در تاریخ کشورمان می ماند، هنری است که در آن، فرهنگ ایران عزیز ما بیان می شود!
- ۲) هنرهایی که در تاریخ کشور ماندگار شده است و آن هنری که فرهنگ عزیز ایران را آشکار می کند، ارزشمندتر است!
- ۳) بهترین هنری که تاریخ کشور ما را ماندگار می کند، همان هنری خواهد بود که فرهنگ ایران عزیز را بیان کند!
- ۴) نیکوترین هنرهایی که در تاریخ کشورمان ماندگار می شود، همان هنری است که فرهنگ ایران عزیز را مشخص می کند!

۲۳- «كلامٌ من يرفعون صوتهم دون دليل منطقي يشبه بصوت الحمير في القرآن!»: در قرآن

- ۱) سخن کسانی که صدایشان را بدون دلیلی منطقی بالا می برند، به صدای الاغها تشبیه می شود!
- ۲) کلام کسانی که صدای خود را بدون دلیلی منطقی بالا می برند، به صدای خران تشبیه شده است!
- ۳) سخن آنان که صدایشان بدون دلیلی منطقی بالا می رود، به صدای الاغها تشبیه کرده است!
- ۴) سخنان آن کسانی که صدایشان بدون دلیلی منطقی بالا می رود، به صدای الاغ تشبیه می شود!

۲۴- «في متجر زميلتي السراويل أفضل، تعطيك بعد التخفيض مئتين و تسعين ألف تومان!»:

- ۱) شلوارهای بهتری در مغازه همکارم است، بعد از تخفیف ۲۷۰,۰۰۰ تومان به تو می دهد!
- ۲) شلوارهای فروشگاه همکار من بهترین است، بعد از تخفیف ۱۷۰,۰۰۰ تومان داده می شود!
- ۳) شلوارها در فروشگاه همکارم بهتر است، به تو بعد از تخفیف ۲۹۰,۰۰۰ تومان می دهد!
- ۴) در مغازه همکارم شلوارها بهتر است، به تو ۲۹۰,۰۰۰ تومان تخفیف می دهد!

۲۵- «لا تَسْبُوا الَّذِي قَدْ سَبَّكُمْ وَ دَعَوْهُ وَ عَاتَبُوا شَأْمَكُمْ بِخَيْرِ الْكَلَامِ فَإِنَّ الصَّمْتَ لَهُ شَرٌّ!»:

- ۱) دشنام ندهید به کسانی که به شما دشنام داده‌اند و رهایشان کنید و دشنام‌دهندگان خود را با سخنان بهتر پاسخ دهید، بی‌تردید خاموشی در مقابل آن‌ها بدتر است!
- ۲) به کسی که به شما دشنام داده است، فحاشی نکنید و او را رها کنید و با بهترین سخن دشنام‌گوی خود را سرزنش کنید، قطعاً سکوت برای او بدتر است!
- ۳) کسی را که به شما دشنام می‌دهد، دشنام ندهید و رهایش کنید و ناسزاگویتان را با سخن خوب ملامت کنید، بی‌شک سکوت بر او بد است!
- ۴) به کسی که گاهی به شما دشنام داده است، ناسزا نگویند و او را دعوت کنید و او را با بهترین سخن سرزنش کنید، چراکه سکوت برای او بهتر است!

۲۶- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) رَبَّنَا! حَسَنَ خُلُقِي كَمَا حَسَنَتَ خَلْقِي! خدایا! آفرینش مرا نیکو بگردان همان‌طور که اخلاقم را نیکو گرداندی!
- ۲) أَحْسَنَ الْأُسْتَاذِ مِنْ يَدْرِسِ فِي الْجَامِعَةِ جَيِّدًا! استاد نیکی کرد به کسانی که در دانشگاه به خوبی درس می‌دهند!
- ۳) فَرِيقٌ «سَعَادَتٌ» أَفْضَلُ الْفَرِيقِ فِي السَّنَوَاتِ الْمَاضِيَةِ! تیم «سعادت» از بهترین تیم‌ها در سال‌های گذشته است!
- ۴) أَهْدَى الْأَصْدِقَاءِ مِنْ أَهْدَى إِلَيْنَا عِيُونًا! هدایت‌گرترین دوستان کسی است که به ما عیب‌هایمان را هدیه کند!

