

نام و نام خانوادگی:	جمهوری اسلامی ایران	نام و نام خانوادگی:
نام درس: روان شناسی	نام آزمون: پایان نوبت اول	نام درس: روان شناسی
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)
ردیف	پاسخنامه روان شناسی پایه یازدهم	ردیف
۱	الف) پیش بینی و کنترل (فصل اول - روانشناسی: تعریف و روش مورد مطالعه - صفحه ۱۵) (متوسط) ب) یادگیری (فصل دوم - روانشناسی رشد - عوامل محیطی - صفحه ۴۲) (متوسط) ج) باز یابی (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - مراحل حافظه - صفحه ۹۱) (متوسط) د) ادراک (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - گشتالت - صفحه ۸۳) (متوسط) هـ) کوتاه مدت (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - مراحل حافظه - صفحه ۹۱) (متوسط) و) یکنواختی و ثبات نسبی (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - آشنایی نسبی با محرک و موضوع مورد توجه - صفحه ۷۶) (متوسط) ز) فزونی و هورمونی (فصل دوم - روانشناسی رشد - رشد هیجانی در دوره نوجوانی - صفحه ۵۷) (متوسط) (هر مورد ۵/۰ نمره)	
۲	الف ← ۶ (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - خطاهای حافظه - صفحه ۹۹) (آسان) ب ← ۷ (فصل دوم - روانشناسی رشد - رشد و شکل گیری هویت - صفحه ۵۹) (آسان) ج ← ۸ (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - گزیده های توجه - صفحه ۷۷) (آسان) د ← ۲ (فصل دوم - روانشناسی رشد - عوامل وراثتی - صفحه ۴۱) (آسان) هـ ← ۵ (فصل اول - روانشناسی: شناخت چیست؟ - صفحه ۲۲) (آسان) و ← ۱ (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - برخی از اصول روانشناسی گشتالت - صفحه ۸۵) (آسان) ز ← ۳ (فصل دوم - روانشناسی رشد - رشد جسمانی و بلوغ جنسی در دوره نوجوانی - صفحه ۵۴) (آسان) ح ← ۴ (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - مطالعه چند حسی: حافظه - صفحه ۱۰۶) (آسان) (هر مورد ۵/۰ نمره)	
۳	الف) نادرست - (فصل اول - روانشناسی: علم تجربی چیست؟ - صفحه ۱۲) (متوسط) ب) نادرست - (فصل دوم - روانشناسی رشد - عوامل مؤثر بر رشد - صفحه ۳۹) (متوسط) ج) نادرست - (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - صفحه ۷۰) (متوسط) د) درست - (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - باز یابی - صفحه ۹۵) (متوسط) هـ) درست - (فصل دوم - روانشناسی رشد - عوامل مؤثر بر رشد - صفحه ۳۸) (متوسط) و) نادرست - (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - برخی از اصول روانشناسی گشتالت - صفحه ۸۴) (متوسط) ز) نادرست - (فصل اول - روانشناسی: شناخت چیست؟ - صفحه ۲۲) (متوسط) ح) درست - (فصل چهارم - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم؟ - صفحه ۱۰۷) (متوسط) (هر مورد ۵/۰ نمره)	
۴	الف) فرایند جست و جوی با قاعده و نظام دار برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین. (فصل اول - روانشناسی: علم تجربی چیست؟ - علم روانشناسی چه هدفهایی را دنبال می کند؟ - صفحه ۱۷) (متوسط) ب) متخصصان به فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه، شناخت پایه و به انواع تفکر، شناخت عالی می گویند. (فصل اول - روانشناسی: علم تجربی چیست؟ - شناخت چیست - صفحه ۲۲) (متوسط) ج) خود واقعی همان ویژگی های فردی، و خود آرمانی ویژگی هایی است که فرد دوست دارد داشته باشد. (فصل دوم - روانشناسی رشد - خود آرمانی و خود واقعی - صفحه ۶۲) (متوسط) د) یکی از ابتدایی ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان، لبخند اجتماعی است که در حدود ۳-۲ ماهگی بروز می یابد. ترس از غریبه نیز در ۷-۸ ماهگی رخ می دهد. (فصل دوم - روانشناسی رشد - رشد اجتماعی در دوره کودکی - صفحه ۵۰) (آسان) هـ) خوگیری آفت تمرکز است. خوگیری شامل عادت کردن به محرک خاص است به نحوی که به تدریج کمتر و کمتر به آن محرک می پردازیم. (فصل سوم - احساس، توجه، ادراک - چگونه می توانیم تمرکز ایجاد کنیم؟ - صفحه ۷۵) (دشوار) و) حافظه حسی، حافظه کوتاه مدت و حافظه کاری حافظه بلند مدت (فصل چهارم - انواع حافظه - صفحه ۹۵) (آسان) (هر مورد ۷۵/۰ نمره)	

نام و نام خانوادگی:		نام آزمون: پایان نوبت اول	
نام درس: روان‌شناسی		زمان: ۷۰ دقیقه	
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)		تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۱۰/۰۸	
		مؤسسه علمی آموزشی علوی	
ردیف		پاسخنامه روان‌شناسی پایه یازدهم	
۵		گذشت زمان / تداخل اطلاعات / عوامل عاطفی / عدم رمزگردانی / مشکلات مربوط به نشانه‌های بازبایی (۱/۷۵ نمره) (فصل چهارم - عوامل ایجاد فراموشی - صفحه ۱۰۰ تا ۱۰۳) (متوسط)	
۶		مراحل حافظه	نوع رمزگردانی
		انواع حافظه	ظرفیت یا گنجایش اندوزش
		حسی	حسی
		کوتاه مدت	حسی (همراه با توجه)
		بلندمدت	عمدتاً معنایی
		زمان بازبایی	نامحدود
		حدود نیم ثانیه	نامحدود
		چند دقیقه	۷±۲ ماده
		از چند دقیقه تا آخر عمر	نامحدود
(هر مورد ۰/۲۵ نمره) (فصل چهارم - انواع حافظه - صفحه ۹۷) (دستوار)			