

نام و نام خانوادگی:	برنام خداوند جان و خرد	نام آزمون: پایان نوبت اول
نام درس: روان شناسی	علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/
ردیف	پاسخنامه روان شناسی پایه یازدهم	
۱	الف) درست (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۱) (آسان) ب) نادرست (فصل دوم - روانشناسی رشد - عوامل محیطی - صفحه ۵۱) (دشوار) پ) درست (فصل اول - تعریف روان شناسی - صفحه ۱۷) (متوسط) ت) نادرست (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۱) (متوسط) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)	
۲	الف) قواعد مشخص (فصل اول - تعریف روان شناسی - صفحه ۱۷) (آسان) ب) عوامل محیطی (فصل دوم - روانشناسی رشد - عوامل موثر بر رشد - صفحه ۳۸) (آسان) پ) خوگیری (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۶) (متوسط) ت) معنایی (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۱۰۶) (دشوار) (هر مورد ۰/۲۵ نمره)	
۳	الف) گزینه «۳» - (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - کارکردهای توجه - صفحه ۷۷) (متوسط) ب) گزینه «۲» - (فصل دوم - روانشناسی رشد - رشد هیجانی در دوره کودکی - صفحه ۴۹) (آسان) پ) گزینه «۴» - (فصل اول - تعریف روان شناسی - روش های جمع آوری اطلاعات - صفحه ۲۸) (متوسط) ت) گزینه «۲» - (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه - صفحه ۹۶) (دشوار) (هر مورد ۰/۵ نمره)	
۴	الف) در روش علمی و برای انجام یک آزمایش صحیح و همچنین سهولت در اندازه گیری ها باید متغیرهای مورد نظر به شکل دقیق و شفاف و قابل اندازه گیری تعریف شوند. (نمره ۰/۲۵) به تعریفی از متغیر که این ویژگی ها را داشته باشد تعریف عملیاتی می گویند. (نمره ۰/۲۵) (فصل اول - تعریف روان شناسی - ویژگی های روش علمی - صفحه ۱۹) (آسان) ب) در روانشناسی به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است ریش با بختگی می گویند. (نمره ۰/۲۵) ریش به معنای آن دسته از تغییراتی است که با گذشت زمان طبق یک برنامه طبیعی انجام می گیرد. (نمره ۰/۲۵) (فصل دوم - روانشناسی رشد - عوامل وراثتی - صفحه ۴۱) (متوسط) پ) به توانایی فرد برای یافتن محرک هدف در یک دوره زمانی طولانی گوش به زنگی می گویند. (نمره ۰/۵) (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - کارکردهای توجه - صفحه ۷۸) (آسان)	
۵	الف) ۲ (فصل اول - تعریف روان شناسی - روش علمی - صفحه ۱۶) (آسان) ب) ۴ (فصل دوم - روانشناسی رشد - رشد هیجانی در دوره کودکی - صفحه ۴۶) (آسان) پ) ۱ (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - چگونه مطالعه کنیم تا حافظه بهتری داشته باشیم - صفحه ۱۰۸) (متوسط) ت) ۶ (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - برخی از موانع تمرکز - صفحه ۷۶) (متوسط) (هر مورد ۰/۵ نمره)	
۶	الف) فراختای زندگی (فصل دوم - روانشناسی رشد - تعریف روان شناسی رشد - صفحه ۳۷) (آسان) ب) توهم (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - ادراک - صفحه ۸۱) (آسان) پ) کودکی اول (فصل دوم - روانشناسی رشد - مراحل مهم رشد در فراختای زندگی - صفحه ۴۳) (دشوار) ت) فراموشی (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - خطاهای حافظه - صفحه ۱۰۰) (دشوار) ث) تبیین (فصل اول - تعریف روان شناسی - اهداف علم روان شناسی - صفحه ۱۴) (آسان) (هر مورد ۰/۵ نمره)	