۲۷- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) عِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ لَا يَنْقَطِعُ بَعْدَ مَوْتِ الْإِنْسَانِ! علمی که از آن سود برده می‌شود، بعد از مرگ انسان قطع نمی‌شود!
- ۲) أُرِيدَ مَجَالَسَةَ الْعُلَمَاءِ لِأَنَّهَا عِبَادَةٌ! می‌خواهم با علماء همنشینی کنم؛ زیرا آن، عبادت است!
- ۳) كُنْتُ أَشْتَرِي فَسَاتِينِي الْجَمِيلَةَ بِسَعْرِ أَرْخَصٍ مِنَ السُّوقِ الرَّئِيسِيِّ! پیراهن‌های زیبای خودم را با قیمتی ارزان از بازار اصلی می‌خرم!
- ۴) أَحَبُّ عِبَادَةِ اللَّهِ الْمُخْلِصِينَ لِأَنَّ اللَّهَ يُحِبُّهُمْ! بندگان با اخلاص خداوند را دوست دارم، چراکه خداوند آنان را دوست دارد!

۲۸- عَيْنُ الْخَطَأِ فِي الْمَفْرَدَاتِ:

- ۱) الْمَرْحُ: التَّكَبُّرُ وَ الْإِفْتِخَارُ وَ الْإِعْجَابُ بِالنَّفْسِ!
- ۲) الْمَمْرُؤَةُ: الشَّخْصُ الَّذِي أُصِيبَ بِالْمَرَضِ وَ يِرَاجِعُ إِلَى الطَّبِيبِ لِلْفَحْصِ!
- ۳) الْأَحْمَقُ: الْإِنْسَانُ الَّذِي يَعْمَلُ أَعْمَالَهُ دُونَ فِكْرِ مَنْطِقِيٍّ!
- ۴) الْخَدَّ: جُزْءٌ مِنْ أَجْزَاءِ رَأْسِ الْإِنْسَانِ!

۲۹- عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي التَّعْرِيبِ: «لَقِمَانَ بِهِ فِرْزَنْدَشْ سُوْدَمَنْدْتَرِينِ مَوْعِظَهَا رَا تَقْدِيمِ كَرْد!»

- ۱) قَدَّمَ لَقِمَانَ لِابْنِهِ أَنْفَعُ الْمَوْعِظِ!
- ۲) لَقِمَانَ قَدَّمَ لَوْلَدِهِ الْمَوْعِظَ النَّافِعَةَ!
- ۳) يَقْدِمُ لَقِمَانَ لِابْنِهِ أَنْفَعُ النَّصَائِحِ!
- ۴) لَقِمَانَ يَقْدِمَانُ لِابْنِهِ أَنْفَعُ الْمَوْعِظَةِ!

۳۰- عَيْنُ الْأَقْرَبِ لِمَفْهُومِ هَذَا الْحَدِيثِ لِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «السُّكُوتُ ذَهَبٌ وَ الْكَلَامُ فِضَّةٌ!»

