

نام و نام خانوادگی:		جمهوری مآکور دانش بجری		پایان نوبت دوم	
نام درس: تاریخ ۱		علوی		ساعت برگزاری آزمون: ۸ صبح	
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)		مؤسسه علمی آموزشی علوی		تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۳/۰۷	
ردیف		مدت زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه			
پاسخنامه تاریخ پایه دهم					
پاسخنامه بسته «الف»					
۱	هر سوالی که دانش آموز درخصوص اهمیت سیاسی، نظامی، اقتصادی و فرهنگی این جاده در دوره ساسانیان و پیلدهای آن از جمله جنگهای ایران و روم طرح کند، پذیرفته است. (نمره) (درس اول صفحه ۶ کتاب درسی) (متوسط)				
۲	دانش تاریخی، بدون توجه به زمان، معنایی ندارد؛ چرا که رویدادهای تاریخی در زمان معینی در گذشته روی داده اند و بدون آگاهی از زمان روی دادن آنها، نمی توان به درک منطقی و درستی از تاریخ دست یافت. مکان رکن مهم دیگر تاریخ است. به طور کلی همه وقایع و تحولات تاریخی در پستر مکان و محیط رخ می دهند. عوامل جغرافیایی مانند آب و خاک، پستی ها و بلندی ها، آب و هوا، موقعیت سرزمینی و ارتباطی و دسترسی به دریاها و آب های آزاد، تأثیر مهمی بر زندگی مردمان نواحی مختلف دارند. (۱/۲۵ نمره) (درس دوم صفحه ۱۲ و ۱۷ کتاب درسی) (متوسط)				
۳	این اسامی براساس فرهنگ و آیین و دین زرتشتی نام گذاری شده اند. مثلا اهوره مزدا نام خدای یگانه زرتشتیان است و سپندارمذ، خرداد، امرداد، بهمن، اردیبهشت و شهر یور امشاسپندان اند. مهر، سروش و بهرام از ایزدان اند. برخی از عناصر طبیعت نیز به سبب اهمیتی که در نزد ایرانیان باستان دارند، به عنوان نماد روزها مطرح شده اند مانند آبان، آذر، ماه، تیر و خور. مهراسپند یا همان گفتار نیک و استاد نیز از اصول دینی ایرانیان باستان اند. (توضیح هر یک از این موارد با ذکر چهار نام کافی است.)				
	شماره و نام روز	معنی	شماره و نام روز	معنی	شماره و نام روز
	(۱) اهوره مزدا	خداوند یکتا	(۱۱) خور	خورشید	(۲۱) رام
	(۲) بهمن	نیک اندیشی	(۱۲) ماه	ماه	(۲۲) باد
	(۳) اردیبهشت	راستی و پاکی	(۱۳) تیر	باران	(۲۳) دی به دین
	(۴) شهر یور	شهر یار نیرومند	(۱۴) گوش	ایزد نگهبان جاربایان	(۲۴) دین
	(۵) سپندارمذ (اسفند)	فروتنی مقدس	(۱۵) دی به مهر	آفریدگار	(۲۵) ارد
	(۶) خرداد (خرداد)	کمال و خرمی	(۱۶) مهر	محبت، پیمان	(۲۶) استاد
	(۷) امرداد (مرداد)	جاودانی، بی مرگی	(۱۷) سروش	فرمان برداری	(۲۷) آسمان
	(۸) دی به آذر	آفریدگار	(۱۸) رشن	دادگر	(۲۸) زامیاد
	(۹) آذر	آتش	(۱۹) فروردین (فرورهر)	نیروی پیشرفت	(۲۹) مهراسپند
	(۱۰) آبان	آب	(۲۰) بهرام	ایزد فتح و پیروزی	(۳۰) انارم (انیران)
	(نمره) (درس دوم صفحه ۱۴ و ۱۵ کتاب درسی) (متوسط)				
۴	باستان شناسی، علمی است که آثار باستانی و تاریخی را به منظور شناخت فرهنگ و شیوه زندگی انسان ها و جوامع گذشته، بررسی می کند. برخی از صاحب نظران هدف علم باستان شناسی را شناخت انسان و پژوهش در فرهنگ او می دانند. (نمره) (درس سوم صفحه ۳۰ کتاب درسی) (آسان)				
۵	شناسایی و کشف، حفاری، استخراج و تنظیم اطلاعات (۷۵/۰ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۴ تا ۲۶ کتاب درسی) (آسان).				

