

نام و نام خانوادگی:		زکواره تاکردانش بجوی	پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ ۱		علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۰/۱۰/۱۱
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)		مؤسسه علمی آموزشی علوی	مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه دهم		
۱	(الف) حفر آبراه‌ها - ایجاد آبگیرهای متعدد (درس چهارم - بین النهرین) (متوسط) (ب) فرهنگ کهن طایفه‌ای - نظام دولت شهری (درس ششم - روم باستان) (دشوار) (هر قسمت ۲۵/۰ نمره)		
۲	(الف) نادرست (درس سوم - مراحل کار باستان شناسان) (دشوار) (ب) درست (درس چهارم - دوره گردآوری خوراک) (متوسط) (پ) نادرست (درس چهارم - دوره تولید خوراک) (متوسط) (ت) نادرست (درس پنجم - مهاجرت آریاییان به هند) (آسان) (ث) نادرست (درس هفتم - پیشینه تحقیقات جدید درباره تاریخ ایران باستان) (آسان) (هر قسمت ۲۵/۰ نمره)		
۳	به عنوان مثال حمله اسکندر به ایران و سقوط سلسله هخامنشی یک رویداد تاریخی است. / این رویداد در گذشته اتفاق افتاده، پس اکنون در دسترس ما نیست و نمی‌توانیم آن را مشاهده و مستقیماً درک کنیم. / و ناچاریم از شواهد مانند بقایای تخت جمشید و همچنین گزارش‌های تاریخی یونانیان و رومیان و همچنین نوشته‌های دوره ساسانیان یا اوایل دوران اسلامی استفاده کنیم. / همچنین افراد دخیل در آن رویداد در آن زمان و مکان مشخص، دیگر زنده نیستند و این رویداد دیگر تکرار نمی‌شود و نمی‌توان آن را مورد آزمایش تجربی قرار داد. / ویژگی سوم این رویداد این است که حمله اسکندر به ایران دفعی و ناگهانی نبوده و تبعی از روابط ایران هخامنشی با یونان باستان و همچنین رویدادهای داخلی یونان و تسلط مقدونیان بر آن است. / همچنین پیامدهای این رویداد، تاریخ ایران و هم‌منظور یونان و مقدونیه را تحت تأثیر قرار داده است. (هر قسمت ۲۵/۰ نمره) (درس اول - ویژگی‌های رویدادهای تاریخی) (متوسط)		
۴	گاهشماری مصری و اوستایی هر دو خورشیدی بودند / و سال به ۱۲ ماه سی روزه تقسیم می‌شود و پنج روز اضافی به آخر ماه دوازدهم اضافه می‌شد. / با این تفاوت که مصریان سال را ۳۶۵ روز و یک چهارم شبانه روز می‌گرفتند و هر چهار سال، یک روز به سال می‌افزودند و کبیسه می‌گرفتند؛ اما ایرانیان سال را ۳۶۵ روز می‌گرفتند و سالشان از سال حقیقی عقب می‌افتاد. / به همین دلیل بعد از هر ۱۲۰ سال، یک ماه به سال اضافه می‌کردند و اینگونه کبیسه می‌گرفتند. (۱/۲۵ نمره) (درس دوم - تاریخچه گاهشماری در جهان و ایران) (دشوار)		
۵	به طور کلی همه وقایع و تحولات تاریخی در بستر مکان رخ می‌دهند و عوامل مختلف جغرافیایی، تأثیر مهمی بر زندگی مردمان هر ناحیه دارد. / در تصاویر دریاها و آب‌های آزاد را می‌بینیم که در ایجاد ارتباط و هم‌منظور نحوه معیشت و حتی رژیم غذایی مردم مؤثر بوده است. / همچنین رشته کوه‌های بلند را می‌بینیم که منبع تامین آب و هم‌منظور مانعی برای برقراری ارتباط و یا حفاظتی طبیعی برای جلوگیری از یورش دشمنان بوده است. / بدلیان‌ها و کوبرهان نیز معیشتی دشوار را برای مردمان رقم می‌زده و در برقراری ارتباط نیز محدودیت ایجاد می‌کرده است. (۱/۲۵ نمره) (درس دوم - تاریخ و مکان: تأثیر جغرافیا بر رویدادهای تاریخی) (متوسط)		
