

نام و نام خانوادگی:		برنام خروانه جان و نرد	نام آزمون: پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ ۲		علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)			تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/۱۰
پاسفنامه تاریخ پایه یازدهم			
ردیف			
۱	الف) درست (درس ۱ - صفحه ۱۰) (متوسط) ب) نادرست (درس ۴ - صفحه ۳۸) (آسان) پ) درست (درس ۷ - صفحه ۶۷) (متوسط) ت) درست (درس ۸ - صفحه ۸۳) (آسان) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)		
۲	الف) عدم مقاومت (درس ۵ - صفحه ۵۱) (دشوار) ب) ولیعهد (درس ۶ - صفحه ۵۷) (متوسط) پ) سلجوقیان (درس ۷ - صفحه ۷۰) (متوسط) ت) صلاح الدین ایوبی (درس ۷ - صفحه ۷۵) (آسان) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)		
۳	الف) گزینه «۲» (درس ۱ - صفحه ۷) (متوسط) ب) گزینه «۲» (درس ۱ - صفحه ۶) (متوسط) پ) گزینه «۳» (درس ۴ - صفحه ۳۸) (آسان) ت) گزینه «۳» (درس ۶ - صفحه ۶۵) (دشوار) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)		
۴	الف ← ۶ (درس ۵ - صفحه ۴۲) (متوسط) ب ← ۱ (درس ۵ - صفحه ۴۵) (متوسط) پ ← ۲ (درس ۶ - صفحه ۵۵) (متوسط) ت ← ۴ (درس ۷ - صفحه ۶۸) (دشوار) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)		
۵	الف) اهل صفه: مهاجران بی‌بضاعت که در جوار مسجد اقامت کردند. (درس ۴ - صفحه ۳۴) (آسان) ب) سال وفود: سال ۹ هجری یا سال اسلام آوردن قبیله‌ها نامیده‌اند. (درس ۴ - صفحه ۳۹) (متوسط) پ) موالی: به مسلمانان غیر عرب می‌گفتند. (درس ۵ - صفحه ۴۸) (آسان) ت) شعوبیان: عده‌ای با مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب جاهلی به تحقیر قوم عرب پرداختند که به شعوبیان معروف شدند. (درس ۸ - صفحه ۸۶) (متوسط) (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۶	الف) انگیزه اصلی نویسندگان این دسته از کتاب‌های تاریخی، ثبت و ضبط رویدادهای تاریخی، بیان ویژگی‌های جغرافیایی و اقتصادی و نگارش زندگی‌نامه مفاخر و مشاهیر محلی بوده است. (درس ۱ - صفحه ۵) (متوسط) ب) تاریخ‌نگاران هیچ دخل و تصرفی در روایات نمی‌کردند. (درس ۲ - صفحه ۱۷) (آسان) پ) برای آنکه مردم حکومت معاویه و امویان را بپذیرند و در برابر آن مقاومت نکنند. (درس ۶ - صفحه ۵۹) (متوسط) ت) سپاه ابومسلم که پرچم‌های سیاه را که نشان عباسیان بود برافراشتند. (درس ۶ - صفحه ۶۳) (متوسط) ث) تربیت عالمان و داعیان مسلط به تعلیم مذهب اسماعیلی (درس ۷ - صفحه ۷۶) (متوسط) ج) تحکیم سلطه مسلمانان بر ایران (درس ۸ - صفحه ۸۴) (دشوار) (هر مورد ۰/۵ نمره)		

نام و نام خانوادگی:	برنام خوداند جان و خرد	نام آزمون: پایان نوبت اول
نام درس: تاریخ ۲	علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/۱۰
پاسفنامه تاریخ پایه یازدهم		
الف) سیاست‌نامه درباره شیوه کشورداری و مناسبات حکومت و مردماند (۵/۰ نمره) ولی اندرزنامه‌ها به اخلاق کشورداری و مناسبات اخلاقی فرماتروا و مردم می‌پردازند. (۵/۰ نمره) (درس ۱ - صفحه ۱۰) (متوسط) ب) سال شماری، موضوعی (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس ۲ - صفحه ۱۸) (متوسط) ب) برخی آبات قرآن بیانگر آن است که مشرکان مکه از آن بیم داشتند که در صورت بیروی از اسلام، موقعیت تجاری و سیاسی آن شهر متزلزل شود و بازرگانان قریش از سود هنگفتی که از تجارت با سرزمین‌های دور و نزدیک کسب می‌کردند، محروم می‌مانند. علاوه بر آن، نقش رقابت‌های قبیله‌ای و حسادت طایفه‌ای را نیز نمی‌توان