

نام و نام خانوادگی:		زکواره تاکور دانش بجوی		نام آزمون: پایان نوبت اول	
نام درس: تاریخ ۱		علوی		زمان: ۱۱۰ دقیقه	
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)		مؤسسه علمی آموزشی علوی		تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۱۰/۲۱	
پاسفنامه تاریخ پایه دهم					
ردیف					
۱	الف) تمدن روم (درس ششم - صفحه ۵۵) (متوسط) ب) تمدن بین‌النهرین (درس چهارم - صفحه ۳۵) (متوسط) ج) تمدن سند (درس پنجم - صفحه ۴۲) (متوسط) د) تمدن مصر (درس چهارم - صفحه ۳۸) (متوسط) هـ) تمدن یونان (درس ششم - صفحه ۵۰) (متوسط) و) تمدن چین (درس پنجم - صفحه ۴۶) (متوسط) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)				
۲	الف) نادرست - (درس اول - صفحه ۴) (متوسط) ب) درست - (درس هشتم - صفحه ۷۷) (آسان) ج) نادرست - (درس هفتم - صفحه ۶۸) (متوسط) د) نادرست - (درس پنجم - صفحه ۴۶) (آسان) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)				
۳	رویدادهای تاریخی اگرچه در زمان معینی در گذشته به وقوع پیوسته‌اند، اما آثار و پیامدهای این رویدادها، گذشته، حال و آینده را به یکدیگر پیوند می‌دهد. مطالعه تاریخ به ما کمک می‌کند تا بفهمیم که فرهنگ‌ها و جوامع بشری چگونه و تحت تأثیر چه عوامل و شرایطی به وجود آمده، پیشرفت کرده و به وضعیت امروزی رسیده‌اند. بدین‌گونه، علم تاریخ می‌تواند ما را در ارزیابی و شناخت درست اوضاع و شرایط کنونی جامعه خویش و سایر جوامع و نیز ترسیم افق آینده کمک کند. (۱ نمره) (درس اول - صفحه ۱۰) (متوسط)				
۴	دانش تاریخ، بدون توجه به زمان، معنایی ندارد؛ چراکه رویدادهای تاریخی در زمان معینی در گذشته روی داده‌اند و بدون آگاهی از زمان روی دادن آنها، نمی‌توان به درک منطقی و درستی از تاریخ دست یافت. مکان، رکن مهم دیگر در مطالعه تاریخ است. به طور کلی همه وقایع و تحولات تاریخی در بستر مکان و محیط رخ می‌دهند. عوامل جغرافیایی مانند آب و خاک، پستی‌ها و بلندی‌ها، آب و هوا، موقعیت سرزمینی و ارتباطی و دسترسی به دریاها و آب‌های آزاد، تأثیر مهمی بر زندگی مردمان نواحی مختلف دارند. (۱ نمره) (درس دوم - صفحه ۱۷ و ۱۲) (متوسط)				
۵	سکونتگاه‌های شهری و روستایی، غارها، گورستان‌ها و آرامگاه‌ها، کنده‌کاری‌ها در کوه‌ها و صخره‌ها، تپه‌های باستانی. (۱/۲۵ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۲ و ۲۳) (آسان)				
۶	اعتقادات انسان‌های اولیه با مشکلات و مخاطرات زندگی آنان مانند بیماری، مرگ، سبیل، و خشکسالی ارتباط داشته است. آنان به نیروهای مرموز و قراطبعی باور داشتند که در نظر آنان نگاه‌دارنده زمین، آسمان و حامی زندگیشان بود. (۱ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۳) (آسان)				
۷	سومر (جنوب) اکد (مرکز) بابل قدیم (مرکز) آشور (شمال) (۲ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۶ و ۳۷) (متوسط)				