۶	اشیای به دست آمده از این مکان‌ها، شیوه تدفین مردگان، معماری و مصالح به کار رفته در آنان اطلاعاتی درمورد نظام اجتماعی، باورها، فرهنگ، وضعیت اقتصادی / و میزان پیشرفت‌های فنی جوامع گذشته ارائه می‌دهند. (۱/۲۵ نمره) (درس سوم - مکان‌ها و محوطه‌های باستانی) (آسان)		
۷	منابع مکتوب برای شناخت کامل این دوره‌ها، مخصوصاً اوایل آن، کافی نیستند. / از سوی دیگر، بیشتر اطلاعات متعلق مکتوب، مربوط به رویدادهای سیاسی و نظامی و شرح اقدامات فرمانروایان است؛ / بنابراین، کاوش‌های باستان‌شناسی و یافته‌های علمی باستان‌شناسان به مورخان کمک زیادی می‌کند که ابعاد مختلف زندگی اجتماعی، اقتصادی، علمی و فرهنگی جوامع دوره‌های تاریخی را بهتر بشناسند. (۰/۷۵ نمره) (درس سوم - باستان‌شناسی و تاریخ) (متوسط)		
۸	کشف آتش موجب شد مسئله آب و هوا تأثیر کمتری بر زندگی انسان بگذارد / و او بتواند با مهاجرت به مناطق غیراستوایی در مکان‌های دیگری زندگی کند. / او برای محافظت خود در برابر سرما، خطر جلودوران وحشی و تاریکی از آتش سود می‌برد. / همچنین آتش موجب شد نحوه تغذیه انسان و همچنین ابزارسازی او تغییر کند. (۱ نمره) (درس چهارم - دوره گردآوری خوراک) (متوسط)		
۹	هم‌منظور که در نقشه می‌بینیم، تمدن بین‌النهرین، تنها به شهرهای ساخته شده میان دو رود دجله و فرات گفته نمی‌شود و گستره آن وسیع‌تر است. / تملکی سرزمین‌های پست غرب فلات ایران، / یعنی از سرچشمه این رودها در ترکیه و ارمنستان، / مسیر آن‌ها در کشور عراق / و سپس پیوستن این دو به کلون در قسمت جنوب غربی ایران کنونی تا ریختن به خلیج فارس را در بر می‌گیرد. (۱ نمره) (درس چهارم - بین النهرین) (دشوار)		

نام و نام خانوادگی:		زکواره تاگردانش بجوی		بیان نوبت اول	
نام درس: تاریخ ۱		علوی		تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۰/۱۰/۱۱	
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)		مؤسسه علمی آموزشی علوی		مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه	
پاسخنامه تاریخ پایه دهم					
ردیف					
۱۰	الف) دوره آغازین ب) پادشاهی قدیم پ) پادشاهی میانه ت) پادشاهی جدید (هر مورد ۲۵/۰ نمره) (درس چهارم - سیاست و حکومت مصر) (آسان)				
۱۱	آیین برهمنی بر پایه ستایش و پرستش خدایان متعدد وادها، که کتاب مقدس آریاییان مهاجر به هند بود، به وجود آمد/ اما آداب و مناسک دشواری را بر آن افزود/ این مناسک طاقت فرسا موجب روبگردانی برخی از پیروان این آیین و ایجاد زمینه برای شکل‌گیری آیینی جدید شد/ آیین بودایی برای مبارزه با باورهای خرافی و رسوم دشوار کیش برهمنی ظهور کرد. (۱ نمره) (درس پنجم - آیین برهمنی) (دشوار)				
۱۲	اگرچه تعلیمات اخلاقی کنفوسیوس مورد مخالفت پادشاهان سلسله چه این قرار گرفت اما در دوران حکومت‌هان، این آیین رواج دوباره یافت/ حکومت‌های مأموران دولتی خود را بر پایه اصول و تعلیمات کنفوسیوس انتخاب می‌کرد که به سنتی ماندگار در تاریخ چین تبدیل شد/ بر این اساس، افراد به دلیل توانمندی و شایستگی شخصی‌شان، و نه بر مبنای ثروت و ارتباطات خانوادگی به خدمت گرفته می‌شدند/ و برای اثبات این مسئله، داوطلبان خدمات دولتی می‌بایست در آزمون‌های متعددی شرکت می‌کردند. (۱ نمره) (درس پنجم - آیین و اندیشه کنفوسیوس) (متوسط)				