۷	الف) اصل استمرار (ب) اصل تکمیل (هر مورد ۰/۵ نمره) (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - اصول گشتالت - صفحه ۸۴ و ۸۵) (متوسط)	

نام و نام خانوادگی:	برنام خداوند جان و خرد	نام آزمون: پایان نوبت اول
نام درس: روان شناسی	علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۲/۱۰/
ردیف	پاسفنامه روان شناسی پایه یازدهم	
۸	الف) ۸ - ۵ ماهگی ب) ۵ - ۲ ماهگی پ) میانسالی یا بزرگسالی دوم ت) ۳ - ۲ ماهگی (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (فصل دوم - روانشناسی رشد - جدول صفحه ۴۴ و ۴۷ و ۵۱) (دشوار)	
۹	۱) احساس (۲) توجه (۳) ادراک (۴) حافظه (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (فصل اول - تعریف روان شناسی - شناخت چیست؟ - صفحه ۲۲) (متوسط)	
۱۰	الف) حافظه معنایی (۰/۲۵ نمره)، پرسش در حیطه اطلاعات عمومی است بنابراین مربوط به حافظه معنایی می باشد. (۰/۲۵ نمره) ب) حافظه رویدادی (۰/۲۵ نمره)، پرسش در حیطه تجربه شخصی فرد در زمان و مکان مشخص است و مربوط به حافظه رویدادی می باشد. (۰/۲۵ نمره) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - انواع حافظه - صفحه ۹۷) (متوسط)	
۱۱	الف) بویی که به مشام می رسد ← احساس ب) چه بویی می آید ← بو مورد توجه قرار گرفته اما هنوز ادراک نشده ← توجه پ) چه بوی خوبی است ← آن بو به خوب بودن تعبیر شده ← ادراک ت) بوی شیرینی تازه است ← بو شناسایی و معنا دار شده ← ادراک (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۶۹ و ۷۰) (دشوار)	
۱۲	الف) اموری که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند. (۰/۵ نمره) (فصل اول - تعریف روان شناسی - صفحه ۲۰) (متوسط) ب) ارائه محرک بیشین همان محرک با محرک شبیه (۰/۵ نمره) (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۷۵) (دشوار) پ) چند دقیقه - نامحدود (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۷) (دشوار) ت) ۱) مطالبی را که به مدت کوتاه لازم داریم ذخیره می کند. (۰/۲۵ نمره) ۲) فضای کار برای فعالیت جاری ذهن فراهم می کند. (۰/۲۵ نمره) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - صفحه ۹۶) (متوسط)	
۱۳	الف) رشد درک اخلاقی در برگرفته آن دسته از قوانین و مقررات اجتماعی و اصول شرعی و عرفی است که تعیین می کند انسان ها در رابطه با دیگران چگونه باید رفتار کنند. (۰/۵ نمره) به عبارت دیگر منظور از رشد درک اخلاقی همان انجام عمل اخلاقی است هر چند ممکن است دلیل انجام عمل اخلاقی متفاوت باشد. (۰/۵ نمره) (فصل دوم - روانشناسی رشد - رشد درک اخلاقی در دوره کودکی - صفحه ۵۱ و ۵۲) (متوسط) ب) ۱- در توجه هر چه آگاهی بیشتر باشد نوع توجه هم ارادی تر خواهد بود. ۲- برای حفظ توجه و ایجاد تمرکز باید از انجام فعالیت در ساعات طولانی پرهیز کرده، ۳- برای ایجاد توجه متمرکز از حواس مختلف برای انجام دادن یک تکلیف استفاده شود. (ذکر دو مورد) (هر مورد ۰/۵ نمره) (فصل سوم - احساس، توجه و ادراک - صفحه ۸۰) (آسان) پ) خیر، همه اطلاعات در دوره زمانی یکسانی ذخیره نمی شود. اطلاعات را می توان بر اساس زمان ذخیره سازی آن ها درجه بندی و سامان دهی کرد، زیرا زمان ذخیره سازی اطلاعات مختلف متفاوت است. برای مثال برخی از اطلاعات مربوط به اولین خاطرات عمر ما است و برخی دیگر از اطلاعات را در چند سال گذشته ذخیره کرده ایم. بنابراین براساس زمان ذخیره سازی می توان خاطرات را درجه بندی کرد. (۱ نمره) (فصل چهارم - حافظه و علل فراموشی - ذخیره سازی - صفحه ۹۳) (دشوار)	