

۱۴۰۳/۰۵/۲۱

پاسخ نامه پایش - پایه نهم

مدت پاسخ گویی: ۸۰

تعداد سؤال: ۵۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخگویی
۱	حساب	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	هندسه	۱۰	۱۱	۲۰	۲۰
۳	زیست و زمین	۱۰	۲۱	۳۰	۱۴
۴	فیزیک	۵	۳۱	۳۵	۸
۵	شیمی	۵	۳۶	۴۰	۸
۶	عربی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰

ریاضی

حساب

۱- گزینه «۳» - در این گزینه پاسخها می تواند متفاوت باشد بنابراین مجموعه نیست.

(محمد آباد) (فصل اول - مجموعه ها - معرفی مجموعه - صفحه ۲ کتاب درسی نهم) (آسان)

$$2x - 1 + 3x - 2 + 5x - 4 = 23$$

۲- گزینه «۴» -

$$1 \cdot x - 7 = 23$$

$$1 \cdot x = 30 \Rightarrow x = 3, BC = 5(3) - 4 = 11$$

(محمد آباد) (فصل چهارم - جبر و معادله - معادله - صفحه ۶۶ کتاب درسی هشتم) (آسان)

۳- گزینه «۲» -

$$\underbrace{9 \div 3 \times 3}_1 + \underbrace{9 \times 3}_2 \div \underbrace{3^2}_3 = 9 + 27 \div 9 = 9 + 3 = 12$$

(محمد آباد) (فصل اول - عددهای صحیح و گویا - یادآوری اعداد صحیح - صفحه ۵ کتاب درسی هشتم) (آسان)

۴- گزینه «۴» - بین هر دو عدد صحیح بی شمار عدد گویا وجود دارد.

(محمد آباد) (فصل اول - اعداد صحیح و گویا - معرفی عددهای گویا - صفحه ۷ کتاب درسی هشتم) (آسان)

۵- گزینه «۴» -

$$\frac{\frac{a}{b} + \frac{b}{a}}{\frac{a^2 + b^2}{ab}} = \frac{\frac{a^2 + b^2}{ab}}{\frac{a^2 + b^2}{ab}} = 1$$

(محمد آباد) (فصل چهارم - جبر و معادله - ساده کردن عبارتهای جبری - صفحه ۵۵ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

۶- گزینه «۴» - عددی وجود ندارد.

گزینه «۱»: $\{2\}$ می باشد که تک عضوی است.

گزینه «۲» و «۳»: بی شمار عضو دارند.

(محمد آباد) (فصل اول - مجموعه ها - معرفی مجموعه - صفحه ۴ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۷- گزینه «۲» -

$$\frac{-b - \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{3 - \sqrt{9 - 4(7)(-4)}}{14} = \frac{3 - \sqrt{9 + 112}}{14} = \frac{3 - \sqrt{121}}{14} = \frac{3 - 11}{14} = \frac{-8}{14} = -\frac{4}{7}$$

(محمد آباد) (فصل چهارم - جبر و معادله - پیدا کردن یک عبارت جبری - صفحه ۵۸ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

۸- گزینه «۳» -

$$x^3 + 4xy + bx^2 + 4by = x^2(x + b) + 4y(x + b) = (x + b)(x^2 + 4y)$$

(محمد آباد) (فصل چهارم - جبر و معادله - تجزیه عبارتهای جبری - صفحه ۶۲ کتاب درسی هشتم) (دشوار)

۹- گزینه «۳» -

$$A = 1 + \frac{1}{4} + \frac{1}{16} + \frac{1}{64} + \dots \Rightarrow 4A = 4 + 1 + \frac{1}{4} + \frac{1}{16} + \frac{1}{64} + \dots \Rightarrow 4A = 4 + A \Rightarrow 3A = 4 \Rightarrow A = \frac{4}{3}$$

(محمد آباد) (فصل اول - عددهای صحیح و گویا - جمع و تفریق عددهای گویا - صفحه ۱۲ کتاب درسی هشتم) (دشوار)