نام و نام خانوادگی:		زکمراره تاکوردانش بجری		پایان نوبت دوم																																					
نام درس: تاریخ ۱		علوی		ساعت برگزاری آزمون: ۸ صبح																																					
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)		مؤسسه علمی آموزشی علوی		تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۳/۰۷																																					
ردیف		پاسخنامه تاریخ پایه دهم																																							
پاسخنامه بسته «ب»																																									
۱	ابداع کشاورزی و دامداری یک جانشینی و به وجود آمدن روستاها تولید مازاد بر نیاز تخصصی شدن کار شکل گیری تجارت شکل گیری شهرها و تاسیس تمدن ها (نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۴ کتاب درسی) (متوسط)																																								
۲	در عصر باستان تعدادی از اندیشمندان و فیلسوفان چینی، اصول و آیینی برای اداره جامعه و حکومت عرضه کردند. یکی از برجسته ترین این اندیشمندان، کنفوسیوس بود که چند قرن پیش از شی هوانگ تی می زیست. کنفوسیوس پیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و درباره دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعالیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه باید رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند. (۵/نمره) (درس پنجم - صفحه ۴۸ کتاب درسی) (دستوار)																																								
۳	در آن مردان بالغی که از پدر و مادری آتنی به دنیا آمده بودند و شهروند آنجا محسوب می شدند حق رای داشتند و می توانستند در اداره امور دولت - شهر مشارکت کنند، زنان، بردگان و بیگانگان مقیم آن که بیشتر جمعیت آن دولت - شهر را تشکیل می دادند، از حق رای و شرکت در اداره امور سیاسی محروم بودند. (نمره) (درس ششم - صفحه ۵۴ کتاب درسی) (متوسط)																																								
۴	نمودار اول درک تاریخی ایرانیان تا دو قرن پیش و قبل از رمزگشایی و خوانده شدن خط میخی و آغاز کاوش های باستان شناسی را نشان می دهد و نمودار دوم، اطلاعات تاریخی مورخان ایرانی پس از کاوش های باستان شناسی است. تفاوتها چنین است: نمودار اول تاریخ ایران باستان را براساس ترکیبی از افسانه و واقعیت بیان کرده اما نمودار دوم مبتنی بر کاوش های باستان شناسی و بررسی های علمی است. تفاوت دوم آن است که در نمودار اول، تاریخ عصر باستان به چهار دوره تقسیم شده اما نمودار دوم به دو دوره اصلی پیش از تاریخ و دوران تاریخی تقسیم و سپس دوران تاریخی به دو دوره اصلی پیش آریایی و حکومت آریاییان تقسیم شده است. در نمودار اول اطلاعاتی از سلسله های ایلام، ماد، هخامنشی و سلوکیان نیست اما در نمودار دوم این اطلاعات اضافه شده است. هم چنین در نمودار اول محدوده زمانی این سلسله ها به طور دقیق مشخص نیست و فقط توالی آنها ذکر شده است. <table><tr><td colspan="2">ساسانیان</td><td colspan="2">اشکانیان</td><td colspan="2">گیاتیان</td><td colspan="2">پیشدادیان</td></tr></table> <table><tr><td colspan="7">دوران تاریخی (از ۵ هزار سال پیش تاکنون)</td></tr><tr><td colspan="4">دوران حکومت آریاییان</td><td colspan="3">دوران پیش آریایی</td></tr><tr><td colspan="4">(۷۰۰ ق.