

نام و نام خانوادگی:	زکوة، کور و نژاد	پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ	علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۹۹/۱۰/۲۰
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه یازدهم	
۱	<p>الف) صحیح (۰/۲۵) (نمره) (درس اول) (متوسط)</p> <p>ب) غلط (۰/۲۵) (نمره) (درس دوم) (دشوار)</p> <p>ب) صحیح (۰/۲۵) (نمره) (درس سوم) (آسان)</p> <p>ت) غلط (۰/۲۵) (نمره) (درس چهارم) (متوسط)</p> <p>ت) غلط (۰/۲۵) (نمره) (درس پنجم) (دشوار)</p> <p>ج) صحیح (۰/۲۵) (نمره) (درس ششم) (دشوار)</p> <p>ج) صحیح (۰/۲۵) (نمره) (درس هفتم) (متوسط)</p> <p>ح) غلط (۰/۲۵) (نمره) (درس هشتم) (متوسط)</p>	
۲	<p>الف) گزینه «۳» - (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ب) گزینه «۲» - (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ب) گزینه «۱» - (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ت) گزینه «۳» - (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ت) گزینه «۲» - (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ج) گزینه «۳» - (۰/۲۵) (نمره)</p>	
۳	<p>الف) منابع پژوهشی (۰/۲۵) (نمره) (درس اول) (متوسط)</p> <p>ب) کتاب‌های تاریخی (۰/۲۵) (نمره) (درس دوم) (متوسط)</p> <p>ب) قحطانی (۰/۲۵) (نمره) (درس سوم) (دشوار)</p> <p>ت) فقدان مرجع سیاسی قدرتمند (۰/۲۵) (نمره) (درس چهارم) (آسان)</p> <p>ت) فتح صلاح‌آمیز (۰/۲۵) (نمره) (درس پنجم) (متوسط)</p> <p>ج) عرب‌گرایی (اگر قوم‌گرایی یا خویشاوندگرایی یا تعصب قبیله‌ای هم نوشتند صحیح است) (۰/۲۵) (نمره) (درس ششم) (دشوار)</p> <p>ج) ساسانیان (۰/۲۵) (نمره) (درس هفتم) (آسان)</p> <p>ح) اجتماعی - فرهنگی (۰/۲۵) (نمره) (درس هشتم) (دشوار)</p>	
۴	<p>الف) ← ۷ (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ب) ← ۹ (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ب) ← ۲ (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ت) ← ۸ (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ت) ← ۴ (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ج) ← ۱۰ (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ج) ← ۵ (۰/۲۵) (نمره)</p> <p>ح) ← ۶ (۰/۲۵) (نمره)</p>	