- ۱) خَامِشِي بَحْرٍ اسْتِ وَ كَفْتَنِ هَمْجُو جُو
- ۲) تَكَلَّمُوا تَعَرَّفُوا فَإِنَّ الْمَرْءَ مَخْبُوءٌ تَحْتَ لِسَانِهِ!
- ۳) هَرَكَهْ أَوْ مِنْ هَمْزِ بَانِي شَدَّ جَدَا
- ۴) حَكِيمَا چُو كَسِ نَيْسَتْ كَفْتَنِ چِهْ سُوْد

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ (۳۵-۳۱):

«كان صديقان يسيران في الصحراء و في طريقهما تضاريا (زد و خورد کردند) فضرب أحدهما الآخر على وجهه ضربة شديدة فشعر المضروب بالألم و الحزن الشديد لكن دون أن يقول كلمة واحدة كتب على رمال الصحراء «اليوم ضربني أعزُّ صديقي على وجهي!» فاستمرَّ في المسير حتى وصلا إلى بحيرة، فقروا أن يسبحا في البحيرة لكن الشاب الذي ضرب وقع في مستنقع (مرداب) و بدأ يغرق فأسرع صديقه إليه و أنقذه من الغرق! عندئذ كتب الشاب الغريق على صخرة كبيرة «اليوم أنقذ صديقي حياتي!» فسأله الصديق الضارب: «لماذا كتبت على الرمال بعد أن ضربتكَ و كتبت على الصخرة بعد أن أنقذتكَ؟» فأجاب: «كتبت على الرمال حتى تمحوها الرياح و أنسى إساءة صديقي و كتبت على الصخرة حتى لا أنسى إحسانه!» كُنْ مُتَسَامِحًا (مهربان، بخشاینده) و لا تنس إحسان الآخرين!»

۳۱- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) ضربة الصديق تؤلم و تبقى أكثر من إحسانه!
- ۲) الصديق الحميم قد يُنقذ الإنسان من الخطر!
- ۳) علينا نسيان إساءة الأصدقاء و المُسامحة معهم!
- ۴) الكتابة على الحجر أكثر ثبات من الكتابة على الرمال!

۳۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) إيذاء الصديق لصديقه يعني أن بينهما عداوة خفية شديدة!
- ۲) أوقف الصديق المضروب نفسه في المستنقع حتى يأتي صديقه لنجاته!
- ۳) قدم الصديق المضروب صديقه الضارب درسا في الصداقة!
- ۴) شرُّ الأصدقاء من يُعامل زملائه بصدق و يجتنب الإساءة!

۳۳- عین الخطأ في مفهوم الجملة: «كُن متسامحاً و لا تنس إحصان الآخرين!»

- ۱) تو نیکی می‌کن و در دجله انداز
- ۲) وانکه سیمت نداد زر بخشش
- ۳) هرکه بخراشدت جگر به جفا
- ۴) کم مباش از درخت سایه فکن

۳۴- عین الخطأ في نوعية الكلمات في النص:

- ۱) أَعَزَّ: إسم تفضيل للمذکر- من مادّة «ع ز ز» / فاعل و مرفوع بالضمّة
- ۲) تضاربا: فعل مضارع- مزيد ثلاثي من باب «مفاعلة» / فعل و فاعل
- ۳) الآخر: إسم تفضيل و مؤنثه «أخرى»- معرب/ مفعول و منصوب بالفتحة
- ۴) قرّرا: ماضي- للمثنى- مزيد ثلاثي من باب «تفعيل» / فعل مع فاعله

۳۵- عین الصحيح في ضبط الحركات (قراءة الكلمات):

- ۱) إستميراً الصّديقان في المسير حتّى وصلّا إلى بحيرة!
- ۲) كَتَبَ الشَّابُّ الَّذِي صَرَبَ عَلَى الرُّمَالِ!
- ۳) شَعَرَ الصّديقُ المَضْرُوبُ بالألم و الحزن الشّديدا!
- ۴) أُسْرِعَ صديقُهُ إليه و أنقذَهُ مِنَ الغرق!

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳۶-۴۰):

۳۶- عین الخطأ في إسم التفضيل:

- ۱) قالت لي أختي الصّغرى، ساعديني في الدّرس!
- ۲) اللّغة العربيّة فضلي من اللّغات الأخرى!
- ۳) خَيْرُ الكلام ما قَلَّ و دَلَّ!
- ۴) العقلُ أفضلُ النّعمة ما وجدتُ مثله أبداً!