۱۳	اسکندر با در دست داشتن قلمرو مورونی خود یعنی مقدونیه و یونان، به قلمر هخامنشی هجوم آورد و بر آنان پیروز شد/ و مصر، آسیای صغیر، بین‌النهرین و ایران را فتح کرد/ و سپس به هند لشکرکشی کرد و تا رود سند پیش رفت/ در نتیجه فتوحات اسکندر و تشکیل امپراتوری مقدونیه، ارتباط و تعامل فرهنگی میان تمدن‌ها و مردمان در قلمرو تحت فرمان او بیشتر شد. (۱ نمره) (درس ششم - برآمدن اسکندر مقدونی) (متوسط)				
۱۴	جمهوری رم، سیاست توسعه‌طلبانه نظامی گسترده‌ای را در خارج از مرزهای شبه‌جزیره ایتالیا پیش گرفت/ و در فاصله سال‌های ۲۶۴ تا ۱۴۶ ق.م. سلسله جنگ‌های بزرگی میان آن جمهوری از یک سو و حکومت کارتاژ و پادشاهان مقدونی، از سوی دیگر، رخ داد/ کارتاژیان بر بخش‌هایی از دریای مدیترانه و شمال آفریقا و مقدونیه و یونان حکومت می‌کردند/ سراجام، رومیان رقیبان خود را شکست دادند و بر دریای مدیترانه و سرزمین‌های پیرامون آن مسلط شدند/ در نتیجه این فتوحات، جمهوری رم تبدیل به قدرتی بزرگ در مدیترانه شد و به توسعه‌طلبی خود در اروپا، آفریقا و آسیا ادامه داد. (۱/۵ نمره) (درس ششم - از رم تا روم) (دشوار)				
۱۵	ایرانیان پارسه یا پارسه بلخس، پایتخت هخامنشیان را به جمشید، پادشاه افسانه‌ای ایران، نسبت می‌دادند و این مکان تاریخی را تخت جمشید می‌نامیدند/ آنان همچنین یاسارگاد، پایتخت گورش را به حضرت سلیمان پیامبر متسوب می‌کردند و آرامگاه بنیان‌گذار سلسله هخامنشی را قبر مادر حضرت سلیمان می‌شمردند. (۷۵/۰ نمره) (درس هفتم - آگاهی تاریخی آمیخته با افسانه) (آسان)				
۱۶	در نتیجه این کاوش‌ها، اطلاعات تاریخی ارزشمندی به دست آمد که موجب شد سلسله‌های پادشاهی مادی تاسلستانی بهتر و بیشتر شناخته شوند و امکان تشخیص تاریخ واقعی از افسانه، تا حدودی فراهم آمد/ کاوش‌های باستان‌شناسی و پژوهش‌های جدید همچنین نشان داد که چندین هزار سال پیش از مهاجرت اقوام آریایی، ساکنان فلات ایران به یک جانشینی و کشاورزی روی آورده و تمدن نسبتاً پیشرفته‌ای را بنیان نهاده بودند/ یکی دیگر از نتایج تحقیقات دو قرن گذشته، تقسیم‌بندی جدیدی بود که مورخان از تاریخ ایران در دوره باستان ارائه کردند. (۱ نمره) (درس هفتم - دستاوردهای کاوش‌ها و تحقیقات جدید) (آسان)				
۱۷	بعضی پژوهشگران احتمال داده اند گروه‌هایی از جمعیت‌های انسانی از آفریقا، آسیای مرکزی، قفقاز و شبه قاره هند در دوران پارینه سنگی به سوی سرزمین ما مهاجرت کرده‌اند/ کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران تاکنون کشف شده، مربوط به بستر گسلف رود در نزدیکی مشهد در خراسان رضوی است/ قدمت ابزارهای سنگی یافت شده در این مکان را حدود ۵ میلیون سال تخمین زده‌اند. (۱/۵ نمره) (درس هشتم - کهن‌ترین ساکنان فلات ایران) (دشوار)				
۱۸	الهه‌های مادر نیز بسیار مقدس بودند و مقام رفیعی در سلسله مراتب خدایان ایلامی داشتند/ ایلامیان این الهه‌ها را به عنوان مادر خدایان می‌پرستیدند و برای آنان معبدی ساخته بودند/ در کاوش‌های بستی‌های بستی‌های گلی فراوانی، که به «الهه» معروف‌اند، کشف شده که دلالت بر احترام و تقدس آن‌ها نزد مردم دارد/ از دیگر مراکز تمدنی ایران نیز بیکره‌هایی از الهه‌های مادر به دست آمده که نشان می‌دهد عقیده به این الهه‌ها در ایران فراگیر بوده است. (۱ نمره) (درس هشتم - دین و اعتقادات ایلامیان) (متوسط)				