

نام و نام خانوادگی:		به نام خداوند جان و خرد	نام آزمون: همگام ۲
درس / پایه: تاریخ / دهم (انسانی)		علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
نام دبیر: گروه مولفان علوی		مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۳/۰۸/۲۳
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه دهم		
۱	الف) غارها (درس سوم - صفحه ۲۳) ب) تپه‌های باستانی (درس سوم - صفحه ۲۳) ت) سارگن (درس چهارم - صفحه ۳۷) ث) حمورابی (درس چهارم - صفحه ۳۷) ج) آمن هوتپ چهارم (درس چهارم - صفحه ۴۰) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (متوسط)		
۲	الف) نادرست (درس سوم - صفحه ۲۰) ب) درست (درس سوم - صفحه ۲۲) ت) درست (درس چهارم - صفحه ۳۹) ث) درست (درس چهارم - صفحه ۳۲) ج) نادرست (درس چهارم - صفحه ۳۰) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (متوسط)		
۳	الف) فرهنگی (درس سوم - صفحه ۲۶) ب) موزه (درس سوم - صفحه ۲۶) ت) ۴ مبلبیون / آفریقا (درس چهارم - صفحه ۳۰) ث) سومر (درس چهارم - صفحه ۳۶) ج) پاپیروس (درس چهارم - صفحه ۴۱) پ) مرمت و نگهداری (درس سوم - صفحه ۲۸) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (آسان)		
۴	الف) گزینۀ «۲» (درس سوم - صفحه ۲۶) ب) گزینۀ «۴» (درس سوم - صفحه ۲۶) ت) گزینۀ «۳» (درس چهارم - صفحه ۳۳) ث) گزینۀ «۱» (درس چهارم - صفحه ۳۴) ج) گزینۀ «۱» (درس چهارم - صفحه ۳۷) پ) گزینۀ «۴» (درس سوم - صفحه ۲۶ تا ۲۴) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (متوسط)		
۵	شباهت: هر دو تمدن در کنار رودها شکل گرفتند و روستاهای این مناطق از طریق کشاورزی و تولید مازاد بر نیاز محصولات قراوان کشاورزی و نیز افزایش جمعیت، گسترش پیدا کرده و نخستین شهرها در این مناطق به وجود آمدند. تفاوت: در بین‌النهرین به دلیل کمبود بارندگی و عدم امکان کشت دیم، ساکنان این مناطق با حفر آبراه‌ها و آبگیرهای متعدد، زمین‌ها را به زیر کشت بردند و تولید را افزایش دادند اما در مصر به سبب ذوب یرف‌ها و باران‌های بهاری رود نیل همیشه پر آب و زمین‌ها مستعد کشاورزی بود. (۱ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۵ و ۳۸) (دشوار)		
۶	اطلاعات ارزنده‌ای درباره نظام اجتماعی، باورها، فرهنگ، وضعیت اقتصادی و میزان پیشرفت‌های فنی مردمان و جوامع گذشته ارائه می‌دهد (۱ نمره) (ذکر ۴ مورد کافی است). (درس سوم - صفحه ۲۲ و ۲۳) (متوسط)		
۷	الف) مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است. (۰/۵ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۸) (متوسط) ب) شکل و وسعت (۰/۲۵ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۲) (آسان) پ) سنگ‌نوشته، نقش برجسته، گوردخمه (ذکر دو مورد کافی است). (۰/۵ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۳) (آسان) ت) اختراع خط (۰/۲۵ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۰) (دشوار) ث) در کشور عراق کنونی و جلگه خوزستان ایران در حدود ۳۵۰۰ ق.م (۰/۵ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۵) (متوسط) ج) به سه دوره / امپراطوری قدیم، میانه و جدید (۰/۵ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۸) (آسان)		

نام و نام خانوادگی:	به نام خداوند جان و خرد	نام آزمون: همگام ۲
درس / پایه: تاریخ / دهم (انسانی)	علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
نام دبیر: گروه مولفان علوی	مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۳/۰۸/۲۳
ردیف	پاسخنامه کاریب پایه دهم	
۸	(الف) مردم بین‌النهرین خدایان متعددی را می‌پرستیدند و معتقد بودند هر شهر از آن‌ها خدایی است. (ب) کاهنان به ویژه کاهن اعظم (پ) آگاه کردن مردم و هدایت آن‌ها به یگانه‌پرستی، کاهش قدرت سیاسی و اقتصادی کاهنان، مقابله با جهل و جلوگیری از سوء استفاده قرائنه و کاهنان از جهل مردم. (۱ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۶، ۳۷، ۴۰) (دشوار)	
۹	(الف) برخی از آثار و بناهای تاریخی مانند تخت جمشید و طاق بستان بر روی <u>سطح زمین</u> قرار داشته باشند و به <u>آسانی</u> قابل شناسایی هستند. بخش زیادی از آثار باستانی در زیر خاک و با در اعماق دریاها و رودخانه‌ها قرار گرفته‌اند و باید با رجوع به ۱- کتاب‌های تاریخی با ۲- سفرنامه‌ها با ۳- ابزار و فناوری‌های جدید آن‌ها را کشف و شناسایی کرد گاهی آثار و بناهای باستانی به صورت <u>انفلی</u> (فعالیت کشاورزی، عمرانی، برونسپیل و زلزله ...) نمایان شدند. (۱ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۴ و ۲۵) (دشوار) (ب) ارتباط تنگاتنگی دارند؛ از یک سو باستان‌شناسان از نوشته‌های مورخان برای شناسایی، کشف و مطالعه آثار و مکان‌های باستانی بهره می‌برند و از سوی دیگر نتایج کاوش‌های باستان‌شناسی منبع ارزشمندی برای تحقیقات مورخان به شمار می‌رود. (۱ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۷) (متوسط) (پ) ۱- کشاورزان به منظور کاشت، داشت و برداشت محصول، از دوره‌گردی دست برداشتند و نخستین روستاها به عنوان سکونتگاه‌های دائمی به وجود آمد. ۲- به دلیل تولید مازاد عده‌ای به فعالیت‌های دیگر مانند ابزار سازی، سفالگری، پارمبافی روی آوردند و در آن مهارت و تخصص یافتند. ۳- دادوستد میان روستاهای دور و نزدیک آغاز شد. ۴- رونق داد و ستد سبب آشنایی مردمان مناطق مختلف با آداب و رسوم و مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر گردید. (۱ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۴) (متوسط) (ت) هر دو تمدن به خدایان متعددی اعتقاد داشتند و آن‌ها را می‌پرستیدند اما مردم مصر خدایانشان را مهربان‌تر و دوستانه‌تر از خدایان سومری می‌پنداشتند. شاید به سبب اینکه زندگی در کنار رود نیل آسان‌تر و مطبوع‌تر از رود دجله و فرات بود. به همین جهت سومری‌ها خود را خدتمکار خدایان می‌پنداشتند که اگر در این کار کوتاهی کنند خدایان با فرستادن سبل و طوفان یا خشکسالی آن‌ها را تنبیه خواهند کرد. (۱ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۶ و ۳۹) (دشوار)	