۳۷- عین عبارة ما جاء فيها إسم التفضيل:

- ۱) من يستشر الأراذل في أموره يهلك حقاً!
- ۲) يجب عليك أن تذهب إلى متجر آخر لتجد جوالاً مطلوباً!
- ۳) الدُّنيا مزرعة الآخرة فعلينا أن نصنعها!
- ۴) أتذكّر أيّام صِغري في دارٍ كانت في قريتنا!

۳۸- عین ما جاء فيه إسم المكان:

- ۱) إن في مشاهيرنا نماذج مثاليّة لنا!
- ۲) مُنزَلُ القرآن هو ربنا الَّذي خلقنا و منزل حافظي القرآن جنّة!
- ۳) الجوّ في فصل الصّيف في خوزستان حارٌّ جدّاً!
- ۴) هذه السّنة لا ينعقد مراسيم الحجّ في بيت الله الحرام بسبب مرض كورونا!

۳۹- عین الصحيح في محلّ إعرابيّ لإسم المكان الموجود في العبارات التّالية:

- ۱) المزارعُ يَحصدُ محاصيل مزارعه للبيع في السّوق!؛ المبتدأ
- ۲) أخذتُ سيّارتي إلى موقف تصليح السيّارات!؛ المضاف إليه
- ۳) أزوّر المشهد المقدّسة كلّ سنّة مع عائلتي!؛ الصّفة
- ۴) أغلقت مطاعم بلدنا في أيّام عطلة مرض كورونا!؛ نائب فاعل

۴۰- عین «الخير أو الشرّ» إسم التفضيل:

- ۱) شرّ الأعداء يرجع إلى أنفسهم فلا تخف!
- ۲) الخير يزرع لنا الحسنه في يوم القيامة!
- ۳) كلّ خيرٍ يكون خيراً لله تعالى فقط!
- ۴) شرّ الأعداء من يخفي منك كيده!

دين وزندگی

زمان پیشنهادی

دين وزندگی: ۲؛ مقدمه بخش ۱ (صفحه ۲) و درس ۱ تا انتهای درس ۳

۴۱- پاسخ به سؤال‌های اساسی باید چه ویژگی‌هایی داشته باشد؟

- ۱) متناسب با عقل و فکر انسان باشد و منافاتی با اراده و انتخاب او نداشته باشد.
- ۲) آگاهی کامل از خلقت انسان را ایجاد کند و از آینده او پس از مرگ خبر بدهد.
- ۳) راه درست زندگی را کشف کند و از آینده او پس از مرگ خبر بدهد.
- ۴) همه جانبه، کاملاً درست و قابل اعتماد باشد و نیازمند آزمون نباشد.

۴۲- پندار اشتباه یهودیان و مسیحیان چه بود و تذکر قرآن به آن‌ها در این رابطه، چیست؟

- ۱) ابراهیم علیه السلام را عامل حدوث چنددینی می‌پنداشتند- ابراهیم شما را از پیش مسلمان نامید.
- ۲) ابراهیم علیه السلام را عامل حدوث چنددینی می‌پنداشتند- ابراهیم حق‌گرا و مسلمان بود.
- ۳) ابراهیم علیه السلام را پیرو آیین خود می‌دانستند- ابراهیم شما را از پیش مسلمان نامید.
- ۴) ابراهیم علیه السلام را پیرو آیین خود می‌دانستند- ابراهیم حق‌گرا و مسلمان بود.