۱۰- گزینه «۱» -

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \dots + \frac{1}{132} = \frac{1}{1 \times 2} + \frac{1}{2 \times 3} + \frac{1}{3 \times 4} + \dots + \frac{1}{11 \times 12} = \frac{1}{1} - \frac{1}{2} + \frac{1}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{3} - \frac{1}{4} + \dots + \frac{1}{11} - \frac{1}{12} = \frac{1}{1} - \frac{1}{12} = \frac{11}{12}$$

(محمد آباد) (فصل اول - اعداد صحیح و گویا - جمع و تفریق اعداد گویا - صفحه ۱۳ کتاب درسی هشتم) (دشوار)

هندسه

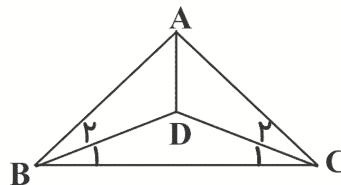
۱۱- گزینه «۱» - جمله صورت سوال تعریف دقیق استدلال است.

(محمد آباد) (فصل سوم - استدلال و اثبات در هندسه - استدلال - صفحه ۳۳ کتاب درسی نهم) (آسان)

۱۲- گزینه «۴» -

$$\left. \begin{array}{l} \overline{AB} = \overline{AC} \\ \overline{AD} = \overline{AD} \\ \overline{BD} = \overline{CD} \end{array} \right\} \rightarrow \triangle ABD \cong \triangle ACD$$

$$\left. \begin{array}{l} \hat{B}_1 = \hat{C}_1 \\ \hat{B} = \hat{C} \end{array} \right\} \Rightarrow \left. \begin{array}{l} \hat{B}_2 = \hat{C}_2 \\ \overline{AB} = \overline{AC} \\ \overline{BD} = \overline{CD} \end{array} \right\} \xrightarrow{\text{ض ز ض}} \triangle ABD \cong \triangle ACD$$



(محمد آباد) (فصل ششم - مثلث - مثلث‌های هم‌نهشت - صفحه ۹۴ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

۱۳- گزینه «۴» - در مثلثی که یک زاویه بیش‌تر از 90° درجه دارد، ارتفاع و عمود منصف در بیرون مثلث همدیگر را قطع

می‌کنند. بنابراین گزینه «۲» نادرست است.

(محمد آباد) (فصل سوم - استدلال و اثبات در هندسه - استدلال - صفحه ۳۵ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۱۴- گزینه «۲» - کافی است رابطه فیثاغورس را در هر گزینه بررسی کنیم.

$$\begin{aligned} 10^2 &\neq 8^2 + 4^2 \quad \times \\ 13^2 &= 12^2 + 5^2 \quad \checkmark \\ 15^2 &\neq 12^2 + 12^2 \quad \times \\ 13^2 &\neq 12^2 + 10^2 \quad \times \end{aligned}$$

(محمد آباد) (فصل ششم - مثلث رابطه فیثاغورس - صفحه ۸۵ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

$$15- \text{گزینه ۴} - \widehat{BC} = 100^\circ \Rightarrow \widehat{O_1} = 100^\circ \Rightarrow \widehat{O_2} = 80^\circ \xrightarrow{OA=OC} \widehat{C} = \widehat{A} = \frac{180^\circ - \widehat{O_2}}{2} = \frac{100^\circ}{2} = 50^\circ$$

(محمد آباد) (فصل نهم - دایره - زاویه محاطی - صفحه ۱۴۸ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

۱۶- گزینه ۱- ضلع روبه‌رو به زاویه 30° درجه نصف وتر است پس $x = 5$ حال به کمک رابطه فیثاغورس داریم:

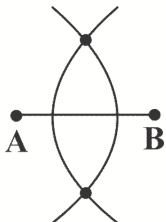
$$100 = 25 + y^2 \Rightarrow y^2 = 75 \Rightarrow y = \sqrt{75}$$

$$\Rightarrow y = \sqrt{3 \times 25} = 5\sqrt{3}$$

$$x + y = 5 + 5\sqrt{3} = 5(1 + \sqrt{3})$$

(محمد آباد) (فصل ششم - مثلث - رابطه فیثاغورس - صفحه ۸۷ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

۱۷- گزینه ۲- کافی است دو دایره به مرکزهای A و B و به شعاع‌های ۲ و ۳ رسم کنیم. محل برخورد آن‌ها جواب است.