م تا ۶۵۱ ق.م)</td><td colspan="3">(۳۰۰۰ ق.م تا حدود ۷۰۰ ق.م)</td></tr><tr><td>ساسانیان</td><td>اشکانیان</td><td>سلوکیان</td><td>هخامنشیان</td><td>ماد</td><td colspan="2">ایلام</td></tr></table> (۷۵/۰ نمره) (درس هفتم صفحه ۶۴ و ۶۵ کتاب درسی) (دستوار)					ساسانیان		اشکانیان		گیاتیان		پیشدادیان		دوران تاریخی (از ۵ هزار سال پیش تاکنون)							دوران حکومت آریاییان				دوران پیش آریایی			(۷۰۰ ق.م تا ۶۵۱ ق.م)				(۳۰۰۰ ق.م تا حدود ۷۰۰ ق.م)			ساسانیان	اشکانیان	سلوکیان	هخامنشیان	ماد	ایلام	
ساسانیان		اشکانیان		گیاتیان		پیشدادیان																																			
دوران تاریخی (از ۵ هزار سال پیش تاکنون)																																									
دوران حکومت آریاییان				دوران پیش آریایی																																					
(۷۰۰ ق.م تا ۶۵۱ ق.م)				(۳۰۰۰ ق.م تا حدود ۷۰۰ ق.م)																																					
ساسانیان	اشکانیان	سلوکیان	هخامنشیان	ماد	ایلام																																				
۵	همان طور که در نقشه نشان داده شده، اغلب سکونتگاهها در مناطقی شکل گرفته اند که از نظر جغرافیایی مناسب سکونت دائمی و کشاورزی و یا دامداری هستند. نواحی نزدیک به رودخانه ها بیشترین سکونتگاهها را دارند. هم چنین تحرب ایران به دلیل شرایط مطلوب تر آب و هوایی و اقلیمی بیشتر از شرق ایران مورد توجه بوده است. هم چنین شمال ایران نسبت به نواحی جنوبی سکونتگاههای بیشتری دارد. در نواحی مرکزی و بیابانی، خبری از شهرها و روستاهای اولیه نیست که مسلما به آب، زمین مناسب کشاورزی، هوای مناسب برای سکونت و گردآوری یا تولید خوراک مربوط بوده است. (۷۵/۰ نمره) (درس هشتم - صفحه ۷۱ و ۷۲ کتاب درسی) (متوسط)																																								

پایان نوبت دوم ساعت برگزاری آزمون: ۸ صبح تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۳/۰۷ مدت زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه	جمهوری مآکوردانش بجری علوی مؤسسه علمی آموزشی علوی	نام و نام خانوادگی: نام درس: تاریخ ۱ پایه تحصیلی: دهم (انسانی)
باسفنامه تاریخ پایه دهم		
باسفنامه بسته «ج»		
الف) درست (درس نهم - صفحه ۸۱ کتاب درسی) ب) نادرست (درس دهم - صفحه ۹۲ کتاب درسی) ج) درست (درس یازدهم - صفحه ۱۰۴ کتاب درسی) د) درست (درس شانزدهم - صفحه ۱۴۷ کتاب درسی) (هر مورد ۰/۲۵ نمره) (متوسط)	الف) قلمرویی که ساسانیان بر آن فرمان می‌راندند، ایران‌شهر نامیده می‌شد. (۰/۲۵ نمره) (درس یازدهم - صفحه ۱۰۴ کتاب درسی) (متوسط) ب) چن‌ها پیوند تنگاتنگی با پاورهای دینی و زندگی سیاسی، اجتماعی و اقتصادی مردم ایران، به ویژه فعالیت‌های کشاورزی داشتند. (۰/۵ نمره) (درس دوازدهم - صفحه ۱۱۶ کتاب درسی) (متوسط) ج) زیرا آنان اعتقاد داشتند که نفوذ و قدرت خدایانشان محدود به ناحیه و شهر خاصی نیست، بلکه تمام قلمرو گیتی