۴۲- علت ارائه برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری در طول تاریخ، چیست؟

- ۱) نیاز برنامه احتمالی به آزمون مجدد در طول زمان
 - ۲) احتیاج برنامه احتمالی به پاسخ صحیح از سوی منبع معتبر
 - ۳) نیاز همیشگی انسان به برنامه‌ای برای پاسخ‌گویی به نیازهایش
 - ۴) احتیاج مداوم انسان به پاسخ در مورد جایگاه او در نظام هستی توسط منبع معتبر
- ۴۴- کدام گزینه از علل مفهومی است که از آیه «وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ» برداشت می‌شود و آیه «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ» کدام مفهوم را به ذهن ما متبادر می‌کند؟

- ۱) رشد تدریجی سطح فکر مردم - استمرار وحی الهی
 - ۲) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - استمرار وحی الهی
 - ۳) رشد تدریجی سطح فکر مردم - مصونیت ادیان ابراهیمی از تندباد مخرب تحریف
 - ۴) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی - مصونیت ادیان ابراهیمی از تندباد مخرب تحریف
- ۴۵- ممکن است پیروان پیامبران گذشته از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند. در چه صورتی این افراد پاداش خود را می‌گیرند و اگر کسانی دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقایق دین جدید پی ببرند، چه سرنوشتی خواهند داشت؟
- ۱) اگر مطابق عقل خود عمل کرده باشند - عذرشان نزد خداوند پذیرفته نیست و مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند.
 - ۲) اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند - عذرشان نزد خداوند پذیرفته نیست و مورد مؤاخذه قرار می‌گیرند.
 - ۳) اگر مطابق عقل خود عمل کرده باشند - عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.
 - ۴) اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند - عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

۴۶- چه کسی در حقیقت، «سرمایه وجودی خود» را از بین برده است و قرآن کریم درباره این موضوع چه می‌فرماید؟

- ۱) اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است - «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ»
- ۲) نتواند راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد تا به هدف خلقت برسد - «إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ»
- ۳) اگر هدف حقیقی خود را نشناسد یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»
- ۴) نتواند راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد تا به هدف خلقت برسد - «إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ»

۴۷- با تدبیر در آیه شریفه «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَ هُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ» چه نکته‌ای استنباط می‌شود؟

- ۱) پیامبران مانند فروشنندگان کالا هستند که هر کدام برای فروشگاه خود تبلیغ می‌کنند.
- ۲) علت مخالفت بعضی با پیامبران به دلیل رشک و حسدی بود که میان آنان وجود داشت.
- ۳) پیامبران مانند معلمان یک مدرسه‌اند که یک پایه تحصیلی را به ترتیب تدریس می‌کنند.
- ۴) اگر کسی به آخرین پیامبر الهی ایمان آورد در واقع به تمام پیامبران سابق نیز ایمان آورده است.

۴۸- «چگونگی دادوستد» و «حرام بودن روزه بر بیمار» توسط فقها، به ترتیب با توجه به کدام ویژگی دین اسلام تعیین می‌شود؟

- ۱) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت - قوانین تنظیم‌کننده
- ۲) توجه به نیازهای ثابت در عین توجه به نیازهای متغیر - قوانین تنظیم‌کننده
- ۳) توجه به نیازهای ثابت در عین توجه به نیازهای متغیر - استمرار و پیوستگی در دعوت
- ۴) توجه به نیازهای متغیر در عین توجه به نیازهای ثابت - استمرار و پیوستگی در دعوت

۴۹- با توجه به نزول به حق کتاب آسمانی بر پیامبر خدا ﷺ، به ترتیب «سود کردن» و «زیان دیدن» انسان تابع چیست و خداوند به پیامبرش در

این خصوص چه می‌فرماید؟

- ۱) آگاهی و ناآگاهی - من مراقب آن‌ها نیستم.
- ۲) آگاهی و ناآگاهی - تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.
- ۳) هدایت‌یابی و گمراهی - من مراقب آن‌ها نیستم.
- ۴) هدایت‌یابی و گمراهی - تو وکیل و مدافع آن‌ها نیستی.

