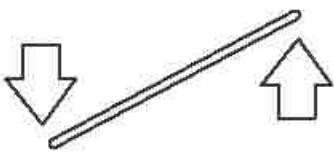


نام و نام خانوادگی: نام درس: جامعه‌شناسی ۲ پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی) مؤسسه علمی آموزشی علوی مدت زمان پاسخگویی: ۹۰ دقیقه تاریخ برگزاری آزمون: ساعت برگزاری آزمون: ۸ صبح پایان نوبت دوم	زکواره ناکور دانش بجوی علوی	نام و نام خانوادگی: نام درس: جامعه‌شناسی ۲ پایه تحصیلی: یازدهم (انسانی) مؤسسه علمی آموزشی علوی مدت زمان پاسخگویی: ۹۰ دقیقه تاریخ برگزاری آزمون: ساعت برگزاری آزمون: ۸ صبح پایان نوبت دوم
پاسخنامه جامعه‌شناسی پایه یازدهم	ردیف	ردیف
الف) سکولاریسم ب) اومانیسم ج) لیبرالیسم د) قنودالیسم (هر مورد ۰/۵ نمره) (دروس ۵ و ۶ - سکولاریسم - آثار فرهنگ غرب) (متوسط)	۱	۱
الف) صحیح ب) (اریاب - رعیتی) غلط ج) (بمب اتم) غلط د) (شناخت حسی و تجربی) غلط (هر مورد ۰/۵ نمره) (دروس ۱ و ۹ و ۱۰ و ۱۲ - تعامل جهان‌ها - جالش فقر و غنا - جنگ‌های جهانی بحران معرفتی) (متوسط)	۲	۲
الف) گزینه «۳» ب) گزینه «۱» ج) گزینه «۲» د) گزینه «۴» (هر مورد ۰/۵ نمره) (ترکیبی) (متوسط)	۳	۳
الف) امپریالیسم ب) دوران خلافت ج) استعمار د) رسانه (هر مورد ۰/۵ نمره) (دروس ۸ و ۷ و ۴ و ۳ - امپریالیسم و استعمار - مراحل گسترش و فرهنگ اسلامی - نظم نوین جهانی - امپراتوری رسانه) (متوسط)	۴	۴
مارکسیسم / سوسیالیسم / کمونیسم  لیبرالیسم (۱ نمره) (درس ۹ - شکل‌گیری بلوک شرق و غرب) (متوسط)	۵	۵
الف) نگاه توحیدی ب) فقه‌داری و عدالت ج) مقاومت منفی د) جنبش عدالت‌خواه ه) فوکویاما (هر مورد ۰/۵ نمره) (ترکیبی) (متوسط)	۶	۶
الف) اصطلاح مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. این اصطلاح را کسانی به کار می‌برند که معتقدند کشورهای پیرامونی به سبب عملکرد کشورهای مرکزی، ضعیف و فقیر شده‌اند. براساس این نظریه جوامع غربی جالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیر غربی حل می‌کنند. به این ترتیب که با ثروت به دست آمده از کشورهای حاذق درونی‌شان را به بیرون از مرزهای خود انتقال می‌دهند. آنها با سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی، انتقال ثروت از کشورهای پیرامون به کشورهای مرکز را آسان می‌کنند. (۱ نمره) (درس ۱۰ - شمال و جنوب) (دشوار) ب) ۱) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند. (۰/۵ نمره) ۲) مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند. (۰/۵ نمره) ۳) برخلاف بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام نمی‌دانستند بلکه بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند. (۰/۵ نمره) ۴) مفهوم امت و ملت اسلامی برای آن‌ها بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل، به ناسیونالیسم که اندیشه سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بوده روی آورده بودند. (۰/۵ نمره) (درس ۱۳ - متور الفکران و روشنفکران غرب‌گرا) (دشوار) پ) برخی از نخبگان جهان غرب را به جست‌وجوی سنت‌های قدسی و دینی واداشت (۰/۵ نمره) مهاجران ساکن کشورهای غربی را که اغلب مرعوب فرهنگ مدرن شده بودند، به سوی هویت دینی خود فراخواند. (۰/۵ نمره) بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید؛ خرافه پرستی، شیطان پرستی، انواع بازسازی شده ادیان و عرفان‌های شرقی و سرخ‌پوستی، نمونه‌هایی از این معنویت‌های دروغین هستند. (۰/۵ نمره) (درس ۱۲ - بحران معنویت) (دشوار) ت) همگی جهت‌گیری ضد استعماری داشتند (۰/۵ نمره) و در جهت از بین بردن سلطه سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کردند. (۰/۵ نمره) (درس ۱۴ - مقایسه انقلابی) (متوسط) ت) ۴ مورد از موارد زیر: ۱) مقابله نظامی و سیاسی از طریق حضور مستقیم مانند آنچه در افغانستان و عراق رخ داده است. ۲) محاصره و تحریم اقتصادی از طریق سازمان‌های بین‌المللی مانند آنچه نسبت به ایران انجام می‌شود. ۳) تبلیغ معنویت‌های کاذب و سکولار در کشورهای غربی برای پر کردن خلا معنوی فرهنگ غرب. ۴) ارائه تصویری خشن و غیر اخلاقی از فرهنگ اسلامی از طریق سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی. ۵) ارائه تفسیرهای سکولار از اسلام و حمایت از اسلام آمریکایی در مقابل انقلاب اسلامی. ۶) جنگ رسانه‌ای همه جاذبه در برابر حرکت فرهنگی جهان اسلام ۷) ایجاد اختلاف فرقه‌ای و مذهبی برای تضعیف جهان اسلام. (هر مورد ۰/۷۵ نمره) (درس ۱۵ - جغرافیای فرهنگی) (متوسط)	۷	۷