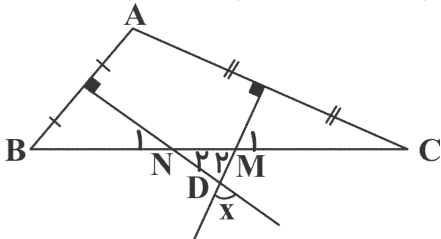
(محمد آباد) (فصل نهم - دایره - خط و دایره - صفحه ۱۳۸ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

$$18- \text{گزینه ۳} - 3x + 25 + 4x + 15 = 180 \Rightarrow 7x + 40 = 180 \Rightarrow 7x = 140 \Rightarrow x = 20$$

(محمد آباد) (فصل سوم - چند ضلعی‌ها - توازی و تعامد - صفحه ۳۴ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

۱۹- گزینه ۳-

$$\widehat{x} = 180 - (\widehat{N_2} + \widehat{M_2}) \Rightarrow \widehat{x} = 180 - (\widehat{N_1} + \widehat{M_1}) = 180 - (90 - \widehat{B} + 90 - \widehat{C}) \Rightarrow \widehat{x} = \widehat{B} + \widehat{C}$$



(محمد آباد) (فصل سوم - استدلال و اثبات در هندسه - استدلال - صفحه ۳۴ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۲۰- گزینه ۱-

$$\begin{aligned} \frac{60}{360} &= \frac{\text{طول کمان}}{2\pi r} \Rightarrow \text{طول کمان} = \frac{60 \times 2\pi r}{360} = \frac{\pi r}{3} \\ \frac{45}{360} &= \frac{\text{طول کمان}}{2\pi R} \Rightarrow \text{طول کمان} = \frac{45 \times 2\pi R}{360} = \frac{\pi R}{4} \\ \Rightarrow \frac{\pi r}{3} &= \frac{1}{2} \times \frac{\pi R}{4} \Rightarrow \frac{r}{3} = \frac{R}{8} \Rightarrow \frac{r}{R} = \frac{3}{8} \end{aligned}$$

(محمد آباد) (فصل نهم - دایره - زاویه مرکزی - صفحه ۱۴۴ کتاب درسی هشتم) (دشوار)