۵۰- کدام قسمت از بیت زیر، مفهوم این دعای امام سجاد علیه السلام را که می‌فرمایند: «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای

آن آفریده‌ای»، دربر دارد؟

از کجا آمده‌ام آمدنم بهر چه بود؟ به کجا می‌روم آخر نمایی و وطنم؟

- ۱) از کجا آمده‌ام
- ۲) به کجا می‌روم آخر
- ۳) آمدنم بهر چه بود
- ۴) نمایم وطنم

۵۱- خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته، تا آنان را به هدف مشترکی که در خلقتشان قرار داده است، برساند. کدام گزینه توصیه

خداوند را به فرستادگانش درباره این برنامه تبیین می‌کند و چه چیزی را می‌توان خاستگاه این برنامه دانست؟

- ۱) اقامه دین و عدم تفرقه در آن - میرا بودن پیامبران از گناه و اشتباه
- ۲) زدودن غبار رشک از دامن دین - میرا بودن پیامبران از گناه و اشتباه
- ۳) اقامه دین و عدم تفرقه در آن - ویژگی‌هایی مانند فضیلت دوستی و رذیلت گریزی در انسان‌ها
- ۴) زدودن غبار رشک از دامن دین - ویژگی‌هایی مانند فضیلت دوستی و رذیلت گریزی در انسان‌ها

۵۲- آگاهی اهل کتاب از حقایق اسلام چه واکنشی را از سوی آن‌ها به دنبال داشت؟

- ۱) به دلیل پایبندی به دستورات الهی، دین جدید را پذیرفتند.
 - ۲) ضمن پذیرش دین جدید، به دستورات دین قبلی پایبند بودند.
 - ۳) به دلیل اختلاف نظری که با هم داشتند، در اسلام راه مخالفت پیمودند.
 - ۴) برخی از آنان به دلیل رشک و حسدی که میان آنان وجود داشت، در دین راه مخالفت پیمودند.
- ۵۳- راه دستیابی به ایمان قلبی در اسلام چیست و کدام مورد بیانگر یکی از مصادیق این ایمان می‌باشد؟

- ۱) با انجام واجبات دین و ترک حرام‌های آن - عادلانه بودن نظام هستی
- ۲) با انجام واجبات دین و ترک حرام‌های آن - برپایی جامعه عادلانه
- ۳) اندیشه در آیات انفسی و آفاقی - عادلانه بودن نظام هستی
- ۴) اندیشه در آیات انفسی و آفاقی - برپایی جامعه عادلانه

۵۴- کدام گزینه درباره «تعالیم انبیا» به درستی بیان شده است؟

- ۱) تعالیم انبیا در تمام احکام فرعی، متناسب با زمان و سطح دغدغه مردم و نیازهای هر دوره، تفاوت‌هایی با یکدیگر داشته است.
- ۲) تعالیم انبیا در برخی احکام فرعی، متناسب با زمان و سطح آگاهی مردم و نیازهای هر دوره، تفاوت‌هایی با یکدیگر داشته است.
- ۳) تعالیم انبیا در تمام احکام اصلی، متناسب با محل زندگی و سطح آگاهی مردم و نیازهای هر دوره، تفاوت‌هایی با یکدیگر داشته است.
- ۴) تعالیم انبیا در برخی احکام اصلی، متناسب با محل زندگی و سطح دغدغه مردم و نیازهای هر دوره، تفاوت‌هایی با یکدیگر داشته است.