۸	فرعون، قدرت و اعتبار زیادی در میان مردم داشت. آنچه او می‌کرد، اراده خدایان شمرده می‌شد و آنچه می‌گفت از زبان یکی از خدایان بود و فرمان‌های او می‌بایست بی‌چون و چرا اجرا شود. (۱ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۹) (آسان)				
۹	شواهد و یافته‌های باستان‌شناسی نشان داده است که ساکنان متمدن دره سند، شهرهای خود را براساس نقشه‌ای دقیق و معماری تقریباً یکسانی ساخته بودند. آنان خیابان‌ها و معابر اصلی و فرعی را با پهنای معینی طراحی کرده بودند که یکدیگر را قطع می‌کردند. همچنین ساختمان‌ها را با معماری همسان و آجرهایی به اندازه‌های مشخص بنا می‌کردند. در شهرهای موهنجودارو و هاراپا چندین بنای عمومی (پرستشگاه، حمام، انبار غله و ...) نیز وجود داشت. این شهرها مجهز به شبکه فاضلاب بودند. (۱/۲۵ نمره) (درس پنجم - صفحه ۴۲ و ۴۳) (متوسط)				

نام و نام خانوادگی:	زکمراده تاکوردانش بجوی	نام و نام خانوادگی:
نام درس: تاریخ ۱	علوی	نام درس: تاریخ ۱
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	پایه تحصیلی: دهم (انسانی)
نام آزمون: پایان نوبت اول	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۱۰/۲۱	نام آزمون: پایان نوبت اول
ردیف		
پاسفنامه تاریخ پایه دهم		
۱۰	یکی از فرمانروایان سلسله چه این، با پیروزی بر حاکمان محلی و اشراف زمین دار، به تفرقه و تجزیه سیاسی چین پایان داد و حکومت نیرومندی را به وجود آورد. او عنوان شی هوانگ تی، به معنای «امپراتور اول» را که پیش از آن مخصوص خدایان و پهرمانان اساطیری بود، برای خود برگزید. شی هوانگ تی به منظور تسلط بیشتر حکومت مرکزی بر سرزمین چین، تشکیلات اداری و مالیاتی را نوسازی کرد و شبکه گسترده‌ای از جاده‌ها ساخت، وی همچنین به قصد رونق تجارت، مقیاس وزن‌ها و اندازها و عیار سکه‌ها را یکسان کرد. یکی دیگر از اقدام‌های مهم وی، تکمیل دیوار بزرگ چین بود تا از هجوم اقوام صحراگرد جلوگیری کند. (۱ نمره) (درس پنجم - صفحه ۴۷) (آسان)	
۱۱	پس از پایان جنگ‌های یونان و ایران، دولت - شهر آتن به رهبری پریکلس، سیاستمدار آزادی‌خواه، به سرعت در مسیر پیشرفت و توسعه طلبی سیاسی و نظامی گام برداشت. در آن زمان دولت - شهرهای مختلف یونانی به دو گروه رقیب و دشمن تبدیل شده بودند که آتن بر یکی و اسپارت بر دیگری فرمان می‌راند. در فاصله ۴۳۱ تا ۴۰۴ ق.م. سلسله جنگ‌هایی میان دو گروه رقیب رخ داد که به جنگ‌های پلوپونزی مشهور است. حکومت هخامنشی در جریان این جنگ‌ها، به طور پنهانی، به اسپارت کمک مالی می‌کرد. جنگ‌های پلوپونزی سرانجام با پیروزی اسپارت پایان یافت. (۱/۵ نمره) (درس ششم - صفحه ۵۲) (دشوار)	
۱۲	جمهوری رم، سپس سیاست توسعه طلبانه نظامی گسترده‌ای را در خارج از مرزهای شبه جزیره ایتالیا پیش گرفت. از این رو، در فاصله سال‌های ۲۶۴ تا ۱۴۶ ق.م. سلسله جنگ‌های بزرگی میان آن جمهوری از یک سو و حکومت کارتاژ و پادشاهان مقدونی، از سوی دیگر، رخ داد. کارتاژیان بر بخش‌هایی از دریای مدیترانه و شمال آفریقا و مقدونیان بر مقدونیه و یونان حکومت می‌کردند. سرانجام، رومیان رقیبان خود را شکست دادند و بر دریای مدیترانه و سرزمین‌های بیرون آن مسلط شدند. در نتیجه این فتوحات، جمهوری رم تبدیل به قدرتی بزرگ در مدیترانه شد و به توسعه طلبی خود در اروپا، آفریقا و آسیا ادامه داد. (۱/۵ نمره) (درس ششم - صفحه ۵۶) (دشوار)	
