

نام و نام خانوادگی:	زکواره ماکور دانش بجوی			بیان نوبت اول
نام درس: جامعه‌شناسی ۲	علوی			تاریخ برگزاری آزمون: ۹۹/۱۰/۱۸
پایه تحصیلی: نازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی			مدت زمان پاسخگویی: ۸۵ دقیقه
ردیف	پاسخنامه جامعه‌شناسی پایه یازدهم			
۱	الف) فرهنگ (پ) مستقلی (درس دوم، پنجم و ششم) (ساده)	ب) سکولاریسم (ت) فاسقه (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۲	الف) نادرست (پ) درست (درس اول، چهارم و پنجم) (ساده)	ب) نادرست (ت) درست (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۳	الف) ۲ (پ) ۳ (ب) ۴ (درس اول، دوم، سوم و هشتم) (ساده)	ت) ۱ (ب) ۴ (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۴	الف) فرهنگ جهانی (پ) دنیسم (درس دوم، چهارم و پنجم) (ساده)	ب) لیبرالیسم (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۵	الف) سلطه فرهنگ غرب - فراموشی فرهنگ - هویت اسلامی (هر مورد ۰/۲۵ نمره) ب) مردم برای غلبه یافتن بر سایر ملت‌ها با یکدیگر همکاری می‌کنند و این هنگامی پیش می‌آید که همه آن‌ها شیفته غلبه بر اقوام و ملل دیگر باشند. (۰/۵ نمره) پ) مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند. (۰/۵ نمره) ت) با افول قدرت کلیسا (۰/۵ نمره) (درس سوم، چهارم و هشتم) (ساده)			
۶	الف) به ۳ (پ) به ۱ (درس سوم) (ساده)	ب) به ۲ (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۷	توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی (۰/۲۵ نمره) جوامع غربی بخشی از علوم طبیعی را که رای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی برای آموزش دانش‌های راهبردی خودداری می‌کنند. (۰/۵ نمره) تثبیت مرجعیت علمی غرب (۰/۲۵ نمره) علوم انسانی غربی که بر بنیان هستی‌شناسانه و انسان‌شناختی و معرفت‌شناسی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند زندگی آدمی را با توجه به ابعاد معنوی آن به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. (۰/۵ نمره) (درس هشتم) (متوسط)			
۸	اقتصاد قرون وسطی بر کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود. نظام ارباب - رعیتی در غرب که از آن به عنوان فئودالیسم یاد می‌شود نوعی برده‌داری بود زیرا کشاورزان وابسته به زمین‌های اربابان خود بودند و امکان جابه‌جایی نداشتند. گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد. بدین ترتیب اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد و روابط ارباب - رعیتی به روابط کارگران - سرمایه‌داران تغییر یافت. (۱/۵ نمره) (درس ششم) (متوسط)			
۹	روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. این علم توان داوری درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد. (زیرا این پدیده‌های حسی نیستند) و صرفاً به صورت دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد. (۱/۵ نمره) (درس پنجم) (متوسط)			
۱۰	این دوران از زمان رحلت رسول خدا آغاز شد و در طول خلافت اموی عباسی و عثمانی ادامه یافت. فرهنگ جاهلی در عصر نبوی تا فتح مکه در برابر اسلام آشکارا مقاومت کرده بود و از آن پس به ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفت بود. در دوران خلافت ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلام نمایان شد و به تدریج قدرت در جامعه اسلامی را براساس روابط قبیله‌ای و عشیره‌ای شکل داد. (۱/۵ نمره) (درس چهارم) (متوسط)			
۱۱	گروه نخست فرهنگی است که عقاید ارزش‌ها و هنجارهای آن متعلق به قوم منطقه یا گروه خاصی است ولی نگاه سلطه‌جویانه دارد. چنین فرهنگی با عبور از مرزهای جغرافیایی خود جهان را به دو منطقه مرکزی و پیرامونی تقسیم می‌کند. منطقه مرکزی منطقه پیرامونی را به خدمت می‌گیرد. گونه دوم فرهنگی است عقاید ارزش‌ها و هنجارهای آن در خدمت گروه و قوم خاصی نیست؛ بلکه سعادت همه انسان‌ها را دنبال می‌کند و از عقاید و آرمان‌های مشترک انسانی سخن می‌گوید. (۱/۵ نمره) (درس دوم) (متوسط)			

نام و نام خانوادگی:	زکواره ماکور دانش بجوی	پایان نوبت اول
نام درس: جامعه‌شناسی ۲	علوی مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۹۹/۱۰/۱۸
پایه تحصیلی: نازدهم (انسانی)		مدت زمان پاسخگویی: ۸۵ دقیقه
ردیف	پاسخنامه جامعه‌شناسی پایه نازدهم	
۱۳	گروه دیگر جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند در این دیدگاه جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌ها است و جهان تکوینی ماده خلی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند. (۱/۵ نمره) (درس اول) (متوسط)	