۵۵- اینکه قرآن کریم دچار تحریف نشد و هیچ کلمه‌ای بر آن افزوده یا از آن کم نگردید، برآمده از چیست و به چه می‌انجامد؟

- ۱) با تلاش و کوشش مسلمانان، عنایت الهی و اهتمام پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله - بی‌نیازی از تصحیح و جاودانگی
- ۲) با تلاش و کوشش مسلمانان، عنایت الهی و اهتمام پیامبر اکرم صلی الله علیه و آله - جاودانگی، پویایی و روزآمد بودن دین اسلام
- ۳) آمادگی بالای فکری و فرهنگی جوامع مختلف اسلامی، عنایت الهی و اهتمام اهل بیت علیهم السلام - بی‌نیازی از تصحیح و جاودانگی
- ۴) آمادگی بالای فکری و فرهنگی جوامع مختلف اسلامی، عنایت الهی و اهتمام اهل بیت علیهم السلام - جاودانگی، پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

۵۶- از نظر امام موسی بن جعفر علیه السلام، اکمال عقل چه ثمره‌ای دارد و تعقل بندگان در پیام الهی، هدف پیام مطرح‌شده در کدام عبارت و حیانی است؟

- ۱) پذیرش بهتر پیام الهی - «و من یتغ غیر الإسلام دیناً»
- ۲) مرتبه بالاتر در دو جهان - «و من یتغ غیر الإسلام دیناً»
- ۳) پذیرش بهتر پیام الهی - «رسلاً مبشّرین و منذرین»
- ۴) مرتبه بالاتر در دو جهان - «رسلاً مبشّرین و منذرین»

۵۷- زیان عموم مردم در کلام و حیانی به چه صورت بیان می‌شود و این مسئله، لزوم التفات به کدام نیاز اساسی را بیان می‌دارد؟

- ۱) «لفی خسر» - درک هدف زندگی
- ۲) «و هو فی الآخرة من الخاسرین» - درک هدف زندگی
- ۳) «لفی خسر» - کشف راه درست زندگی
- ۴) «و هو فی الآخرة من الخاسرین» - کشف راه درست زندگی

۵۸- عهده‌دار شدن هدایت انسان از کدام صفات الهی نشأت می‌گیرد و مقصود خدای متعال از قرار دادن یک برنامه کلی برای انسان، چیست؟

- ۱) قدرت و حکمت - جلوگیری از تفرق و پراکندگی ادیان مورد پذیرش خداوند
- ۲) لطف و رحمت - جلوگیری از تفرق و پراکندگی ادیان مورد پذیرش خداوند
- ۳) قدرت و حکمت - وصول انسان‌ها به هدف واحد در خلقت
- ۴) لطف و رحمت - وصول انسان‌ها به هدف واحد در خلقت

۵۹- مطابق دیدگاه متعالی اسلام، بیان مجدد تعالیم اصیل با کدام یک از علل تجدید نبوت ارتباط دارد و این مطلب با کدام یک از علل ختم نبوت، در تقابل است؟

- ۱) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
- ۲) استمرار و پیوستگی در دعوت - آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی
- ۳) تحریف تعلیمات پیامبر پیشین - حفظ قرآن کریم از تحریف
- ۴) استمرار و پیوستگی در دعوت - حفظ قرآن کریم از تحریف

۶۰- وجه «اشتراک» و «افتراق» آیات شریفه «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و للرسول...» و «لنحیی به بلدة میتاً» به ترتیب در چه مواردی است؟

- ۱) درک هدف زندگی - در آیه اول، دعوت به دین، زندگی‌بخش روح می‌باشد و در آیه دوم حیات‌بخشی آب عنوان شده است.
- ۲) زندگی‌بخشی - در آیه اول، دعوت به دین، زندگی‌بخش روح می‌باشد و در آیه دوم حیات‌بخشی آب عنوان شده است.
- ۳) درک هدف زندگی - در آیه اول عواقب مستجاب نشدن دعوت خدا و رسول و در آیه دوم، زنده شدن همه چیز با آب عنوان شده است.
- ۴) زندگی‌بخشی - در آیه اول عواقب مستجاب نشدن دعوت خدا و رسول و در آیه دوم، زنده شدن همه چیز با آب عنوان شده است.