نام و نام خانوادگی:	زکوة، مکر، دانش بری	پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ	علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۹۹/۱۰/۲۰
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه یازدهم	
۵	<p>الف) کاوش/ نقد و بررسی شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی (۵/۰ نمره) (درس اول) (متوسط)</p> <p>ب) آن را اعتبارسنجی می کنند و به اصطلاح به نقد آن می پردازند (۵/۰ نمره) (درس دوم) (آسان)</p> <p>ب) در اختیار داشتن اداره کعبه/ تجارت با سرزمین های دور و نزدیک (۵/۰ نمره) (درس سوم) (متوسط)</p> <p>ت) ۱) پیمان برادری، حکیم وحدت دینی (۲) پیمان نامه عمومی مدینه (۵/۰ نمره) (درس چهارم) (آسان)</p> <p>ت) ۱) رفتار مسالمت آمیز و مدارا جوانانه پیروان اسلام با مسیحیان به هنگام فتح شام</p> <p>۲) امید به آزادیمذهبی در سایه حکومت مسلمانان</p> <p>(۵/۰ نمره) (درس پنجم) (متوسط)</p> <p>ج) رفتار معاویه بر اساس کتاب و سلوک خلقای سلف باشد</p> <p>معاویه برای خود جانشین تعیین نکند و این امر را به شورا واگذارد</p> <p>جان و مال فزندان مردک در امان بماند</p> <p>معاویه در نهران و آشکار به بدخواهی علی و حسن و آزدن باران ایشان نیردازد</p> <p>(۵/۰ نمره) (درس ششم) (آسان)</p> <p>ج) عموهایش که مدعی جانشینی سفاح بودند را از مناصب مهم خلع کرد</p> <p>ابن مقفع با روزبه ایرانی را به قتل رساند</p> <p>ابومسلم خراسانی را ناجوانمردانه کشت</p> <p>قیام دو تن از علویان و قیامهای بردامنه در اعتراض به قتل ابومسلم را بی رحمانه سرکوب کرد</p> <p>(۵/۰ نمره) (درس هفتم) (آسان)</p> <p>ح) شیوع بیماری مرگبار طاعون/ طغیان رودهای دجله و فرات که بندها و سدها را شکست و خسارت فراوانی به سرزمین های حاصل خیز آسورستان وارد کرد. (۵/۰ نمره) (درس هشتم) (آسان)</p>	
۶	<p>الف) شباهت ها:</p> <p>۱) هر دو جزء منابع تاریخی غیر نوشتاری هستند</p> <p>۲) هر دو مورخان را در زمینه فهم عمیق تر و بازسازی دقیق تر گذشته کمک می کنند</p> <p>۳) امکان فهم اوضاع فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی، سیاسی و نظامی دوران گذشته برای مورخان</p> <p>تفاوت ها: دشت جالدران به عنوان یک مکان تاریخی بستر وقوع یک رویداد تاریخی به طور طبیعی وجود داشته اما مسجد گوهرشاد به عنوان یک اثر تاریخی برجای مانده از انسان و جوامع گذشته هست (۱ نمره) (درس اول) (دشوار)</p> <p>ب) تاریخ نگاری تحلیلی</p> <p>در این روش مورخ با بررسی موشکانه تمام اخبار و روایت های مربوط به یک رویداد و نقد آن ها، اقدام به تحلیل، تفسیر علل، آثار و پیامدهای آن واقعه می نماید. (۱ نمره) (درس دوم) (متوسط)</p> <p>ب) ابتدا تصمیم گرفتند که هر طایفه از مسلمان شدن اعضای خود جلوگیری کند و با افرادی که مسلمان شدند، برخورد نماید. سپس ابوطالب را در تنگنا قرار دادند که پیامبر را وادار به دست کشیدن از عقاید نماید و با او راه آسان بسپارد. چون در جلب رضایت ابوطالب ناکام ماندند تصمیم گرفتند بنی هاشم را در محاصره اقتصادی و اجتماعی قرار دهند. (۱ نمره) (درس سوم) (متوسط)</p> <p>ت) حدود دو سال پس از پیمان حدیبیه، قریش این پیمان را نقض کرد و از این رو پیامبر به سرعت سیاهی مرکب از ده هزار تن را بسیج کرد. در رمضان سال ۸ هجرت مکه به صورت مسالمت آمیزی فتح و کعبه از بت ها پاکسازی شد. پس از آن قبیله های اطراف آن شهر به تدریج اسلام پذیرفتند. (۱ نمره) (درس چهارم) (متوسط)</p> <p>ث) زیرا گروه محدودی که از منافع و امتیازات ویژه برخوردار شده و سال ها به مال اندوزی و رفاه طلبی خو گرفته بودند با آن حضرت مخالفت و دشمنی کردند و با اقدامات عدالت جوانه امام به مقابله برخاستند و سه جنگ جمل/صفین/نهروان را بر جامعه اسلامی تحمیل کردند که این جنگ ها آثار بسیار نامطلوبی داشت و سبب ایجاد رقابت منطقه ای بین عراق و شام شد که تا سال ها ادامه داشت.</p>	

نام و نام خانوادگی:	زکریا محمد زکریا	پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ	علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۹۹/۱۰/۲۰
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۰ دقیقه
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه یازدهم	
	<p>(۱ نمره) (درس پنجم) (متوسط)</p> <p>ج) دعوت به حکومت آل محمد از یک سو سبب شد که شیعیان و طرفداران اهل بیت جذب جنبش شوند و از سوی دیگر رهبر واقعی جنبش شناسایی نشود و از تعقیب و مجازات در امان بماند. (۱ نمره) (درس ششم) (آسان)</p> <p>ج) مهم‌ترین تأثیر این رویداد، آغاز دوره ضعف و انحطاط خلافت عباسیان بود. جانشینان مأمون، سپاهی از غلامان ترک سرحدات ماوراءالنهر را که در تیراندازی و تیراندازی ماهر بودند تشکیل دادند. این فرماندهان با عنوان امیرالامراء قدرت را به دست گرفتند و بر امور خلافت تسلط یافتند. دوران هرج و مرج آغاز شد و آنان خودسرانه خلفای بنی‌عباس را خلع و نصب و یا برخی را کشته یا کور کردند. قیام‌های ضدعباسیان سراسر قلمرو خلافت را فراگرفت و رهبران این جنبش‌ها موفق به تشکیل حکومت‌های محلی مستقل شدند تا جایی که قدرت سیاسی و نظامی عباسیان به بغداد محدود شد اما حاکمان این سلسله‌های محلی برای توجیه مشروعیت خود و مقبولیت بین مردم، احترام و جایگاه دینی خلفا را حفظ و به ظاهر اعلام می‌کردند مطیع اوامر او هستند.</p> <p>(۱/۵ نمره) (درس هفتم) (متوسط)</p> <p>ج) در ابتدا این مسئله برای ایرانیان ناخوشایند بود و از این رو در برخی از مناطق از جمله قم با اعراب درگیر شدند. در مواردی ساکنان محلی آن منطقه را ترک کردند. به تدریج شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان اعراب مهاجر و ایرانیان نخست در زمینه تجارت و سپس کشاورزی و بعد از آن فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد. (۱ نمره) (درس هشتم) (متوسط)</p>	