

نام و نام خانوادگی:	زکواره ناگور دانش بجوی	نام آزمون: همگام ۴
نام درس: اقتصاد	علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۱/۲۸
ردیف	پاسخنامه اقتصاد پایه دهم	
	صفحه اول	
۱	الف) صحیح (۵/۵ نمره) (درس دهم - مسیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۷ صفحه) (ساده) ب) غلط (۵/۵ نمره) (درس یازدهم - کتابو برای پیشرفت - صفحه ۱۱۷ کتاب درسی) (متوسط) ج) صحیح (۵/۵ نمره) (درس دوازدهم - تعیین سال خمسی در برنامه مخرج - صفحه ۱۳۸ کتاب درسی) (متوسط)	
۲	الف) یهلوی (۵/۵ نمره) (درس دهم - مسیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۹ کتاب درسی) (ساده) ب) رشد (۵/۵ نمره) (درس یازدهم - کتابو برای پیشرفت - صفحه ۱۱۷ کتاب درسی) (ساده) ج) زکات (۵/۵ نمره) (درس دوازدهم - تعیین سال خمسی در برنامه مخرج - صفحه ۱۳۸ کتاب درسی) (متوسط)	
۳	«د» (۱ نمره) (درس یازدهم - چگونه رشد اقتصادی را اندازه گیری کنیم؟ - صفحه ۱۲۰ کتاب درسی) (متوسط)	
۴	الف - ۲ ب - ۱ ج - ۴ (هر مورد ۵/۵ نمره) (درس دهم - مسیر تاریخی اقتصاد ایران - صفحه ۱۰۷ تا ۱۱۰ کتاب درسی) (متوسط)	
۵	الف) ثبات اقتصادی - استحکام اقتصادی تاب آوری اقتصاد - پایداری (دو مورد کافی است) (۱ نمره) (درس دهم - اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه ۱۲۱ کتاب درسی) (متوسط) ب) زیرا اطلاعات دقیقی از آنها در دست نیست و عملاً محاسبه آنها مشروعبیت بخشی به این گونه فعالیتها تلقی می شود. (۱ نمره) (درس یازدهم - مواردی که در تولید ناخالص داخلی محاسبه نمی شوند - صفحه ۱۲۱ کتاب درسی) (متوسط)	
۶	الف) مقاوم سازی اقتصادی به معنای آن است که مجموع نیروهای مولد، شرکتها، موسسات تولیدی و خدماتی یک کشور، روی پای خود بایستند تا بتوانند در صورت به وجود آمدن بحران، تمامی نیازهای اساسی و حیاتی شان را خودشان تولید و تأمین کنند و وابسته به بیگانگان نباشند. (۵/۵ نمره) (درس دهم - اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه ۱۱۱ کتاب درسی) (دشوار) ب) اقتصادی مقاومتی، اقتصادی است پیشرفته، مردمی و دانش بنیان که در برابر تهدیدات و تگانه های داخلی و خارجی، آسیب پذیر است و با اتکالی به قابلیت ها و ظرفیت های داخلی و استفاده از فرصت های بیرونی، نیازها و مشکلات اقتصادی را رفع می کند و با تحریمها و تهدیدات دشمنان، به زانو در نمی آید. (۵/۵ نمره) (درس دهم - اقتصاد مقاومتی و استقلال اقتصادی - صفحه ۱۱۵ کتاب درسی) (متوسط) ب) برای محاسبه این شاخص، مردم کشور را به ده گروه جمعیتی مساوی تقسیم می کنند. در طبقه بندی این ده گروه، سطح درآمد از کمترین به بیشترین مدنظر قرار می گیرد. به عبارت دیگر، گروه اول، که ده درصد اولیه جمعیت را تشکیل می دهند، کمترین درصد درآمد ملی و ۱۰ درصد آخر بیشترین درصد درآمد ملی را دارند. (۲ نمره) (درس یازدهم - شاخص دهکها - صفحه ۱۲۴ کتاب درسی) (دشوار) ت) ۱- از هر منبعی در آمدی به دست آورید، آن را درآمد ملاحظه مشخص کنید و بنویسید. ۲- هزینه های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید. ۳- مجموع درآمدها و هزینه های خود را هلهیانه بانکدیگر مقایسه کنید. ۴- اگر هزینه ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیر ضروری را کم کنید یا فرصت هایی را که فراموش کردید، به نظر آورید تا در آمدتان افزایش یابد. (۲ نمره) (درس دوازدهم - مراحل بودجه ریزی ماهانه - صفحه ۱۲۷ کتاب درسی) (دشوار) ت) پرداخت خمس موجب توزیع مجدد ثروت می شود و عدالت اقتصادی را در جامعه گسترش می دهد: همچنین کسانی که توان کار و فعالیت اقتصادی ندارند، از منابع خمس استفاده می کنند تا بتوانند ادامه حیات دهند. (۲ نمره) (درس دوازدهم - تعیین سال خمسی در برنامه مخرج - صفحه ۱۳۸ کتاب درسی) (متوسط)	