

نام و نام خانوادگی:	زکوة/مکره/نهری	پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ	علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۹۹/۱۰/۰۶
پایه تحصیلی: دهم	مؤسسه علمی آموزشی علوی	مدت زمان پاسخگویی: ۹۰ دقیقه
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه دهم	
جلهای خالی را با کلمات مناسب پر کنید.		
۱	<p>الف) کنش متقابل (۲۵-نمره) (درس اول) (متوسط)</p> <p>ب) کروئولوژی یا گاهشماری (۲۵-نمره) (درس دوم) (آسان)</p> <p>پ) تپه‌های باستانی (۲۵-نمره) (درس سوم) (متوسط)</p> <p>ت) کاوش‌های باستان‌شناسی (۲۵-نمره) (درس چهارم) (دشوار)</p> <p>ث) بودایی (۲۵-نمره) (درس پنجم) (آسان)</p> <p>ج) مینوسی (۲۵-نمره) (درس ششم) (آسان)</p> <p>ح) صفویه (۲۵-نمره) (درس هفتم) (متوسط)</p> <p>ح) زنان (۲۵-نمره) (درس هشتم) (آسان)</p>	
صحیح یا نادرست بودن جملات زیر را مشخص کنید.		
۲	<p>الف) نادرست (۲۵-نمره) (درس اول) (دشوار)</p> <p>ب) درست (۲۵-نمره) (درس دوم) (آسان)</p> <p>پ) نادرست (۲۵-نمره) (درس سوم) (متوسط)</p> <p>ت) نادرست (۲۵-نمره) (درس چهارم) (متوسط)</p> <p>ث) نادرست (۲۵-نمره) (درس پنجم) (متوسط)</p> <p>ج) درست (۲۵-نمره) (درس ششم) (آسان)</p> <p>ح) درست (۲۵-نمره) (درس هفتم) (آسان)</p> <p>ح) درست (۲۵-نمره) (درس هشتم) (دشوار)</p>	
به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.		
۳	<p>الف) منبع شناخت و تفکر- بهره‌گیری از گذشته برای حال و آینده - تقویت حس میهن‌دوستی و هویت ملی (۵-نمره) (درس اول) (آسان)</p> <p>ب) مردمان تمدن بین‌النهرین (میان‌رودان) و مصریان باستان (۵-نمره) (درس دوم) (آسان)</p> <p>پ) روش رادیوکرین - روش یتاسیم - آرگون (۵-نمره) (درس سوم) (آسان)</p> <p>ت) قتون حمورابی شامل مجموعه‌ای از قوانین مربوط به زراعت - آبیاری - کشتیرانی - خرید و فروش برده - ارت - ازدواج - مجازات انواع جرم‌ها و جنایات (۵-نمره) (درس چهارم) (آسان)</p> <p>ث) ریگ وداها - زبان سانسکریت (۵-نمره) (درس پنجم) (آسان)</p> <p>ج) معماری و مجسمه‌سازی (۵-نمره) (درس ششم) (آسان)</p> <p>ح) ۱) آگاهی تاریخی متکی آمیخته با افسانه (۲) آگاهی تاریخی متکی بر پژوهش و کاوش‌های جدید (۵-نمره) (درس هفتم) (دشوار)</p> <p>ح) استفاده از آجر در ساخت بناها - معبدچغازنبیل (۵-نمره) (درس هشتم) (متوسط)</p>	
گزینه صحیح را انتخاب کنید.		
