

نام و نام خانوادگی:		برنامۀ خداوند جان و خرد	نام آزمون: پایان نوبت دوم
نام درس: تاریخ ۱		علوی	زمان: ۷۵ دقیقه
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)			تاریخ برگزاری آزمون: ۱۴۰۴/۰۳/۱۹
پاسفنامه تاریخ پایه دهم			ردیف
۱	الف) درست (درس یازدهم - صفحه ۱۳۶) (دستوار) ب) درست (درس نهم - صفحه ۸۰) (آسان) پ) نادرست (درس سیزدهم - صفحه ۱۲۰) (آسان) ت) نادرست (درس دهم - صفحه ۹۳) (متوسط) (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۲	الف) شاپورگان (درس چهاردهم - صفحه ۱۳۴) (آسان) ب) اکباتان (درس شانزدهم - صفحه ۱۴۳) (متوسط) پ) شوس (درس هشتم - صفحه ۷۷) (متوسط) ت) باسارگادی (درس نهم - صفحه ۸۲) (آسان) ث) آتن و اسپارت (درس ششم - صفحه ۵۲) (آسان) (هر مورد ۰/۵ نمره)		
۳	الف) غارها (۰/۵ نمره) و گورستان‌ها (۰/۵ نمره) (درس سوم - صفحه ۲۳) (آسان) ب) اصالت نسب و خون (۰/۵ نمره) (درس دوازدهم - صفحه ۱۱۱) (متوسط) پ) عراق کتونی و جلگه خوزستان ایران (۰/۵ نمره) (درس چهارم - صفحه ۳۵) (متوسط)		
۴	الف) منشورگوروش به نوعی نخستین الگوی مداراجویانه (استد حقوق بشر) در دنیا بود. کوروش نه به دلیل سرزمین‌هایی که گشود بلکه به خاطر شخصیت انسانی اش همواره مورد تحسین بوده است. در روزگاری که قتل و غارت، روش معمول فرمانروایان بود، کوروش با پرهیز از چنین رفتاری، شکل جدیدی از فرمانروایی را به جهان معرفی کرد. (۱ نمره) (درس نهم - صفحه ۸۴) (متوسط) ب) ۱ - ضعف قدرت سیاسی پادشاهان ساسانی به دلیل اختلافات و درگیری‌های بی‌پایی با اشراف و بزرگان - ۲ - شورش مکرر فرماندهان نظامی و دخالت آنان در کشمکش‌های سیاسی - ۳ - نارضایتی توده مردم از حکومت ساسانی به سبب وجود نابرابری‌های اجتماعی و سیاسی و عدم مقاومت جدی آنان در برابر اعراب - ۴ - انگیزه و روحیه قوی اعراب مسلمان (ذکر ۲ مورد کافیست). (ذکر هر مورد صحیح ۰/۵ نمره) (درس دهم - صفحه ۹۸) (متوسط)		
۵	در زمان داریوش اول حکومت هخامنشیان به اوج خود رسید و این پادشاه فهم و شایسته به عنوان بنیانگذار و طراح اصلی نظام سیاسی - اداری حکومت هخامنشی شناخته می‌شود. نظام سیاسی - اداری به دو بخش تشکیلات اداری مرکزی و سازمان استانی یا ساتراپی تقسیم می‌شد. تشکیلات اداری مرکزی در داخل دربار هخامنشیان در پایتخت سازماندهی شد و اجزای اصلی آن خزانه سلطنتی، انبار سلطنتی و بارگاه سلطنتی بود. دربار سلطنتی وظیفه مهم نوشتن، تنظیم، ثبت و نگهداری نامه‌ها، اسناد و نوشته‌های دولتی را بر عهده داشت. این نظام تا پایان دوره هخامنشی ادامه داشت و به وحدت بیشتر قلمرو هخامنشی منجر شد. (۱ نمره) (درس یازدهم - صفحه ۱۰۰) (متوسط)		
۶	الف) معماری و شهرسازی (دسته دینی): آتشکده‌های متعدد در نقاط مختلف ایران که آتش مقدس در درون آن نگهداری می‌شد (سنگ نگاری (دسته حکومتی)): هنر کنده کاری بر روی دیواره‌های سنگی و صخره‌ها که محتوای آن شامل صحنه‌هایی از پیروزی شاهان بر دشمنان بود. (۱ نمره) (درس شانزدهم - صفحه ۱۵۰) (متوسط) ب) برقراری روابط سیاسی و تجاری بین ایران و چین و در پی آن گشایش جاده معروف ابریشم: ایران در آن دوره به عنوان واسطه تجاری بزرگ بین چین و هند از یک سو و اروپا از سوی دیگر عمل می‌کرد. در زمان اشکانیان ابریشم چین و ادویه هندوستان مشتریان