

نام و نام خانوادگی:	زکواره تاگور دانش بچی		نام و نام خانوادگی:
نام درس: جغرافیا ۱	علوی		نام درس: جغرافیا ۱
پایه تحصیلی: دهم (ریاضی / تجربی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی		پایه تحصیلی: دهم (ریاضی / تجربی)
نام آزمون: پایان نوبت اول			نام آزمون: پایان نوبت اول
زمان: ۸۰ دقیقه			تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰
تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰			تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰
ردیف	پایهنامه جغرافیا دهم		
۱	الف) درست - (۵/۰ نمره) (درس پنجم) ب) درست - (۵/۰ نمره) (درس پنجم) پ) نادرست - (۵/۰ نمره) (درس چهارم)		
۲	الف) عراق - ارمنستان (۵/۰ نمره) (درس سوم) ب) شبه جزیره عربستان - صفحه اوراسیا (۱ نمره) (درس چهارم) پ) منظم و موازی (۱ نمره) (درس چهارم) ت) گنبد‌های نمکی (۵/۰ نمره) (درس چهارم)		
۳	الف) محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است. همه پدیده‌ها موقعیت نسبی دارند. منظور از موقعیت نسبی هر کشور، محل قرارگیری آن، نسبت به سایر کشورها، دریاها، تنگه‌ها، کانال‌ها، خلیج‌ها، منابع اقتصادی و... است. (۱ نمره) (درس سوم) ب) فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است؛ زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد. فرضیه پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانه محقق به سؤال تحقیق است. پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می‌کند. فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد. (۱ نمره) (درس دوم) پ) گل‌فشان‌ها معمولاً به شکل گنبدی یا مخروطی شکل و در برخی جاها به صورت حوضچه‌های مملو از آب و گل مشاهده می‌شوند. گل‌فشان‌ها به علت خروج گاز یا بخار آب از اعماق زمین به بالا می‌آیند. (۱ نمره) (درس چهارم) ت) احیای تالاب‌ها و تأمین حقیقه رودخانه‌های منطقه، اجرای طرح‌های مهار بیلان، تغییر در شیوه کشت و مدیریت صحیح آب در بخش‌های مختلف، روش‌های مناسبی است. (۱ نمره) (درس پنجم)		
۴	الف) دید ترکیبی یعنی: مطالعه همه جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان. به‌طور مثال جغرافی‌دان با هدف توسعه یک شهر، به مطالعه همه جانبه می‌پردازد و این مسئله را طرح و مطالعه می‌کند. ۱- با تهیه نقشه شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند. (نقشه‌خوانی) ۲- با مطالعه بافت جمعیت شهر، میزان رشد آن و امکان مهاجرپذیری آن را حدس می‌زند. (جغرافیای جمعیت) ۳- با مطالعه میزان منابع آب شهر، امکان توسعه شهر را پیش‌بینی می‌کند. (جغرافیای آب‌ها) (۲ نمره) (درس اول) ب) ۱- ارزش و نقش ارتباطی بین سه قاره افریقا، اروپا و آسیا که در گذشته اهمیت داشته و اکنون نیز به عنوان حلقه‌ای از زنجیره حمل و نقل کالا و نفت، اهمیت خود را حفظ کرده است ۲- بزرگترین منبع انرژی جهان، ذخایر با ارزشی دارد. زیرا حدود ۶۶ درصد ذخایر نفت جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است. ۳- درآمدها و دلارهای ناشی از صدور و فروش نفت خام، منطقه خلیج فارس را به صورت یکی از کانون‌های ثروتمند جهان درآورده است و این بازار مصرف بزرگ، آن را به کانون توجه صادرکنندگان کالاهای صنعتی و غیرصنعتی تبدیل کرده است. ۴- این منطقه، ارزش فرهنگی و سیاسی دارد زیرا خلیج فارس در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد. (۱/۵ نمره) (درس سوم) پ) دما، بارش و فشار هوا از مهم‌ترین داده‌های هواشناسی هستند که در ایستگاه‌های هواشناسی سینوپتیک (هم دیسلبان) در نقاط مختلف کشور، هم‌زمان با دستگاه‌هایی مانند دماسنج، بارانسنج و فشارسنج اندازه‌گیری می‌شوند. (۲ نمره) (درس پنجم) ت) ۱- طرح سؤال و بیان مسئله ۲- تدوین فرضیه ۳- جمع‌آوری اطلاعات ۴- پردازش اطلاعات ۵- نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها (۱ نمره) (درس دوم)		

نام و نام خانوادگی:	زکواره تاگور دانش بچی	نام آزمون: پایان نوبت اول
نام درس: جغرافیا ۱	علوی	زمان: ۸۰ دقیقه
پایه تحصیلی: دهم (ریاضی / تجربی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۹/۳۰
ردیف	پایهنامه جغرافیا دهم	
	استان‌شناسی	
۵	الف) درست - (۵/۰) (درس سوم) ب) درست - (۵/۰) (درس پنجم)	
۶	الف) آب‌های سطحی - آب‌های زیرزمینی (۵/۰) (درس چهارم) ب) کوهستانی، کوه‌دبانه‌ای - بیابانی، نیمه‌بیابانی (۵/۰) (درس سوم) (هرکدام را که دانش آموز بنویسد کافی است)	
۷	الف) ۱- مرکزیت سیاسی و اداری کشور ۲- تمرکز فعالیت‌های اقتصادی و صنعتی ۳- تراکم و تمرکز بالای جمعیت ۴- دسترسی به شبکه حمل و نقل و راه‌های ارتباطی (مرکز تلاقی خطوط راه‌آهن، جاده‌ای و هوایی) ۵- تمرکز مؤسسات مالی و اعتباری و بانکی در تهران (۱) (درس اول) ب) ناهمواری‌های استان تهران به سه بخش تقسیم می‌شود: الف) رشته کوه‌های البرز در شمال استان تهران ب) بخش‌های مرکزی و کوهپایه‌های جنوبی البرز ج) دشت‌های استان تهران (۱) (درس دوم) پ) ۱- ایجاد جنگل‌های دست کاشت ۲- مدیریت هرز آب‌های سطحی (۵/۰) (درس چهارم) ت) ۱- تجهیز امکانات علمی کشور برای پیش‌بینی دقیق‌تر احتمال وقوع زلزله ۲- رعایت اصول ایمنی در ساخت بناهای جدید و تحکیم و بازسازی بافت‌های فرسوده شهری ۳- آموزش همگانی مردم ۴- آمادگی همه جنبه سازمان‌ها و مراکز ذی ربط قبل، هنگام و بعد از وقوع زلزله (مدیریت بحران) (۵/۰) (درس پنجم)	