در دشمنی با رسول خدا در مکه نادیده گرفت. برخی از طایفه‌های قریش، مخصوصاً بنی امیه، به خاطر اینکه فردی از طایفه بنی هاشم به پیامبری رسیده، سخت حسادت می‌کردند. (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس ۳ - صفحه ۲۷) (متوسط) ت) وجود قبیله‌ها و طایفه‌های پراکنده با عقاید دینی گوناگون و پیشینه‌ای آکنده از اختلاف و درگیری، همواره تهدیدی جدی برای آرامش و امنیت مدینه به شمار می‌رفت. (۵/۰ نمره) این شهر به عنوان پایگاه اسلام، با خطر حمله مشرکان مکه روبه‌رو بود. (۵/۰ نمره) (درس ۴ - صفحه ۳۵) (متوسط) ث) جاذبه پیام جهانی اسلام که همه انسان‌ها را بدون توجه به رنگ پوست، زبان، فرهنگ و طبقه اجتماعی‌شان، مخاطب قرار داده و به آنان وعده می‌داد که با ایمان به اسلام و عمل به دستورات آن، به سعادت و رستگاری در دنیا و آخرت خواهند رسید. (۱ نمره) (درس ۵ - صفحه ۵۲) (متوسط) ج) گروه محدودی که از منافع و امتیازهای ویژه برخوردار شده و سال‌ها به مال‌اندوزی و رفاه طلبی خو گرفته بودند با اقدامات عدالت‌طلبانه علی (ع) مخالفت کردند. (۱ نمره) (درس ۵ - صفحه ۴۷) (متوسط) ج) ابوبکر در اواخر حکومت خود، چندین سپاه را به سوی منطقه شام فرستاد این سپاهیان در چندین نبرد که بیشتر آنها در زمان خلافت به وقوع پیوست (۵/۰ نمره) نیروی های رومی و متحدان محلی آنان را شکست دادند و شهرها و آبادی های آن منطقه را یکی پس از دیگری اغلب با پیمان صلح گشوند. (۱ نمره) (درس ۵ - صفحه ۴۹) (دشوار) ج) عمده کوشش خود را صرف ترویج اسلام، مبارزه با جریان‌های فکری منحرف (۵/۰ نمره) و تربیت شاگردان توانمند کردند که مجموعه‌ای از معارف اسلامی را با عنوان مکتب اهل بیت به وجود آوردند. (۵/۰ نمره) (درس ۶ - صفحه ۶۲) (متوسط) خ) ۱- آموزه‌های قرآن و احادیث پیامبر انگیزه فراوانی در مسلمانان برای جست‌وجوی دانش و علم آموزی ایجاد کرد. ۲- خروج مسلمانان از شبه جزیره عربستان و فتح سرزمین‌هایی مانند ایران، شام و مصر که از پیشینه تمدنی کهن و مراکز علمی و آموزشی گوناگونی برخوردار بودند، زمینه ارتباط فکری و فرهنگی میان مسلمانان با دیگر فرهنگ‌ها را فراهم آورد. در نتیجه این ارتباط، مسلمانان با علوم و دستاوردهای تمدنی مردمان سرزمین‌های فتح شده آشنا شدند و انگیزه و علاقه فراوانی پیدا کردند که آثار علمی و فرهنگی آن‌ها را به زبان عربی ترجمه کنند. ۳- حضور پیروان ادیان دیگر از جمله یهودیان، مسیحیان و زرتشتیان در کنار مسلمانان، موجب شد که پیروان اسلام برای دفاع از باورهای دینی خود در برابر عقاید غیراسلامی، به علوم عقلی و به خصوص علم کلام توجه نشان دهند. ۴- بروز اختلافات دینی در میان مسلمانان و شکل‌گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی نیز به گسترش علم کلام کمک کرد. ۵- حمایت مادی و معنوی برخی خلفا، وزیران و دیگر مقام‌های حکومتی از عالمان و فعالیت‌های آنان نیز سهم زیادی در رواج و رونق علم و دانش در میان مسلمانان داشت. (ذکر سه مورد کافی است). (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس ۷ - صفحه ۷۱) (متوسط) د) جهانی بودن دین اسلام و پیام برادری و برابری آن و سادگی مناسک و آداب اسلامی برای ایرانیان، ناخوشایند نبودن درک پذیرش جهان بینی توحیدی و مکتب اسلام برای ایرانیان به دلیل باور به آخرت و منجی، مهاجرت گسترده اعراب به ایران و به وجود آمدن زمینه آشنایی ایرانیان با اسلام. (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس ۸ - صفحه ۸۸) (متوسط)		