

نام و نام خانوادگی:		برنامه خرداند جان و خرد	نام آزمون: پایان نوبت اول
نام درس: جامعه‌شناسی ۳		علوی	زمان: ۹۰ دقیقه
پایه تحصیلی: دوازدهم انسانی		مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵
ردیف	پایه‌نامه جامعه‌شناسی پایه دوازدهم		
۱	(الف) درست (درس اول - صفحه ۳) (آسان) (ب) درست (درس سوم - صفحه ۲۰) (دشوار) (ب) نادرست، علوم اجتماعی، گش‌های اجتماعی و پیامدهای آن یعنی پدیده‌های اجتماعی را مطالعه می‌کند. (درس دوم - صفحه ۱۵) (متوسط) (هر مورد ۵/۵ نمره)		
۲	(الف) آگاهی - معناداری (درس چهارم - صفحه ۴۰) (متوسط) (ب) تبیین (درس سوم - صفحه ۲۵) (متوسط) (ب) ساختار اجتماعی (درس دوم - صفحه ۱۶) (آسان) (ت) گش اجتماعی (درس چهارم - صفحه ۳۳) (متوسط) (هر مورد ۵/۵ نمره)		
۳	(الف) گزیده «۳» - (درس پنجم - صفحه ۴۶) (دشوار) (ب) گزیده «۱» - (درس دوم - صفحه ۱۵) (آسان) (ب) گزیده «۳» - (درس اول - صفحه ۴) (متوسط) (هر مورد ۵/۵ نمره)		
۴	(الف) شهید مصطفی چمران (درس چهارم - صفحه ۳۳) (آسان) (ب) وجود نظریات متفاوت (درس پنجم - صفحه ۴۶) (دشوار) (ث) نظم اجتماعی (درس سوم - صفحه ۲) (متوسط) (ب) پیش‌بینی و کنترل پدیده‌های اجتماعی (درس سوم - صفحه ۲۷) (متوسط) (ت) اگوست کنت (درس سوم - صفحه ۲۶) (متوسط) (هر مورد ۵/۵ نمره)		
۵	الف ← ۵ (درس دوم - صفحه ۱۱) (متوسط) ب ← ۳ (درس سوم - صفحه ۲۳) (متوسط) پ ← ۴ (درس پنجم - صفحه ۴۸) (متوسط) ت ← ۱ (درس دوم - صفحه ۱۶) (متوسط) (هر مورد ۲۵/۵ نمره)		
۶	(الف) گلهی میان دانش عمومی و دانش علمی یک جهان اجتماعی، تعارض‌هایی پدید می‌آید. اعضای جهان اجتماعی برای حل این تعارض‌ها، تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با رها بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخش دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند. (۱ نمره) (درس اول - صفحه ۶) (متوسط) (ب) ذخیره دانشی علاوه بر دانش عمومی، بخش دیگری نیز دارد که با تأمل و اندیشه در دانش عمومی به دست می‌آید. به این دانش عمیق‌تر و دقیق‌تر، دانش علمی می‌گویند. (۱ نمره) (درس اول - صفحه ۵) (متوسط) (پ) یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد. در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق گش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن، وابسته به انسان است. (۱ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۹) (متوسط) (ت) دانشی است که: ۱- همسو با هویت فرهنگی خودمان و نظر به حل مسائل جامعه ما باشد. ۲- همچنین دغدغه کشف واقعیت و تشخیص درست و غلط داشته باشد. یعنی از سویی در حل مسائل و مشکلات بومی ما مفید و کارآمد باشد و از سوی دیگر به زبان و منطق جهان شمول سخن بگوید و در گشودن مرزهای دانش علمی به روی جهانیان مشارکت داشته باشد. (۱ نمره) (درس اول - صفحه ۷) (دشوار) (ث) ما نمی‌توانیم نظم را مشاهده کنیم به دلیل اینکه به نظم عادت کرده‌ایم. جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند. یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند. (۱ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۰ و ۲۱) (متوسط) (ج) ماکس وبر از سلطه چنین نظمی (تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی) که گویا هدفی جدا از انسان‌ها و نیازهای واقعی آن‌ها دارد، به قفس آهتین تعبیر می‌کنند. (۱ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۷) (متوسط) (ج) شباهت «شهادهت‌طلبی»، «فداکردن جان برای وطن» و «خودکشی» دست شستن از جان و زندگی در دنیا و استقبال از مرگ است و تفاوت آن‌ها در معنای متفاوتشان است و دقیقاً همین معانی متفاوت، هویت آن‌ها را تعیین می‌کند و از آن‌ها سه پدیده مختلف می‌سازد. (۱ نمره) (درس پنجم - صفحه ۴۶) (متوسط)		

نام و نام خانوادگی:	برنام خداوند جان و خرد	نام آزمون: پایان نوبت اول
نام درس: جامعه‌شناسی ۳	علوی	زمان: ۹۰ دقیقه
پایه تحصیلی: دوازدهم انسانی	مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۳/۱۰/۰۵
ردیف	پاسخنامه جامعه‌شناسی پایه دوازدهم	
	ح) ۱- شناخت و فهم معانی کنش‌های آدمیان و پیامدهای آن ۲- شناسایی عواملی که بر زندگی انسان و کنش‌های او تأثیر دارند یا پیش‌بینی کنش‌ها و پیامدهای آن برای پیشگیری ۳- شناخت فضیلت، عدالت، سعادت و راه صحیح زندگی و داوری درباره کنش‌های خوب و بد انسان‌ها ۴- انتقاد از کنش‌های ناپسند و ظالمانه انسان‌ها ۵- رها کردن و آزادسازی انسان‌ها از ظلم‌ها و اسارت‌هایی که در اثر کنش‌های انسان پدید می‌آید ۶- نشان دادن شیوه صحیح استفاده از علوم طبیعی و دانش‌های ابزاری. (حداقل سه مورد کافی است). (۱/۵ نمره) (درس دوم - صفحه ۱۵) (متوسط) خ) کنش اجتماعی، ارادی است. اما جامعه‌شناسی تبیینی با تأکید بیش از اندازه بر نظم و ساختارهای اجتماعی و یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی، اراده و خلاقیت را نادیده می‌گیرد و تأکید افراطی بر ساختارهای اجتماعی به تدریج سبب می‌شود افراد بدون آن‌که بدانند این نظم برای تحقق چه آرمان‌ها و ارزش‌هایی است، صرفاً آن را رعايت کنند. (۱/۵ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۷) (متوسط) د) یکی از روش‌های کیفی است. در این روش پژوهشگر برای مدتی با قومی که قصد تحقیق درباره آن‌ها را دارد، زندگی می‌کند، خود را در شرایط فرهنگی آن قوم قرار می‌دهد و کنش‌هایشان را تجربه می‌کند تا آن‌ها را بهتر بشناسد. (۱/۵ نمره) (درس پنجم - صفحه ۵۰) (متوسط)	