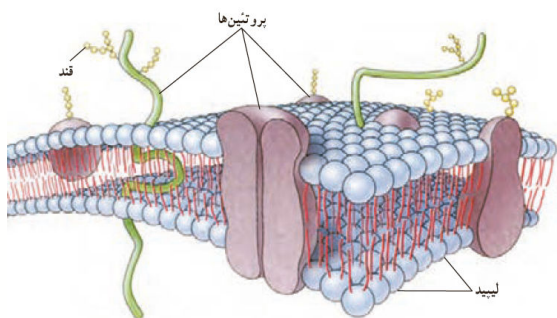
علوم تجربی زیست و زمین

- ۲۱- گزینه «۱» - وظیفه راکیزه (میتوکندری) در یاخته به بخش موتورخانه (منبع انرژی) در یک کارخانه شباهت دارد.
(راضیه حکمت) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - مقایسه بخش‌های یک کارخانه با یاخته - صفحه ۱۰۳ کتاب درسی هفتم) (آسان)
- ۲۲- گزینه «۴» - در قرن هفتم هجری قمری توانمندی‌های علمی مسلمانان به اوج خود رسید و به همت خواجه‌نصیرالدین طوسی رصدخانه، مراغه، تأسیس شد.
(راضیه حکمت) (فصل دهم - نگاهی به فضا - موسس رصدخانه مراغه - صفحه ۱۰۹ کتاب درسی نهم) (آسان)
- ۲۳- گزینه «۴» - حدود ۴۰۰ سال (۴ قرن) پیش، گالیله با ساخت اولین تلسکوپ و رصد آسمان به وسیله آن، پنجره جدیدی به سوی شناخت دقیق‌تر جهان گشود.
(راضیه حکمت) (فصل دهم - نگاهی به فضا - ساخت اولین تلسکوپ - صفحه ۱۰۹ کتاب درسی نهم) (آسان)
- ۲۴- گزینه «۱» -
(راضیه حکمت) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - مقایسه یاخته جانوری و گیاهی - صفحه ۱۰۴ کتاب درسی هفتم) (آسان)
- ۲۵- گزینه «۳» - از اسطرلاب برای تعیین زاویه ارتفاع ستارگان و سایر مطالعات نجومی استفاده می‌شود.
(راضیه حکمت) (فصل دهم - نگاهی به فضا - کاربرد اسطرلاب - صفحه ۱۰۸ کتاب درسی نهم) (متوسط)
- ۲۶- گزینه «۳» - قلب یکی از اندام‌های دستگاه گردش مواد است. معده نیز یکی از اندام‌های دستگاه گوارش است.
(راضیه حکمت) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - سازمان‌بندی یاخته‌ها - صفحه ۱۰۶ کتاب درسی هفتم) (متوسط)
- ۲۷- گزینه «۳» - یاخته‌های بافت پوششی در محل‌هایی که وظیفه محافظت را بر عهده دارند، مثل پوست، به هم فشرده و ضخیم هستند.
(راضیه حکمت) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - ویژگی یاخته‌های بافت پوششی پوست - صفحه ۱۰۵ کتاب درسی هفتم) (متوسط)
- ۲۸- گزینه «۳» - کریچه (واکوئول) مسئول ذخیره آب، مواد غذایی و دفعی در یاخته است.
بررسی سایر گزینه‌ها:
- گزینه «۱»: شبکه آندوپلاسمی (شبکه میان یاخته‌ای): شبکه ارتباطی و حمل مواد در یاخته
- گزینه «۲»: رناتن (ریبوزوم): پروتئین‌سازی
- گزینه «۴»: دستگاه گلژی: بسته‌بندی و ترشح مواد
(راضیه حکمت) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - نقش اندامک‌های یاخته - صفحه ۱۰۲ کتاب درسی هفتم) (متوسط)

۲۹- گزینه «۴» - وقتی یاخته‌های پوششی دهان را تهیه کنیم و روی آن چند قطره آبی متیل یا لوگول بریزیم و پس از چند دقیقه نمونه را زیر میکروسکوپ مشاهده کنیم، سه بخش اصلی یاخته یعنی غشا، هسته و میان یاخته را در آن می‌توان تشخیص داد. دقت شود سبزدیسه (کلروپلاست) اندامک مخصوص یاخته‌های گیاهی است.

(راضیه حکمت) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - رنگ‌آمیزی یاخته پوششی دهان - صفحه ۱۰۳ کتاب درسی هفتم) (دشوار)

۳۰- گزینه «۱» - مطابق شکل، در غشا یاخته، مولکول‌های قند به پروتئین‌ها متصل‌اند. غشا یاخته عمدتاً از لیپید (چربی) است.



(راضیه حکمت) (فصل یازدهم - یاخته و سازمان‌بندی آن - ویژگی غشا یاخته - صفحه ۱۰۰ و ۱۰۱ کتاب درسی هفتم) (دشوار)

فیزیک

۳۱- گزینه «۲» - برای اندازه‌گیری جرم معمولاً از ترازو استفاده می‌شود و یکای اندازه‌گیری جرم، کیلوگرم است. برای اندازه‌گیری وزن اجسام از نیروسنج استفاده می‌شود و یکای نیرو، نیوتون نامیده می‌شود.

(راضیه حکمت) (فصل هفتم - ورزش و نیرو ۲ - یکا و وسیله اندازه‌گیری وزن - صفحه ۴۹ کتاب درسی ششم) (آسان)

۳۲- گزینه «۳» - نیروی اصطکاک می‌تواند مفید یا مضر باشد. هنگام گره زدن طناب، ترمز کردن خودرو و پایین آمدن از کوه مفید است و افزایش آن کمک بیشتری به ما می‌کند. اما اسکی‌بازان تلاش می‌کنند از چوب‌های اسکی صیقلی شده استفاده کنند تا نیروی اصطکاک بین چوب‌ها و برف کم می‌شود.