۴	<p>الف) گزینه «۳» - (۲۵-نمره) (درس اول) (متوسط)</p> <p>ب) گزینه «۲» - (۲۵-نمره) (درس دوم) (دشوار)</p> <p>پ) گزینه «۴» - (۲۵-نمره) (درس سوم) (دشوار)</p> <p>ت) گزینه «۳» - (۲۵-نمره) (درس چهارم) (متوسط)</p> <p>ث) گزینه «۱» - (۲۵-نمره) (درس پنجم) (متوسط)</p> <p>ج) گزینه «۳» - (۲۵-نمره) (درس ششم) (آسان)</p> <p>ح) گزینه «۱» - (۲۵-نمره) (درس هفتم) (متوسط)</p> <p>ح) گزینه «۳» - (۲۵-نمره) (درس هشتم) (متوسط)</p>	

نام و نام خانوادگی:	زکوة المکره شیرازی	پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ	علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۹۹/۱۰/۰۶
پایه تحصیلی: دهم	مؤسسه علمی آموزشی علوی	مدت زمان پاسخگویی: ۹۰ دقیقه
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه دهم	
۵	<p>۱ ← ت (۲۵/۰۲) (درس اول) (آسان)</p> <p>۲ ← ج (۲۵/۰۲) (درس دوم) (آسان)</p> <p>۳ ← ح (۲۵/۰۲) (درس چهارم) (آسان)</p> <p>۴ ← ب (۲۵/۰۲) (درس چهارم) (آسان)</p> <p>۵ ← خ (۲۵/۰۲) (درس پنجم) (آسان)</p> <p>۶ ← ب (۲۵/۰۲) (درس ششم) (آسان)</p> <p>۷ ← آ (۲۵/۰۲) (درس هفتم) (آسان)</p> <p>۸ ← ج (۲۵/۰۲) (درس هشتم) (متوسط)</p>	
۶	<p>الف) * منظور علم تاریخ</p> <p>** منظور مجموعه رویدادها و حوادثی که بر سر مردم ایران در زمان گذشته آمده</p> <p>*** منظور تقویم سالانه</p> <p>**** منظور علم و روش‌های علمی است که رویدادهای گذشته براساس آن شواهد و مدارک تحلیل می‌شود.</p> <p>(۱) (درس اول) (دشوار)</p> <p>ب) جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین‌های مختلف در گذشته می‌پردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مانند شکل‌گیری تمدن‌ها، مهاجرت‌ها، بیروزی‌ها، شکست‌ها، بربادی سکونت‌گاه‌ها و شهرها و گسترش راه‌ها و ... می‌پردازد. (۱) (درس دوم) (متوسط)</p> <p>پ) آنان می‌کوشند تا سیر پیشرفت‌های فنی، هنری و فرهنگی مردمان گذشته را درک کنند و با مقایسه آثار و بناهای بلستانی سرزمین‌ها و تمدن‌های گوناگون، روابط جوامع گذشته و تأثیرات فرهنگی و اقتصادی آن‌ها را بر یکدیگر توضیح دهند. (۱) (درس سوم) (متوسط)</p> <p>ت)</p> <p>۱) لقب شی‌هوانگ تی که مخصوص خدایان و قهرمانان اساطیری بود برای خود برگزید.</p> <p>۲) برای تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد.</p> <p>۳) شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت.</p> <p>۴) برای رونق تجارت مقیاس وزن‌ها و اندازه‌ها و عیار سکه‌ها را یکسان کرد.</p> <p>۵) تکمیل دیوار بزرگ چین.</p> <p>(۱) (درس پنجم) (آسان)</p> <p>ث) آن‌ها مرکز فعالیت‌های فلسفی، علمی و هنری و نیز زادگاه مردمسالاری (دمکراسی) به شمار می‌رفت، اما اسپارت جامعه‌ای نظامی‌گرا و جنگاور بود که به امور فرهنگی و هنری چندان علاقه‌ای نداشت. (۱) (درس ششم) (آسان)</p> <p>ج)</p> <p>۱) انتقال آثار تاریخی کشف شده به اروپا و آمریکا</p> <p>۲) به دست آمدن اطلاعات ارزشمند از سلسله پادشاهی مادها تا ساسانیان</p> <p>۳) امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه تا حدودی فراهم شد</p> <p>۴) این کاوش‌ها نشان داد که بیش از مهاجرت اقوام آریایی، ساکنان فلات ایران یکجانشین و کشاورز با تمدن نسبتاً پیشرفته بودند</p> <p>۵) ارائه تقسیم‌بندی جدید مورخان از تاریخ ایران</p> <p>(۱) (درس هفتم) (آسان)</p> <p>ج) محاسن: چنین موقعیتی ایران را به کانون مبادلات فرهنگی، هنری و اقتصادی در جهان باستان تبدیل کرد و موجب شد تا ایرانیان نقش فعال و مؤثری در انتشار و گسترش فرهنگ و تمدن به عهده بگیرند.</p> <p>معایب: به خاطر این موقعیت جغرافیایی، ایران بیایی در معرض مهاجرت‌ها و هجوم اقوام مختلف و حمله‌های نظامی حکومت‌های خارجی قرار داشت که تأثیر فوق‌العاده‌ای بر زندگی سیاسی، اجتماعی، فکری، فرهنگی و اقتصادی ایرانیان در طول تاریخ گذاشت.</p> <p>(۱) (درس هشتم) (دشوار)</p>	