را در برمی‌گیرد. (۰/۵ نمره) (درس چهاردهم - صفحه ۱۲۸ کتاب درسی) (متوسط) د) ۱ - تأثیرپذیری از دستاوردهای هنری اقوام و ملت‌های تابع آن حکومت: ۲ - درباری بودن آن: ۳ - طبیعت‌گرایی و استفاده از عناصر طبیعی. (۰/۷۵ نمره) (درس شانزدهم - صفحه ۱۴۳ و ۱۴۴ کتاب درسی) (آسان)	آشور در آن زمان حکومت نسبتاً نیرومندی در شمال بین‌النهرین بود که برای به دست آوردن فلزات، سنگ‌های قیمتی و غنایم دیگر، دائماً به سرزمین‌های همسایه، از جمله نواحی غربی ایران هجوم می‌آورد. یورش‌ها و غارتگری‌های بی‌پای آشوریان، زمینه اتحاد قبایل پراکنده ماد را فراهم آورد. از این رو رؤسای این قبایل، یکی از بزرگان مادی به نام دهیوک را به پادشاهی برگزیدند. (نمره) (درس نهم - صفحه ۸۱ کتاب درسی) (متوسط)
دولت شهرهای یونانی، مخصوصاً آتن، از تسلط ایران بر آسیای صغیر و سواحل شرقی دریای اژه ناخشنود بودند. از این رو، آتنی‌ها یکی از شهرهای یونانی تشن آسیای صغیر به نام میلئوس (ملطیه) را تسویق به شورش علیه هخامنشیان کردند و سپس به همراه شورشیان به شهر سارد هجوم آورد، آنجا را آتش زدند. (نمره) (درس نهم - صفحه ۸۶ کتاب درسی) (آسان)	آنها قصد داشتند با ایجاد شهرهای جدید و کوچاندن یونانیان به این شهرها، فرهنگ یونانی را در ایران و دیگر متصرفات اسکندر در آسیا رواج دهند. این شهرها براساس معماری یونانی برپا شده بودند و ساکنان آنها وظیفه داشتند از وقوع شورش‌های احتمالی و هجوم طوایف کوچ و جلوگیری کنند. از سوی دیگر، این شهرها زمینه گسترش فعالیت‌های تجاری با سرزمین‌های دور و نزدیک را فراهم می‌آوردند. (نمره) (درس نهم - صفحه ۹۱ کتاب درسی) (متوسط)	در رأس تشکیلات سیاسی و اداری هخامنشیان، پادشاه قرار داشت که از اختیارات فراوانی در اداره امور کشور برخوردار بود. پادشاهان هخامنشی، به ویژه داریوش یکم، ادعا می‌کردند که به خواست اهورامزدا به مقام پادشاهی دست یافته‌اند و به یاری او بر کشور فرمان می‌راندند. این ادعا به نوعی به حکومت آنان جنبه دینی می‌داد و مردم را تشویق و ترغیب به فرمانبرداری از آنان می‌کرد. (نمره) (درس یازدهم - صفحه ۹۹ کتاب درسی) (دشواری)
حکومت اشکانی به شکل غیرمتمرکز اداره می‌شد و اداره برخی از سرزمین‌ها و متعلق کشور به صورت موروثی در اختیار پادشاهان کوچک و حاکمان محلی بود که تا حدودی در اداره قلمرو خویش استقلال داشتند. آنان دارای سپاه بودند و حتی به نام خود سکه ضرب می‌کردند. این گروه از پادشاهان و حاکمان محلی برای نشان دادن اطاعت و وفاداری خویش به حکومت اشکانی، علاوه بر پرداخت باج و خراج سالانه، به هنگام جنگ، سپاه خود را در اختیار اشکانیان قرار می‌دادند. شیوه غیرمتمرکز اداره حکومت اشکانیان، شیوه حکومت ملوک طوایفی نامیده شده است. (نمره) (درس یازدهم - صفحه ۱۰۲ کتاب درسی) (دشواری)		

پایان نوبت دوم	جمهوری مآکور دانش بجری	نام و نام خانوادگی:
ساعت برگزاری آزمون: ۸ صبح	علوی	نام درس: تاریخ ۱
تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۱/۰۳/۰۷	مؤسسه علمی آموزشی علوی	پایه تحصیلی: دهم (انسانی)
مدت زمان پاسخگویی: ۱۲۰ دقیقه	پاسخنامه تاریخ پایه دهم	ردیف
