

نام و نام خانوادگی:		زکواره ماکرو دانش برجی	پایان نوبت اول
نام درس: جامعه‌شناسی ۲		علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۰/۱۰/۲۳
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)			مدت زمان پاسخگویی: ۷۵ دقیقه
پاسخنامه جامعه‌شناسی پایه یازدهم			
ردیف			
۱	الف) گزینه «۴» - دانسته‌ها، تجربیات و خلیقات ویژه ما که افراد دیگر با ما در آن‌ها شریک نیستند، بخش فردی جهان انسانی است. ب) گزینه «۴» - استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه قرن ۲۰ بوجود آمد. (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس اول و سوم - جهان فرهنگی، نمونه‌های فرهنگی جهانی ۱ - صفحه ۴ و ۱۹ کتاب درسی) (متوسط)		
۲	الف) نادرست - بخش فردی جهان انسانی همان بخش ذهنی است. ب) درست ب) نادرست - متفکران مسلمان، جهان تکوینی را به جهان طبیعت محدود نمی‌دانند و جهان تکوینی را به دو جهان طبیعت و فوق‌طبیعت تقسیم می‌کنند. ت) درست (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس اول - جهان فرهنگی - صفحه ۴ تا ۸ کتاب درسی) (متوسط)		
۳	۱) ب - دولت استعماری ۲) ث - مستعمره ۳) الف - استعمار فراطو ۴) ت - استعمار نو (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس سوم - نمونه‌های فرهنگی جهانی - صفحه ۱۹ کتاب درسی) (متوسط)		
۴	الف) فرهنگ جهانی ب) تعهد و مسئولیت ب) سعادت (هر مورد ۵/۰ نمره) (درس دوم - فرهنگی جهانی - صفحه ۱۲ و ۱۶ کتاب درسی) (متوسط)		
۵	الف) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان، خوارزمشاهیان، مغولان و عثمانی که در چهارحوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند. ۱) نمره) (درس چهارم - نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲ - صفحه ۲۹ کتاب درسی) (آسان) ب) سکولاریسم به معنای رویکرد دنیوی و صرفاً آدین جهانی به هستی است. ۵/۰ نمره) (درس پنجم - باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب - صفحه ۳۸ کتاب درسی) (آسان) ب) حقوق انسان در فرهنگ دینی مبتنی بر فطرت الهی انسان است. ۵/۰ نمره) (درس پنجم - باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب - صفحه ۴۰ کتاب درسی) (آسان) ت) جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و بالاخره فتح قسطنطنیه زمینه‌های فروز یختن اقتدار کلیسارا فراهم کرد. ۷۵/۰ نمره) (درس ششم - چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب - صفحه ۴۷ کتاب درسی) (متوسط) ث) تصور کنید ما انسان‌ها برای تشخیص صحیح با غلط بودن اندیشه‌ها، افکار و اعمال هیچ‌گونه میزان و معیاری نداشتیم. فرهنگ‌هایی که به حقیقتی قائل نباشند، نمی‌توانند معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف داشته باشند و در نتیجه نمی‌توانند از حقیقت ارزش‌های خود دفاع کنند. ۱) نمره) (درس دوم - فرهنگ جهانی - صفحه ۱۵ کتاب درسی) (آسان)		

نام و نام خانوادگی:	زکواره تاکردانش بجوی	پایان نوبت اول
نام درس: جامعه‌شناسی ۲	علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۰/۱۰/۲۳
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	مدت زمان پاسخگویی: ۷۵ دقیقه
ردیف	پاسخنامه جامعه‌شناسی پایه یازدهم	
الف) تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه بشتواته و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعادت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.	(۱/۵) (درس چهارم - نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲ - صفحه ۳۱ کتاب درسی) (دشوار)	
ب) روشنگری در سده‌های نوزدهم و بیستم بیشتر شکل حس‌گرایانه پیدا کرد. وقتی روشنگری به شناخت حسی و تجربی محدود شود، نوعی علم تجربی سکولار پدید می‌آورد. این علم توان داورى درباره ارزش‌ها و آرمان‌های انسانی را ندارد و صرفاً به صورت دانش ابزاری، در خدمت اهداف دنیوی انسان قرار می‌گیرد.	(۱) (درس پنجم - باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب - صفحه ۴۳ کتاب درسی) (متوسط)	
ب) در سطح اندیشه و نظر، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند. در سطح زندگی و عمل، مسیحیان و آباء کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراتوری روم، به سوی نوعی دنیابگرای گام برداشتند. کلیسا در این مقطع، عملکرد دنیوی خود را در پوشش معنوی و دینی توجیه می‌کرد.	(۱/۲۵) (درس ششم - چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب - صفحه ۴۹ کتاب درسی) (متوسط)	
ت)		
۱- پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار		
۲- پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت		
۳- به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری		
۴- استعمار و ادغام جوامع در نظام نوین جهانی		
(هر مورد ۰/۲۵) (درس هفتم - جامعه جهانی - صفحه ۵۷ کتاب درسی) (متوسط)		
ث) در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد. طی این مدت، فرهنگ کشورهای غیرغربی نیز در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.	(۱/۵) (درس هفتم - جامعه جهانی - صفحه ۵۷ کتاب درسی) (دشوار)	
ج) کشورهای غربی به اقتضای بازار مصرف، برخی صنایع وابسته را به کشورهای استعمارزده منتقل می‌کنند. ولی این انتقال در جهت استقلال این کشورها یا تعدیل جهانی ثروت نیست، بلکه در جهت منافع بیشتر کشورهای استعمارگر است. بدین ترتیب با وجود رشد و تحول کشورهای استعمارزده فاصله و وابستگی غربی و غیرغربی همچنان حفظ می‌شود.	(۱/۵) (درس هشتم - تحولات نظام جهانی - صفحه ۶۶ کتاب درسی) (دشوار)	
ج) قدرت چانه‌زنی در اقتصاد جهانی را از آنان می‌گیرد و این پدیده موجب وابستگی اقتصادی آن‌ها به کشورهای استعمارگر می‌شود.	(۱) (درس هشتم - تحولات نظام جهانی - صفحه ۶۵ کتاب درسی) (متوسط)	
ح) حقوق بشر در فرهنگ دینی، مبتنی بر ربوبیت پروردگار و فطرت الهی انسان‌هاست اما حقوق طبیعی بشر در جهان متجدد با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی او شناخته می‌شود.	(۱) (درس ششم - چگونگی تکوین فرهنگ معاصر غرب - صفحه ۵۲ و ۵۳ کتاب درسی) (متوسط)	