زیادی در قلمرو روم داشت. بنابراین درآمد زیادی از حقوق گمرکی، عوارض حمل و نقل و راهداری نصیب حکومت اشکانی می‌شد. (۱ نمره) (درس سیزدهم - صفحه ۱۲۶) (متوسط) پ) قلمرویی که ساسانیان بر آن فرمان می‌راندند، ایرانشهر نامیده می‌شد. قلمرو ایرانشهر به چندین گوره یا استان تقسیم شده بود که اعضای خاندان شاهی، افرادی از خاندانهای بزرگ و یا فرماندهان نظامی بر آنها حکومت می‌کردند. (۱ نمره) (درس یازدهم - صفحه ۱۰۴) (متوسط)		

نام و نام خانوادگی:	برنام خودخواند زبان و نحو	نام و نام خانوادگی:
نام درس: تاریخ ۱	نام آزمون: یادان نوبت دوم	نام درس: تاریخ ۱
پایه تحصیلی: دهم (انسانی)	مؤسسه علمی آموزشی علوی	پایه تحصیلی: دهم (انسانی)
ردیف	پاسخنامه تاریخ پایه دهم	ردیف
۷	الف) مصریان باستان خدایان زیادی را می پرستیدند. حداقل نام چندین هزار خدا در کتاب های مصری شتاسایی شده در ایران اما رسم پرستش خدای یگانه، پیش از ورود اسلام نیز وجود داشت / در دوره امپراطوری قدیم، قدرت فرعون ها در اوج بود و اهرام ثلاثه که اکنون یکی از شاهکارهای معماری جهان معاصر است، به دستور آنان ساخته شده است. حکومت در ایران اما در عصر امپراطوری قدیم، توسط پادشاه اداره می شد. (۱ نمره) (درس چهارم و پنجم - صفحه ۳۸ و ۳۹) (دستوار) ب) پژوهشگران برجسته ایرانی و غیر ایرانی در خصوص پیروی هخامنشیان از دین زرتشتی، اختلاف نظر دارند. عده ای از آنان، بر پایه برخی از متدرجات سنگ نوشته ها و دیگر سواد تاریخی، استدلال میکنند که هخامنشیان زرتشتی بوده اند و گروهی دیگر این نظر را قبول ندارند و میگویند، شاهان هخامنشی به باورهای کهن ایرانی اعتقاد داشته اند. (۱ نمره) (درس چهاردهم - صفحه ۱۳۰) (دستوار) پ) در دوران ساسانی، آموزگاری، به عنوان یک شغل رسمی به موبدان اختصاص داشت. آنان بر معارف دین زرتشتی، ادبیات پهلوی و برخی دیگر از علوم زمان خود تسلط داشتند. اداره آموزشگاه ها و مدارس نیز عموماً در اختیار موبدان بود. با این حال، کودکان و جوانان خاندان شاهی و صاحب منصبان حکومتی زیر نظر مربیان، انواع ورزش ها از جمله سوارکاری را فرا میگرفتند. (۱ نمره) (درس یازدهم - صفحه ۱۴۱) (متوسط) ت) جغرافیای تاریخی به مطالعه مناطق و سرزمین های مختلف در گذشته میپردازد و تأثیر محیط طبیعی و عوامل جغرافیایی را بر رویدادهای تاریخی مانند شکل گیری تمدن ها، مهاجرت ها، پیروزی ها و شکست ها، برایی سکونتگاه ها و شهرها و ایجاد و گسترش راهها و ... مطالعه میکند. (۱ نمره) (درس دوم - صفحه ۱۷) (دستوار) ث) بازگوکننده تاریخ عمومی سرزمین و مردم ایران از آغاز آفرینش تا اواخر ساسانی هستند. آمیخته با افسانه ها و قصه های کهن بوده و مطالب آنها راجع به ساسانی، با واقعیت مطبّق است. (۱ نمره) (درس هفتم - صفحه ۶۸) (متوسط) ج) این آئین به خدایان متعددی که در وادها ستایش شده بود، باور داشت و آئین و مناسک دشواری را به پیروان خود تحمیل می کرد. قربانی کردن، از جمله رسوم سخت و پیچیده آن بود. (۱ نمره) (درس پنجم - صفحه ۴۳) (متوسط) ح) تمرکز ثروت و قدرت نزد عده ای خاص، موجب ایجاد نابرابری های اقتصادی و اجتماعی و شکل گیری طبقات اجتماعی به معنای واقعی آن شد. دوره کوتاه فرمانروایی مادها، سرآغاز این تحول بود. (۱ نمره) (درس دوازدهم - صفحه ۱۰۹) (دستوار)	