- 61- We could hardly get any information at the airport. people seemed to have idea about the flights.
1) Many- only little 2) Very few- any 3) Only a few- some 4) Few- lots of
- 62- How do you need to make this cookie?
1) many cup of oil 2) many bottles of oils
3) much egg 4) much eggs
- 63- I don't think there will be a serious shortage of usable water because rainfall yesterday.
1) there was little 2) there were few
3) there were lots 4) there was a lot of
- 64- Doctor: Have you ever been in bad health or had a serious operation?
Patient: No, I haven't. I've had medical problems.
1) few 2) a few 3) little 4) a little
- 65- Since the game was on the app store, I downloaded it onto my cell phone and began playing it.
1) countable 2) fluent 3) available 4) varied
- 66- I hate it when people use the television remote to through the channels without stopping.
1) visit 2) emphasize 3) exchange 4) surf
- 67- Vernon Sanders Law once said that "..... is a hard teacher. She gives the test first, the lessons afterwards".
1) attraction 2) rule 3) tradition 4) experience
- 68- Although most of the buildings were destroyed during the Chicago fire, some of the older homes still today.
1) exist 2) develop 3) increase 4) collect
- 69- Members would work closely with other organizations and call them to account if they did not the needs of local people.
1) range 2) meet 3) receive 4) function
- 70- There is a/an on the lunchroom door saying that today's management meeting has been canceled.
1) item 2) plan 3) notice 4) ability
- 71- Many people who have a terminal illness to spend their remaining days at home with the people they know and love.
1) obligate 2) forget 3) consider 4) choose
- 72- Since the quarterly reports were completed, the businessman went home and decided to finish them early tomorrow morning.
1) mostly 2) nearly 3) absolutely 4) largely

■ Cloze Test

Much of the blood on the street flows essentially from uncivil behavior of drivers who refuse to ... (73)... the legal and moral rights of ... (74)... So the kill on the road may be regarded as a social problem. Safety standards for vehicles have been raised both at the point of manufacture and through periodic qualification inspections. ... (75)..., speed limits have been lowered. Due to these measures, the accident rate has decreased. But the accident experts still worry because there has been ... (76)... improvement in the way drivers behave.

- 73- 1) imagine 2) describe 3) compare 4) respect
74- 1) other 2) others 3) the other 4) another
75- 1) By contrast 2) In addition 3) For example 4) However
76- 1) little or no 2) a little or no 3) few or any 4) very few

■ ■ Reading Comprehension

One of the major processes that takes place in schools, of course, is that students learn. When they graduate from high school, many can use a computer, write essays with three-part theses, and differentiate equations. In addition to learning specific skills, they learn to think critically, to weigh evidence and to develop independent judgment. The extent to which this development takes place is related to both school and home environments. Teachers who are more open to new ideas and less controlling, produce students who have greater mental flexibility and higher achievement of test scores. Studies show that teachers are most demanding when they are of the same social class as their students. The greater the difference between their own social class and that of their pupils, the more rigidly they structure their classrooms and the fewer demands they place on their students.

77- Which of the following statements is TRUE?

- 1) When students graduate from high school all of them have a good knowledge of computer usage.
- 2) According to the passage, students rarely learn to evaluate evidence and make independent judgments.
- 3) Both the school and home environments greatly influence a student's achievement in school.
- 4) With close control every student can get high test scores.

78- The underlined word "they" in the passage refers to the

- 1) teachers
- 2) students
- 3) classrooms
- 4) pupils

79- We can learn from the passage that when students graduate from high school

- 1) none of them are able to think critically
- 2) they can take the overall responsibility of anything
- 3) many of them have gained specific skills like writing essays and differentiating equations
- 4) most of them lack knowledge because of unavailability of ideal learning conditions

80- Which of the following can be concluded from the passage?

- 1) It is not so difficult to organize ideal learning conditions.
- 2) Students learn best in a rigid classroom environment.
- 3) Teachers with newer ideas produce more successful students.
- 4) The social level of students and teachers is equal in developed countries.