۱۳	عموم مورخان تا دویست سال پیش، در میان سلسله‌های حکومتی ایران باستان، تنها از تاریخ ساسانیان اطلاع و شناخت نسبتاً در خور توجهی داشتند و سلسله و شاهان اشکانی را تا حدودی می‌شناختند، اما چندان شناختی از سلسله‌های ایلام، ماد و هخامنشیان نداشتند و پادشاهان بزرگی چون کوروش و داریوش هخامنشی را به درستی نمی‌شناختند؛ از این رو، یارسه یا برسه یلیس، پانخت هخامنشیان را به جمشید، پادشاه افسانه‌ای ایران، نسبت می‌دادند و این مکان تاریخی را تخت جمشید می‌نامیدند. آنان همچنین پلسارگاد، پانخت کوروش را به حضرت سلیمان پیامبر منسوب می‌کردند و آرامگاه بنیانگذار سلسله هخامنشی را قبر صادر حضرت سلیمان می‌شمردند. (۲ نمره) (درس هفتم - صفحه ۶۳) (متوسط)	
۱۴	ایران به واسطه موقعیت جغرافیایی خاص خود در جنوب غربی آسیا، بل ارتباطی شرق و غرب جهان باستان بود. در عصر باستان، مهم‌ترین راه‌های زمینی و دریایی که تمدن‌ها و کشورهای بزرگ را به یکدیگر متصل می‌کردند، از مبین ما می‌گذشتند و خلیج فارس و دریای مکران نقش مهمی در برقراری ارتباط تجاری، سیاسی، نظامی و فرهنگی میان سرزمین‌های دور و نزدیک جهان آن روز داشتند. این موقعیت جغرافیایی، ایران را به کانون مبادلات فرهنگی، هنری و اقتصادی در جهان باستان تبدیل کرده، موجب شده بود که ایرانیان نقش فعال و مؤثری در انتشار و گسترش فرهنگ و تمدن به عهده گیرند. از سوی دیگر، کشور ما به دلیل موقعیت جغرافیایی خود، در معرض مهاجرت‌ها و هجوم بیایی اقوام مختلف و حکومت‌های خارجی قرار داشت. این مهاجرت‌ها و هجوم‌ها تأثیر فوق العاده‌ای بر جنبه‌های گوناگون زندگی سیاسی، اجتماعی، فکری، فرهنگی و اقتصادی ایرانیان در طول تاریخ گذاشته است. (۱/۵ نمره) (درس هشتم - صفحه ۷۱) (دشوار)	
۱۵	این اسامی براساس فرهنگ و آیین و دین زرتشتی نام‌گذاری شده‌اند. مثلاً اهوره مزدا نام خدای یگانه زرتشتیان است و سپندارمذ، خرداد، امرداد، بهمن، اردیبهشت و شهرور امشاسپندانند. مهر، سروش و بهرام از ایزدانند. برخی از عناصر طبیعت نیز به سبب اهمیتی که در نزد ایرانیان باستان دارند، به عنوان نماد روزها مطرح شده‌اند مانند آبان، آذر، ماه، تیر و خور. مهراسپند یا همان گفتار نیک و اشتاد نیز از اصول دینی ایرانیان باستان‌اند. (توضیح هر یک از این موارد با ذکر چهار نام کافی است). (۱ نمره) (درس اول - صفحه ۱۵ و ۱۴) (متوسط)	
۱۶	دانش آموز می‌تواند به هر یک از موارد زیر یا موارد خلافاً دیگر اشاره کند: اعتقاد به جهان پس از مرگ، اعتقاد به همراه بردن تعداد زیادی از افراد همراه با فرد متوفی به داخل قبر، پیشرفته بودن دانش چینیان برای ساخت مقبره عظیم فرمانروا، صنعتگران ملاهر برای ساخت مجسمه‌ها و وسایل داخل مقبره، به کار گرفتن تعداد زیادی از مردم برای ساخت این مقبره. (درس پنجم - صفحه ۴۸) (متوسط)	