(راضیه حکمت) (فصل هفتم - ورزش و نیرو ۲ - اصطکاک - صفحه ۵۳ کتاب درسی ششم) (متوسط)

۳۳- گزینه «۳» - $1700 \text{ m} = 400 + 600 + 200 + 500 =$ مسافت طی شده

$$1700 \div 1000 = 1.7 \text{ km}$$

$$1200 \text{ m} \div 1000 = 1.2 \text{ km} = \text{جابه‌جایی}$$

(راضیه حکمت) (فصل چهارم - حرکت چیست؟ - محاسبه مسافت و جابه‌جایی - صفحه ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی هفتم و نهم) (متوسط)

۳۴- گزینه «۱» - الف) نیروی الکتریکی از انواع نیروهای غیرتماسی است.

ب) وقتی هواپیما در حال حرکت است، هوای بالای بال نسبت به هوای پایین بال سرعت بیشتر و فشار کم‌تری دارد.

(راضیه حکمت) (فصل هفتم - ورزش و نیرو ۲ - نیروهای تماسی و غیرتماسی - صفحه ۵۱ و ۵۸ کتاب درسی ششم) (دشوار)

۳۵- گزینه «۴» - همواره مسافت طی شده مساوی و یا بیش تر از اندازه جابه جایی است. اگر مسیر مستقیم باشد و متحرک تغییر جهت ندهد، مسافت طی شده و جابه جایی یکسان هستند، در غیر این صورت همواره مسافت طی شده از جابه جایی بیش تر است.

(راضیه حکمت) (فصل چهارم - حرکت چیست؟ - مسافت و جابه جایی - صفحه ۴۰ و ۴۱ کتاب درسی نهم) (متوسط)

شیمی

۳۶- گزینه «۴» - یون‌های مثبت و منفی در ترکیب‌های یونی به هم نیروی جاذبه وارد می‌کنند و همدیگر را می‌ربایند.
(راضیه حکمت) (فصل دوم - رفتار اتم‌ها با یکدیگر - ویژگی‌های ترکیب یونی - صفحه ۲۲ کتاب درسی نهم) (آسان)

۳۷- گزینه «۴» - یون $A^{-۳۵}$ دارای ۱۷ پروتون، ۱۸ الکترون و ۱۸ نوترون است. بنابراین در مدار اول ۲ الکترون و در مدار دوم ۸ الکترون دارد. در مدار سوم با گرفتن ۱ الکترون دارای ۸ الکترون می‌شود.
(راضیه حکمت) (فصل سوم - از درون اتم چه خبر - رسم مدل بور یون - صفحه ۲۷ کتاب درسی هشتم) (متوسط)

۳۸- گزینه «۳» - شکر ترکیب مولکولی است و مولکول‌ها بار الکتریکی ندارند و رسانای جریان الکتریکی نیستند.
(راضیه حکمت) (فصل دوم - رفتار اتم‌ها با یکدیگر - مقایسه رسانایی ترکیب‌های یونی و مولکولی - صفحه ۱۴ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۳۹- گزینه «۴» - در اتم خنثی تعداد ذرات الکترون با پروتون برابر است. اتم Z با گرفتن دو الکترون به یون منفی (آنیون) تبدیل شده است.
 $Z^{۲-}$ ← ۱۶ عدد جرمی
← ۸ عدد اتمی

(راضیه حکمت) (فصل سوم - از درون اتم چه خبر - عدد اتمی - عدد جرمی - یون - صفحه ۲۲، ۲۳، ۲۴ و ۲۷ کتاب درسی هشتم) (دشوار)

