

نام و نام خانوادگی:		برنامۀ خداوند جان و خرد		نام آزمون: همگام ۴	
درس / پایه: جامعه‌شناسی / یازدهم (انسانی)		علوی		زمان: ۷۵ دقیقه	
نام طراح: گروه مولفان علوی		مؤسسه علمی آموزشی علوی		تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۴/۰۱/۲۶	
ردیف		پایه‌نامه جامعه‌شناسی پایه یازدهم			
۱	الف ← ۳ (هر مورد ۵/۵ نمره) (درس سیزدهم - سرآغاز پیداری اسلامی) (آسان)	ب ← ۴	ج ← ۱	د ← ۲	
۲	الف) درست ب) درست ج) نادرست - فرهنگ عمومی جامعه غربی، در محدوده زندگی شخصی و خصوصی افراد، همچنان دینی باقی ماند. د) درست (هر مورد ۵/۵ نمره) (درس دوازدهم و سیزدهم - ترکیبی) (متوسط)				
۳	الف) گزینه «۳» - (درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - بحران معرفتی - صفحه ۹۹) (آسان) ب) گزینه «۴» - (درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - بحران معرفتی - صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱) (دشوار) ج) گزینه «۳» - (درس سیزدهم - سرآغاز پیداری اسلامی - نخستین پیدارگران اسلامی - صفحه ۱۰۹) (متوسط) د) گزینه «۲» - (درس چهاردهم - سرآغاز پیداری اسلامی - منورالفکران و روشنفکران غرب‌گرا - صفحه ۱۱۲) (متوسط) (هر مورد ۵/۵ نمره)				
۴	الف) فرائسه (۲ نمره) (درس دوازدهم و سیزدهم - ترکیبی - صفحه ۹۸، ۱۰۱ و ۱۰۸) (آسان)	ب) اوماتیسم	ج) فقاقت و عدالت		
۵	الف) منورالفکری ب) لزومیت یا لزوم پیداری ایرانیان ج) مدرن د) عمیق‌ترین لایه فرهنگ (هر مورد ۵/۵ نمره) (درس دوازدهم و سیزدهم - ترکیبی - صفحه ۹۸، ۱۰۰ و ۱۱۰) (آسان)				
۶	الف) ۱ - برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت. ۲ - مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی فراخواند. ۳ - بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید، خداوندپرستی، شیطان‌پرستی، انواع بازسازی شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند. (۱/۵ نمره) (درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - بحران معنویت - صفحه ۱۰۱ و ۱۰۲) (دشوار) ب) یک فرهنگ علاوه بر آن که به نیازهای جسمانی و دنیوی انسان پاسخ می‌دهد، باید به نیازهای معنوی و قدسی او نیز پاسخ دهد. همان‌گونه که بی‌توجهی به ابعاد دنیوی به بهانه رویکرد معنوی به بحران منجر می‌شود، غفلت از ابعاد معنوی به بهانه رویکرد دنیوی شکل دیگری از بحران را به دنبال می‌آورد. (۱ نمره) (درس دوازدهم - بحران‌های معرفتی و معنوی - بحران معنویت - صفحه ۱۰۱) (متوسط) ج) ۱ - نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند. ۲ - مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. ۳ - برخلاف پیدارگران اسلامی، پیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند بلکه پیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. ۴ - مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی معنا یا متفور بود و در مقابل به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آورده بودند. (۱/۵ نمره) (درس سیزدهم - سرآغاز پیداری اسلامی - منورالفکران و روشنفکران غرب‌گرا - صفحه ۱۱۰) (دشوار) د) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت. (۱ نمره) (درس سیزدهم - سرآغاز پیداری اسلامی - منورالفکران و روشنفکران غرب‌گرا - صفحه ۱۱۲) (متوسط) هـ) دوری مسلمانان از عمل به اسلام را عامل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند و گمان می‌کردند دلیل قدرتمندی جوامع غربی این است که عملکرد آن‌ها اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد. (۱ نمره) (درس سیزدهم - سرآغاز پیداری اسلامی - منورالفکران و روشنفکران غرب‌گرا - صفحه ۱۰۹) (آسان)				