۸	بس از آنکه اقوام آریایی حکومت تشکیل دادند، سرزمین‌های مختلف را فتح کردند و به تدریج افراد و خاندان‌هایی که اداره حکومت را بر عهده داشتند، به ثروت بیشتر و منزلت بالاتری دست یافتند. تمرکز قدرت و ثروت نزد عدهای خاص، موجب ایجاد نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی و شکل‌گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد. دوره کوتاه فرمانروایی مادها را باید سرآغاز این تحول دانست، ولی در زمان هخامنشیان با افزایش فتوحات و توسعه تشکیلات حکومتی، نابرابری‌های اجتماعی و اقتصادی میان گروه حاکم و مردم عادی افزایش یافت. (اتمره) (درس دوازدهم - صفحه ۱۰۹ کتاب درسی) (متوسط)	۸
۹	آنان به منظور تشویق به کشاورزی افرادی را که زمین‌های بایر را آباد می‌کردند تا پنج نسل از پرداخت مالیات معاف می‌کردند. از دیگر اقدام‌های مهم هخامنشیان برای توسعه کشاورزی، کندن قنات، احداث بند سد بر روی رودها حفر نهرهای انتقال آب در سرتاسر قلمرو خود بود. (۱ اتمره) (درس سیزدهم - صفحه ۱۱۹ کتاب درسی) (متوسط)	۹
۱۰	یکی از عوامل مهم این رونق، برقراری روابط سیاسی و تجاری میان ایران و چین و در پی آن، گشایش جاده معروف ابریشم بود. ایران در آن دوره به عنوان واسطه تجاری بزرگ، میان چین و هند از یک سو و اروپا از سوی دیگر عمل می‌کرد. در زمان اشکانیان، ابریشم چین و ادویه هندوستان مشتریان زیادی در قلمرو روم داشت؛ بنابراین، در آمد هنگفتی از حقوق گمرکی، عوارض حمل و نقل و راهداری، نصیب حکومت اشکانی می‌شد. (۱ اتمره) (درس سیزدهم - صفحه ۱۲۶ کتاب درسی) (متوسط)	۱۰
۱۱	زیرا حکومت ساسانی، این دین را دین رسمی ایران اعلام کرد. با این اقدام، دین و سیاست به هم گره خوردند. از یک سو، پادشاهان ساسانی به پشتیبانی کامل از دین رسمی پرداختند و از سوی دیگر روحانیان زرتشتی، قدرت و حاکمیت پادشاهان ساسانی را تأیید کردند. (۱ اتمره) (درس چهاردهم - صفحه ۱۳۳ کتاب درسی) (متوسط)	۱۱
۱۲	این حق در این دوره برای همگان وجود نداشت و تنها فرزندان خاندان شاهی، درباریان، اشراف و موبدان می‌توانستند به مدرسه بروند و تحصیل کنند، اما برای فرزندان نوده مردم از قبیل کشاورزان، پیشه‌وران و صنعت‌گران، این امکان فراهم نبود که در مدارس و آموزشگاه‌های آن دوره درس بخوانند. اینان به طور عموم، حرفه پدران خود را می‌آموختند. شواهدی وجود دارد که نشان می‌دهد برخی گروه‌های اجتماعی مانند پیشه‌وران و بازرگانان در ایران باستان، مخصوصاً در دوره ساسانیان، تلاش می‌کردند تا فرزندانشان بتوانند در مدرسه تحصیل کنند. (اتمره) (درس پانزدهم - صفحه ۱۴۰ و ۱۴۱ کتاب درسی) (متوسط)	۱۲
۱۳	از پارچه‌ها و دیگر بافته‌های عصر هخامنشی به جز قالی بازی یک چیزی باقی نمانده، اما جامه‌های پرنقش و نگار و تزیین شده پادشاه و سپاهیان در نقش برجسته‌ها، نشان می‌دهد که هنر بافتندگی در اوج قرار داشته است. پیشک، تالارهای بزرگ گاه‌های پادشاهان در شوش و تخت جمشید با قالی‌ها و منسوجات نفیس و مرغوبی، مقروص بوده است. (۱ اتمره) (درس شانزدهم - صفحه ۱۴۷ کتاب درسی) (متوسط)	۱۳