۴۰- گزینه «۳» - برای تشکیل پیوند یونی اتم فلز (A) باید کنار اتم نافلز (L) قرار گیرد و اتم A با از دست دادن یک الکترون به کاتیون و اتم L با گرفتن یک الکترون به آنیون تبدیل می‌شوند.
(راضیه حکمت) (فصل دوم - رفتار اتم‌ها با یکدیگر - پیوند یونی - صفحه ۱۸ و ۱۹ کتاب درسی نهم) (دشوار)

عربی

۴۱- گزینه «۲» - پاسخ مناسب (لمریم) چون جواب (لَمَنْ) با (لِ) می‌آید.
(فریبا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجِعَةُ الْمَثْفَ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - اسم استفهام - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (آسان)

۴۲- گزینه «۲» - يَتَسَّ (فعل ماضی) است، ولی سایر افعال مضارع هستند.
(فریبا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجِعَةُ الْمَثْفَ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - فعل ماضی، مضارع - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (آسان)

۴۳- گزینه «۲» - فعل در صیغۀ جمع مذکر غایب است و با ضمیر «هُم» تناسب دارد.
(فریبا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجِعَةُ الْمَثْفَ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - ضمیر - فعل مضارع - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (آسان)

۴۴- گزینه «۳» - إخوان (جمع مکسر) است، ولی سایر کلمات مثنی هستند.
(فریبا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجِعَةُ الْمَثْفَ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - انواع اسم - مفرد، مثنی، جمع - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۴۵- گزینه «۴» - فعل غایب، اول جمله همیشه به صورت مفرد می‌آید، حتی اگر اسم بعد از آن مثنی یا جمع باشد.
(فریبا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجِعَةُ الْمَثْفَ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - فعل ماضی - مضارع - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۴۶- گزینه «۳» - «أنت» ضمیر مفرد مؤنث غایب است و با فعل «تَغْسِلِينَ» تناسب دارد. (ضمیر «أنتم» با فعل «تَغْسِلُونَ» متناسب است.

(فربیا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجَعَةُ الْمَثَلِ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - ضمیر - فعل مضارع - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۴۷- گزینه «۴» - الْقَلَّاحُونَ (جمع سالم مذکر)، المحصولات (جمع سالم مؤنث)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: الْأُمّهَات (جمع سالم مؤنث)، جَالِساتٌ (جمع سالم مؤنث)، الْکَراسِی (جمع مکسر)

گزینه «۲»: قَادِرُونَ (جمع سالم مذکر)، النُّصُوص (جمع مکسر)، الْعِبارَات (جمع سالم مؤنث)

گزینه «۳»: الزُّملاء (جمع مکسر)، واقِفُونَ (جمع سالم مذکر)، الصُّفُوف (جمع مکسر)

(فربیا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجَعَةُ الْمَثَلِ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - اقسام اسم مفرد، مثنی، جمع - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۴۸- گزینه «۱» -

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: بَیْتِهِنَّ

گزینه «۳»: إِمْتَحَانِهَا

گزینه «۴»: صَدِيقُكُمْ

(فربیا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجَعَةُ الْمَثَلِ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - ضمیر منفصل - متصل - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (متوسط)

۴۹- گزینه «۳» -

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: ذَهَبْنَ

گزینه «۲»: عَبَرُوا (هرگاه دو اسم مذکر و مؤنث با هم بیایند، اگر اولی مذکر باشد، اولویت با مذکر است و فعل هم به

صورت مذکر به کار می‌رود.

گزینه «۴»: نَجَحَتَا

(فربیا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجَعَةُ الْمَثَلِ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - فعل ماضی - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (دشواری)

۵۰- گزینه «۳» -

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نَذَهَبُ (در جواب جمع مخاطب، متکلم مع الغیر می‌آید).

گزینه «۲»: أَبَحْتُ (در جواب مفرد مخاطب، متکلم وحده می‌آید).

گزینه «۴»: أَعْرِفُ (در جواب مفرد مخاطب، متکلم وحده می‌آید).

(فربیا زحمتکش) (درس اول - مُرَاجَعَةُ الْمَثَلِ السَّابِعِ وَ الثَّامِنِ - فعل مضارع - صفحه ۱۲ تا ۲۰ کتاب درسی نهم) (دشواری)